

الوحدة الأولى

خاکروانو

تفوقك في أي مذاكرة عليها العلامة دي  
www.facebook.com/groups/zakrolypr3

## دروس الوحدة

- الدرس الأول : أَرْضُ النُّحَيْلِ .
- الدرس الثاني : أَرْضُ الذَّهَبِ .
- الدرس الثالث : نَشِيدُ ( الْفَرَّاشَاتِ ) .

## أهداف الوحدة

فِي نِهَآيَةِ دُرُوسِ الْوَحْدَةِ مِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يُحَدِّدُ الْكَلِمَاتِ وَالْعِبَارَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَشَاعِيرِ الْمُخْتَلِفَةِ .  
يُحَدِّدُ الْمَعْنَى الْعَامَّ مِنَ النَّصِّ .  
يُقْتَرَحُ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ الْمَقْرُوءِ .  
يُلَخِّصُ نَصًّا قَرَأَهُ .  
يُحَدِّدُ صِفَاتِ الشَّخْصِيَّاتِ فِي قِصَّةٍ قَرَأَهَا ( خَيْرَةٌ ، شَرِيرَةٌ ، ..... ) .  
يَقْتَرَحُ أَكْثَرَ مِنْ نِهَائِيَةٍ لِقِصَّةٍ قَرَأَهَا .  
يُحَدِّدُ مَرَاجِلَ رِحْلَةِ الْفَرَاشَاتِ الْمُلَوَّنَةِ .  
يُلْقَى نَشِيدًا قَصِيرًا مِمَّا يَحْفَظُ .  
يَقْرَأُ جُمْلًا وَأَسَالِيبَ فَصِيحَةً جَاءَتْ فِي النَّشِيدِ .  
يَكْتُبُ مُسْتَعْدَمًا بَعْضَ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ ، مِثْلُ : ( النِّقْطَةُ الْفَاصِلَةُ ، عَلَامَةُ الاسْتِفْهَامِ ، ..... ) .  
يَتَحَدَّثُ مُسْتَعْدَمًا أُسْلُوبِي الاسْتِفْهَامِ وَالنَّقْطِ .  
يَسْتَخْدِمُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فِي خَالَتِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ .



## الدرس الأول

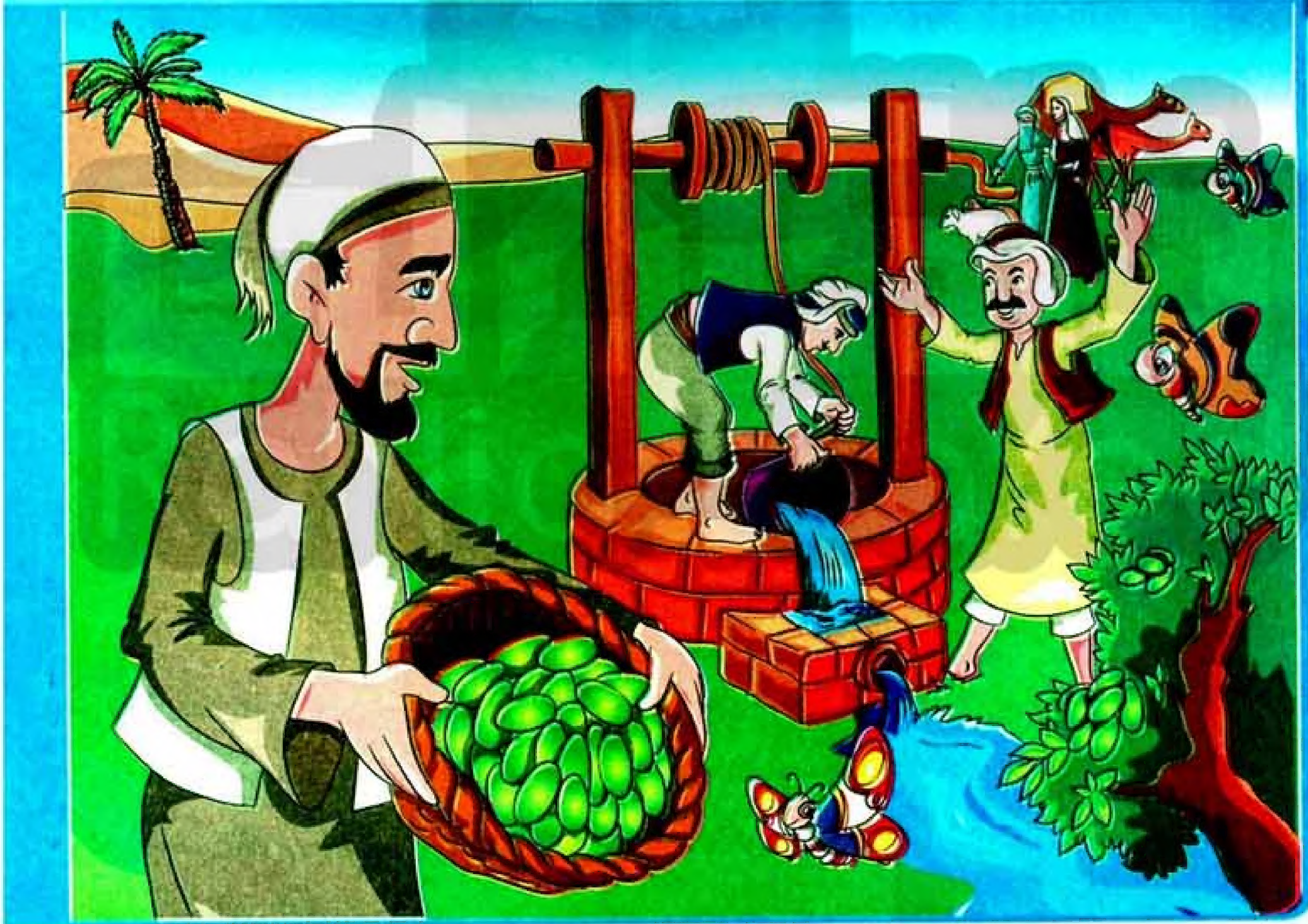
### أَرْضُ النَّخِيلِ

#### أهداف الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يُحَدِّدُ الْكَلِمَاتِ وَالْعِبَارَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَشَاعِرِ الْمُخْتَلِفَةِ .
- يَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً .
- يُقْتَرِحُ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ الْمَقْرُوءِ .
- يُحَدِّدُ مَلَامَحَ وَاحِدَةٍ سَيُورَةٍ .
- يَكْتُبُ مُسْتَحْدِمًا بَعْضَ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ .
- يَسْتَخْدِمُ أَسْلُوبَ الاسْتِفْهَامِ فِي مَوَاقِفِ التَّحَدُّثِ .
- يُحَدِّدُ مَعْنَى بَعْضِ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ .

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَصِفْهَا



#### تقديم

جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ الْجَمِيلَةَ الَّتِي وَهَبَهَا اللَّهُ لِمَصْرٍ ، وَالْمَشَاهِدَ السِّيَاحِيَّةَ الرَّائِعَةَ .  
هَبْنَا نَقْرَأُ هَذَا الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَ الْفَرَاشَاتِ وَأَحَدِ السَّائِحِينَ فِي وَاحِدَةٍ سَيُورَةٍ .





## النص < استمع ، ثم اقرأ >

### وُصُولُ الْفَرَاشَاتِ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ

بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ .

■ إلى أين وصلت الفراشات ؟

( محافظة البحيرة – إدارة الدلنجات ٢٠١٥ )

### الْمَنَاطِرُ الرَّائِعَةُ تَجْذِبُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ

جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاطِرُ الرَّائِعَةُ ، وَبَسَاتِينُ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبُحَيْرَاتِ .

شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ ، فَقَالَتْ : مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ !

حَطَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ .

الْبَلَحُ السِّيَوِيُّ شَهِيٌّ وَجَمِيلٌ .

شَرِبَتِ الْفَرَاشَاتُ مِنْ عُيُونِ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْعَذْبَةِ .

■ ماذا جذب انتباه الفراشات ؟

■ أين حطت الفراشات ؟

( محافظة البحيرة – إدارة الدلنجات ٢٠١٦ )

( محافظة الإسماعيلية – إدارة الإسماعيلية ٢٠١٥ )

### حِوَارٌ بَيْنَ الْفَرَاشَاتِ وَأَحَدِ السِّيَاحِ

وَفِي أَحَدِ الْبَسَاتِينِ تَحَدَّثَتِ الْفَرَاشَاتُ مَعَ أَحَدِ السِّيَاحِ .

الْفَرَاشَةُ الْحُمْرَاءُ : أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقِي فِي وَاحْتِنَا الْجَمِيلَةِ .

السَّائِحُ فِي سُرُورٍ : أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقَتِي .

الْفَرَاشَةُ الزَّرْقَاءُ : مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي سَيُوءِ ؟

### مَعَالِمُ سَيُوءِ السِّيَاحِيَّةِ وَالْأَثَرِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ

السَّائِحُ : عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ ، وَالْبُحَيْرَاتُ الْمَالِحَةُ .

الْفَرَاشَةُ الصُّفْرَاءُ : وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟





السَّائِحُ : السَّمَاءُ الصَّافِيَّةُ ، وَالْبَسَاتِينُ الْخَضْرَاءُ وَسَطَ الرَّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ .

الْفَرَّاشَةُ الْحُمْرَاءُ : وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟

السَّائِحُ : الْبَلَحُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ ، وَالزَّيْتُونُ ، وَالرُّمَّانُ ، وَالْبُرْتُقَالُ .



رَافَقَتْ الْفَرَّاشَاتُ السِّيَاحَ إِلَى مُتَحَفِ سَيُوءَ ،

وَالْقَلْعَةَ الْأَثَرِيَّةَ ، وَالْمَعْبِدَ الْفِرْعَوْنِيَّ ، وَسُوقِ

الْمَدِينَةِ ...

سَيِّدَاتُ الْوَاخَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ

الْيَدَوِيَّةَ .

اشْتَرَى السِّيَاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطَرَّزَةَ بِالذَّهَبِ .

( محافظة الجيزة - إدارة أبو النمرس ٢٠١٦ )

( محافظة الأقصر - إدارة إسنا ٢٠١٦ )

■ ماذا تصنع سيدة الواحة ؟

■ ماذا اشترى السائح ؟

الْفَرَّاشَاتُ تَسْتَعِدُّ لِرِحْلَةٍ لِأَرْضِ الذَّهَبِ

وَدَّعَتِ الْفَرَّاشَاتُ السِّيَاحَ فِي سُرُورٍ ، وَاسْتَعَدَّتْ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى لِأَرْضِ الذَّهَبِ .

( محافظة البحيرة - إدارة الدلنجات ٢٠١٦ )

■ إلى أي شيء استعدت الفراشات ؟

### معاني الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
أَحْسَتْ .	شَعَرَتْ	شَدَّ .	جَذَبَ
الْفَرْحَةُ .	الْبَهْجَةُ	اهْتِمَام .	اِتِّبَاه
نَزَلْتُ .	حَطَّتْ	الْجَمِيلَةُ .	الرَّائِعَةُ
لَذِيذ .	شَهِيءٌ	حَذَائِقُ .	بَسَاتِين

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
مَكَانُ أَخْضَرٍ وَسَطِ الصَّحْرَاءِ .	الْوَاخَة	صَاحِبَتْ	رَافَقَتْ
الْمُرَيَّنَةُ .	الْمُطَرِّزَة	مَكَانُ الْعِبَادَةِ .	الْمُعْبَد

## الكَلِمَةُ وَجَمْعُهَا

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
متاحف	متحف	الفراشات	الفراشة	رحلات	رحلة
قلاع	قلعة	أصدقاء	صديق	طوال	طويلة
معابد	معبد	واحات	واحة	أراضٍ	أرض
أسواق	سوق	السياح	السائح	الروائع أو الرائعات	الرائعة
مدن	مدينة	السموات	السماء	أوطان	وطن

## الكَلِمَةُ الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهَا

مفرداها	الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها	الكلمة
نوع	أنواع	عين	عيون	النخلة	النخيل
سيدة	سيدات	الماء	المياه	المنظر	المناظر
السجادة	السجاد	البحيرة	البحيرات	البستان	البساتين
		الرمال	الرمال	السائح	السياح

## الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
سكنت	تحدثت	طارت	حطت	قصيرة	طويلة
عدوى	صديقي	المتشابهة	المختلفة	الحزن	البهجة
القبیحة	الجميلة	المالحة	العذبة	أفبح	أجمل



الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
سُرور	حزن	سيدات	رجال	ودعت	استقبلت
الصفافية	العكرة	اشترى	باع	أرض	سماء

## أهم ما جاء بالدرس في ( سؤال وجواب )

- ١ إلى أين وصلتِ الفراشات؟ ومتى وصلت؟  
ج وصلت الفراشات إلى أرض النخيل، وذلك بعد رحلة طويلة.
- ٢ ماذا جذب انتباه الفراشات؟  
ج جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة وبساتين الزيتون، والنخيل حول البحيرات.
- ٣ بم شعرت الفراشات؟ وماذا قالت؟  
ج شعرت الفراشات بالبهجة، وقالت: «ما أجمل وطننا مصر!».
- ٤ أين خطت الفراشات؟  
ج خطت الفراشات على بساتين النخيل.
- ٥ بم يمتاز البلخ السيوى؟  
ج يمتاز البلخ السيوى بأنه شهى، وجميل.
- ٦ مم شربت الفراشات؟  
ج شربت الفراشات من عُيون المياه المعدنية العذبة.
- ٧ ما الذى أعجب السائح فى واحة سيوة؟  
ج أعجب السائح فى واحة سيوة عُيون المياه المعدنية، والبحيرات المالحة.
- ٨ ما الذى أعجب السائح فى واحة سيوة أيضا؟  
ج أعجب السائح فى واحة سيوة أيضا، السماء الصافية، والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية.
- ٩ ما الأكلات الشهيرة فى سيوة؟  
ج من الأكلات الشهيرة فى سيوة؛ البلخ السيوى الشهى، والزيتون، والرمان والبرتقال.
- ١٠ إلى أين رافقت الفراشات الشياخ؟  
ج رافقت الفراشات الشياخ إلى متحف سيوة، والقلعة الأثرية، والمعبد الفرعونى، وسوق المدينة.



١١ ما المعالم الأثرية في سيوة ؟

ج المعالم الأثرية في سيوة متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني .

١٢ ماذا تصنع السيدات في سيوة ؟

ج تصنع السيدات في سيوة السجاد ، والمنسوجات اليدوية .

١٣ ماذا اشترى السياح ؟

ج اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب .

١٤ كيف ودعت الفراشات السياح ؟ ولأي شيء استعدت ؟

ج ودعت الفراشات السياح في سرور ، واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب .

١٥ لماذا عرفت واحة سيوة بأرض النخيل ؟

ج عرفت واحة سيوة بأرض النخيل لكثرة ما بها من أشجار النخيل ؛ ولذا فإن بها البلح بأنواعه المختلفة .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

[www.facebook.com/groups/zakrolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakrolypr3)

الآن يمكنك استماع ومشاهدة شرح كتاب سلاح التلميذ

عن طريق قراءة كود QR code من خلال :

تحميل برنامج QR reader للموبايل

فتح البرنامج ثم تصوير QR code الموجود بكل درس

أو قم بزيارة موقعنا

[www.selaheltelmeez.com](http://www.selaheltelmeez.com)





## أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ استمع إلى الدرس ، ثم رتب :

الفَرَاشَاتُ تَحُطُّ عَلَى بَسَاتِينِ  
النَّخِيلِ وَالزَّيْتُونِ .

(.....)

سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ  
السَّجَادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ .

(.....)

الفَرَاشَاتُ تُرَافِقُ السِّيَاحَ إِلَى  
مُتَحَفِ سَيُوهٍ وَسُوقِ الْمَدِينَةِ .

(.....)

٢ استمع إلى الدرس ، ثم أجب :

أ مَا الَّذِي جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمُلَوَّنَةِ ؟

ب أَكْمِلِ الشُّكْلَ :

الفَرَاشَاتُ

حَطَّتْ عَلَى .....

وَصَلَتْ إِلَى .....

شَعَرَتْ بِـ .....

شَرِبَتْ مِنْ .....

ج لِمَاذَا عُرِفَتْ وَاحَةُ سَيُوهٍ بِأَرْضِ النَّخِيلِ ؟

٣ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ، وَضَعْهَا فِي الْجَدُولِ :

الْمَعْبَدُ الْفِرْعَوْنِي - الزَّيْتُون - سُوقُ الْمَدِينَةِ - الرُّمَان - النَّخِيلُ - الْقَلْعَةُ الْأَثَرِيَّةُ - مُتَحَفُ سَيُوهٍ - الْبُرْتُقَال .

أشجار	آثار
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



٤ استمع إلى الفقرة الأخيرة ، ثم أجب :

أ تخير الصحيح مما بين القوسين :

- ١ معنى ( رافقت ) :  
 ٢ مضاد ( ودعت ) :  
 ٣ جمع ( قلعة ) :
- ( صادقت - صاحبت - قلدت )  
 ( استقبلت - فرحت - قربت )  
 ( قوالع - قلوب - قلاع )

ب ماذا تصنع السيدات في سيوة ؟

ج في واحة سيوة : مأكولات مثل : ..... ، ومفروشات مثل : ..... ، وملبوسات مثل : .....

٥ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

• القلعة : ..... / ..... / ..... / .....

• الفراشات : ..... / ..... / ..... / .....

٦ استعن بالشبكة الدولية للمعلومات ، ثم :

أ صف متحف سيوة من حيث :

• شكله : .....  
 • محتوياته : .....

ب ما رأيك في متحف سيوة ؟



٧ مثل الحوار التالي :

• الفراشة الحمراء : أهلاً بك يا صديقي في واحة الجميلة .

• السائح في سرور : أهلاً بك يا صديقتي .

• الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك في سيوة ؟

• السائح : عيون المياه المعدنية ، والبحيرات المالحة .

٨ اقرأ ثم أجب « شعرت الفراشات بالبهجة ؛ فقالت : ما أجمل وطننا مصر ! حطت الفراشات على

بساتين النخيل .. البلح السيوي شهى وجميل . شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة » .

أ هات من الفقرة ما يلي :

- كلمة معناها ( لذيذ ) .  
 • كلمة مفرداها ( بستان ) .  
 • كلمة مضادها ( المالحة ) .





## ب تَخْيِيرُ الصُّوَابِ :

■ الْفَرَاشَاتُ :

- شَاهَدَتِ خَيْرَاتٍ سَيُوءَ .
- سَمِعَتِ عَنْ خَيْرَاتٍ سَيُوءَ .
- تَغَذَّتْ عَلَى خَيْرَاتٍ سَيُوءَ .

ج أَجِبْ : بِمَ شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ ؟

## ٩ اقْرَأْ ، ثُمَّ تَخْيِيرُ الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ :

- الرَّمَالُ الذَّهَبِيَّةُ نَاعِمَةٌ .
- السَّمَاءُ زَرْقَاءُ .
- رَائِحَةُ الْبَسَاتِينِ جَمِيلَةٌ .
- صَوْتُ الطُّيُورِ عَذْبٌ .
- الْبَلُحُ شَهِيٌّ .

تَذَوُّقٌ	شَمٌّ	لَمَسٌ	بَصَرٌ	سَمْعٌ
.....	.....	نَاعِمَةٌ	.....	.....

## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

## ١٠ اقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ : ( أَحْمَدُ يَقْرَأُ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ صَبَاحًا )

مَنْ مَاذَا أَيْنَ مَتَى

- مَنْ يَقْرَأُ ؟
- مَاذَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ ؟
- أَيْنَ يَقْرَأُ أَحْمَدُ ؟
- مَتَى يَقْرَأُ أَحْمَدُ ؟
- أَحْمَدُ يَقْرَأُ .
- يَقْرَأُ أَحْمَدُ قِصَّةً .
- يَقْرَأُ أَحْمَدُ فِي الْمَكْتَبَةِ .
- يَقْرَأُ أَحْمَدُ صَبَاحًا .

## ١١ اقْرَأْ ، ثُمَّ اكْمِلْ : ( السَّائِحُ يُشَاهِدُ الْمَعْرُوضَاتِ فِي مُتَحَفِ سَيُوءَ مَسَاءً )

مَنْ مَاذَا أَيْنَ مَتَى

- أ ..... يُشَاهِدُ السَّائِحُ الْمَعْرُوضَاتِ ؟
- ب ..... يُشَاهِدُ السَّائِحُ ؟
- ج ..... شَاهَدَ الْمَعْرُوضَاتِ ؟
- د ..... يُشَاهِدُ السَّائِحُ الْمَعْرُوضَاتِ ؟
- يُشَاهِدُ السَّائِحُ الْمَعْرُوضَاتِ فِي مُتَحَفِ سَيُوءَ .
- يُشَاهِدُ السَّائِحُ الْمَعْرُوضَاتِ .
- السَّائِحُ شَاهَدَ الْمَعْرُوضَاتِ .
- يُشَاهِدُ السَّائِحُ الْمَعْرُوضَاتِ مَسَاءً .





## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

تذكر

- أ الفَرَّاشَات حَوْلَ مَزَارِعِ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ .  
 ب المَنَاطِرُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي سَيوَةِ تُعْجِبُ السَّيَّاحَ .  
 ج الفَرَّاشَاتُ المُلَوَّنةُ فِي وَاحةِ سَيوَةِ .  
 د سَيِّدَاتُ الوَاحةِ يَصْنَعْنَ السَّجَادَ وَالْمَفْرُوشَاتِ .



## نشاط فردي



- ١ استمع إلى الدرس ، ثم ضع علامة (✓) أو (X) :
- أ حطت الفَرَّاشَةُ عَلَى عُيُونِ المَاءِ .  
 ب رَافَقَتِ الفَرَّاشَاتُ السَّيَّاحَ إِلَى مُتَحَفِ سَيوَةِ .  
 ج سَيِّدَاتُ الوَاحةِ لَا يُفَضِّلْنَ العَمَلَ .  
 د اسْتَعَدَّتِ الفَرَّاشَاتُ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى لِأَرْضِ الذَّهَبِ .

- ٢ استمع إلى الدرس ، ثم أجب :
- أ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :
- ١ مَعْنَى ( جَذَبَ ) :  
 ٢ مُضَادُّ ( البَهْجَةِ ) :  
 ٣ مُفْرَدُ ( المَنَاطِرِ ) :  
 ب اكْمِلِ الشُّكْلَ :
- ( حَصَلَ - أَخَذَ - شَدَّ )  
 ( اليأس - الحزن - الغضب )  
 ( المَنَظَر - الناظر - النظرة )

جَذَبَ انْتِبَاهَ الفَرَّاشَاتِ



- ج رَحِبَتِ الْفَرَّاشَاتُ الْحَمْرَاءُ بِالسِّيَاحِ ، فَقَالَتْ : .....
- د قَالَتِ الْفَرَّاشَاتُ : « مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ ! » عِنْدَمَا .....
- ه رَافَقَتِ الْفَرَّاشَاتُ السِّيَاحَ إِلَى ..... ، وَ .....

## نشاط ثنائى

٣ بالتعاون مع زميلك استمع ، ثم صلِ الفَراشة بالشجرة المناسبة :

تَعَجُّبٌ

غَضَبٌ

حُزْنٌ

فَرَحٌ



\* نَجَحْتُ نَجَاحًا بَاهِرًا .



\* الْيَوْمَ مَرِضْتُ أُمِّي وَذَهَبْتُ إِلَى الطَّبِيبِ .



\* مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ !



\* بَعْضُ النَّاسِ يُلْقُونَ الْقَمَامَةَ فِي الطَّرِيقِ .

## نشاط جماعى

٤ بالاشتراك مع زملائك ، اقرأ ثم أجب « حَطَّتِ الْفَرَّاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ ... الْبَلَحُ السِّيَوِىُّ شَهِيٌّ وَجَمِيلٌ . شَرَبَتِ الْفَرَّاشَاتُ مِنْ عُيُونِ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْعَذْبَةِ » .

أ اكْمِلْ : فِي سَيَوَةِ نَوَعَانٍ مِنَ الْمِيَاهِ :

• عَذْبَةٌ مَوْجُودَةٌ فِي .....

• مَالِحَةٌ مَوْجُودَةٌ فِي .....

ب اقترح عنوانًا آخرَ للدرس .



ج اكمل خريطة الكلمة :

النوع :

يُرشد

المضاد :

المعنى :

الجملة :

## القواعد والتراكيب

٥ اكمل كالمثال :

( حَسَّانُ يَجْمَعُ الزَّيْتُونَ مِنَ الْبُسْتَانِ صَبَاحًا )  
مَنْ مَاذَا مَتَى

مثال

\* مَنْ يَجْمَعُ الزَّيْتُونَ ؟

○ حَسَّانُ يَجْمَعُ الزَّيْتُونَ .

أ

• يَجْمَعُ حَسَّانُ الزَّيْتُونَ .

ب

• يَجْمَعُ حَسَّانُ الزَّيْتُونَ صَبَاحًا .

٦ اكْتُبْ كَالْمِثَالِ :



هُوَ طِفْلٌ

مثال

الغرض من هذا التدريب ، هو التدرب على ضمائر الغائب ، وهي كالتالي : ( هو ) للمفرد المذكر ، مثل : هو تلميذ نشيط . و ( هي ) للمفرد المؤنث ، مثل : هي تلميذة نشيطة . و ( هما ) للمثنى المذكر ، مثل : هما تلميذان نشيطان . و ( هما ) أيضًا للمثنى المؤنث ، مثل : هما تلميذتان نشيطان . و ( هم ) لجمع المذكر ، مثل : هم تلاميذ نشيطون . و ( هن ) لجمع المؤنث ، مثل : هن تلميذات نشيطات .



..... أَطْفَالٌ .



..... طِفْلَانِ .



..... طِفْلَةٌ .



الفصل الدراسي الثاني





ب ..... طيب .  
د ..... أطباء .

أ ..... طيبة .  
ج ..... طبيبان .

٧ أكمل الجمل التالية ، مُستعينًا بالشجرة المُقابِلَة :

٨ اكتب ما يُنلى عليك .

٩ اكتب بخط النسخ :

« سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ الْمَنْسُوجَاتِ »



### تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

- أ بعد رحلة قصيرة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل .  
ب حطت الفراشات على بساطين النخيل .  
ج تحدثت الفراشات مع أحد الفلاحين .  
د اشترى الشياح المفروشات المطرزة بالذهب .

٢ صل من العمود أ بما يناسبه من العمود ب :

ب

أ

الشياح إلى متحف سيوة .  
فى سرور .  
أهلاً بك يا صديقى فى واحة الجميلة .  
أحد الشياح .

تحدثت الفراشات مع .  
قالت الفراشة الحمراء :  
رافقت الفراشات .  
ودعت الفراشات الشياح .

٣ رتب الجمل الآتية ، كما وردت بالدرس :

- البطح السيوى شهى ، وجميل .  
جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة .  
حطت الفراشات على بساطين النخيل .  
شعرت الفراشات بالبهجة .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



٤ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب « بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، وبساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : ما أجمل وطننا مصر ! »

١ أكمل ما يأتي :

معنى ( جذب ) : ..... ، ومفرد ( المناظر ) : ..... ، وجمع ( رحلة ) : .....

ومضاد ( طويلة ) : .....

٢ إلى أين وصلت الفراشات ؟

٣ تخير الصواب :

• جذب انتباه الفراشات .....  
( عيون الماء - المناظر الرائعة - أشجار التين )

٤ ماذا قالت الفراشات ؟

٥ أكمل الشكل التالي :



٦ اقرأ ، ثم أجب « شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة . وفي أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد الشياح . الفراشة الحمراء : أهلاً بك يا صديقي في واحة الجميلة . السائح في سرور : أهلاً بك يا صديقتي . »

١ هات :

معنى ( سرور ) ، وجمع ( السائح ) ، ومفرد ( البساتين ) ، ومضاد ( صديقي ) .

٢ من أين شربت الفراشات ؟

٣ ماذا قالت الفراشة الحمراء للسائح ؟ وبماذا رد عليها ؟

٤ أكمل :

في أحد ..... تحدثت الفراشات مع أحد .....





٧ اختر الشُّعُورَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْقَائِمَةِ ، وَضَعُهُ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِى :

- |   |   |           |         |
|---|---|-----------|---------|
| ١ | تُوْفِى عَمَى مَسَاءٍ أَمْسٍ .                      | ( ..... ) | الإعجاب |
| ٢ | مَا أَجْمَلَ الرَّيْفَ وَمَنَاطِرُهُ السَّاحِرَةَ ! | ( ..... ) | الفرحة  |
| ٣ | فَازَ أَخِي فِي مُسَابَقَةِ الرُّسْمِ .             | ( ..... ) | الخوف   |
| ٤ | شَاهَدْتُ أَسَدًا فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ .      | ( ..... ) | الحزن   |

٨ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ « الْفَرَّاشَةُ الزَّرْقَاءُ : مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي سَيَوَةِ ؟

السَّائِحُ : عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ ، وَالبُحَيْرَاتِ الْمَالِحَةِ .

- ١ هَاتِ : جَمْعَ : ( الْفَرَّاشَةُ ) ، وَمَفْرَدَ : ( الْبُحَيْرَاتِ ) ، وَمُضَادَّ : ( الْمَالِحَةِ ) .
- ٢ مَاذَا أَعْجَبَ السَّائِحَ فِي سَيَوَةِ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْعِبَارَةِ ؟
- ٣ مَا أَلْوَانُ الْفَرَّاشَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالدَّرْسِ ؟
- ٤ اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ :



٩ خَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةِ :

• فَرَّاشَةٌ : ..... / ..... / ..... / .....

• سَائِحٌ : ..... / ..... / ..... / ..... جَذَبَ : ..... / ..... / .....

١٠ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ « الْفَرَّاشَةُ الْحَمْرَاءُ : وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟

السَّائِحُ : الْبَلَحُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ ، وَالزَّيْتُونُ ، وَالرُّمَّانُ ، وَالْبُرْتُقَالُ .

- ١ هَاتِ : مُفْرَدَ ( أَنْوَاعِ ) ، وَجَمْعَ ( السَّائِحِ ) ، وَمُضَادَّ ( الْمُخْتَلِفَةِ ) .
- ٢ مَاذَا أَعْجَبَ السَّائِحَ ، كَمَا وَرَدَ بِالْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟
- ٣ اذْكُرْ ثَلَاثًا مِمَّا أَعْجَبَ السَّائِحَ فِي سَيَوَةِ ، مِمَّا لَمْ يَرِدْ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .



اقْرَأ ، ثُمَّ أَجِبْ

١١

« رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السِّيَاحَ إِلَى مُتَحَفِ سَيُوءَ ، وَالْقَلْعَةِ الْأَثَرِيَّةِ ، وَالْمَعْبَدِ الْفِرْعَوْنِيِّ ، وَسُوقِ الْمَدِينَةِ . سَيَدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَادَ ، وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ . اشْتَرَى السِّيَاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطَرَّزَةَ بِالذَّهَبِ » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

( تَرَكَتْ - اشْتَرَتْ - صَاحَبَتْ )

١ معنى ( رَافَقَتْ ) :

( تُحَف - مَتَاحِف - تُحَفَة )

٢ جَمْعُ ( مُتَحَف ) :

( بَاعَ - كَسَبَ - خَسِرَ )

٣ مُضَادُّ ( اشْتَرَى ) :

ب إلى أين رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السِّيَاحَ ؟

ج ماذا اشترى السِّيَاح من سَيُوءَ ؟

د اكْمِل الشَّكْل :

تَصْنَعُ سَيَدَاتُ الْوَاحَةِ

اقْرَأ ، ثُمَّ أَجِبْ

١٢

« جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاطِرُ الرَّائِعَةُ ، وَبَسَاتِينُ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبَحِيرَاتِ . شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ ، فَقَالَتْ : مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ ! » .

١ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١ كَلِمَةُ مُرَادِفُهَا ( شَدَّ ) .

٢ كَلِمَةُ مُضَادُّهَا ( الْحُزْنَ ) .

٣ كَلِمَةُ مُفْرَدُهَا ( الْمَنْظَر ) .

ب تَخَيَّرِ الصَّوَاب :

• شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ ، فَقَالَتْ :

١ مَا أَحْسَنَ الْمَنْظَر !

٢ مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ !

٣ مَا أَجْمَلَ الْفَرَحَةَ !

ج ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) :

• كَانَتِ الْفَرَاشَاتُ مُبْتَهْجَةً بِوَطَنِهَا مِصْرَ . ( )



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

١٣) ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِى :

( مَنْ - مَاذَا - أَيْنَ - مَتَى )

أ ..... يَقُومُ بِعِلَاجِ الْمَرْضَى ؟ ب ..... يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

ج ..... يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟ د ..... تَقَعُ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ ؟

١٤) ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِى :

( هُوَ - هِىَ - هُمَ - هُمَا )

أ ..... مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ . ب ..... مُهَنْدِسُونَ بَارِعُونَ فِي بِنَاءِ الْمَنَازِلِ .

ج ..... مُهَنْدِسَانِ بَارِعَانِ فِي عَمَلِهِمَا . د ..... طَبِيبَةٌ تُعَالِجُ الْمَرْضَى .

١٥) اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ :

« حَطَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ »



## نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعى الصوتى ل سلاح التلین

( مَنَابِعُهَا مِنْ أَدْرِ الْكُتَابِ )

١٦) اكْمَلْ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ :



١٧) خَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةِ :

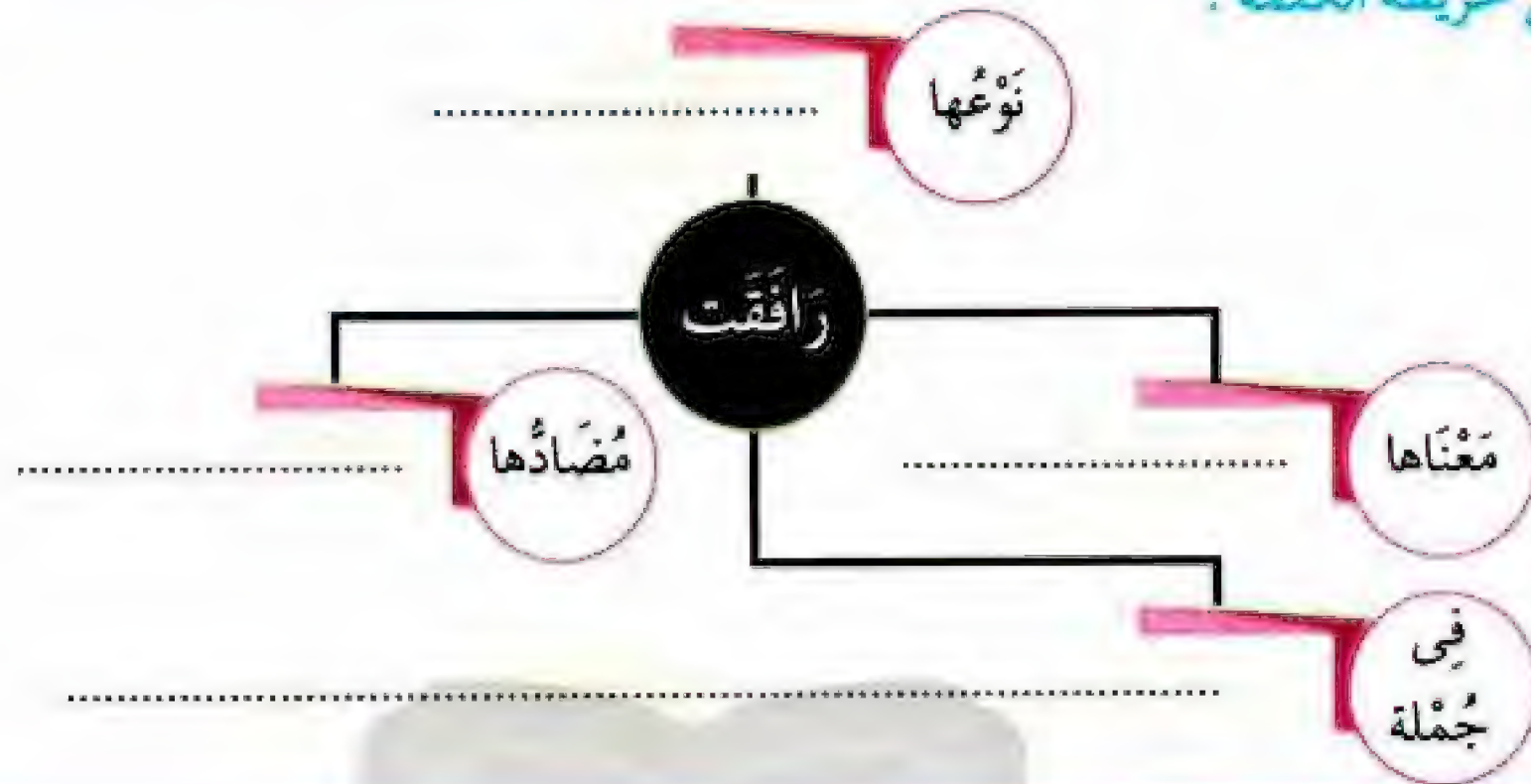
• الْفَرَاشَاتُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

• مُتَخَفٌ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
• الْوَاحَةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



## ١٨ أكمل خريطة الكلمة :



## من أسئلة امتحانات الإدارات في الأعوام السابقة

( بحيث عنها التلميذ )



من موضوع ( أرض النخيل ) اقرأ ، ثم أجب

« رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني وسوق المدينة .  
سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية » .

## أ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ معنى ( رافقت ) : ( عادت - صاحبت - فارقت )
- ٢ مضاد ( اشترى ) : ( أهدي - أخذ - باع )
- ٣ جمع ( القلعة ) : ( القلاع - القلاعات - الأقلاع )

## ب ماذا تصنع سيدات الواحة ؟

## ج حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١ رَافَقَتْ : ..... / ..... / .....

٢ مُتَحَفٌ : ..... / ..... / .....

٣ مَعْبَدٌ : ..... / ..... / .....

( محافظة الجيزة - إدارة أبو النمرس ٢٠١٦ )

من موضوع ( أرض النخيل ) اقرأ ، ثم أجب

« بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ،  
وبساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات » .



أ هات : معنى ( جذب ) ، ومضاد ( طويلة ) ، ومفرد ( المناظر ) .

ب إلى أين وصلت الفراشات ؟

ج ماذا جذب انتباه الفراشات ؟

د حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١ رِخْلَة : ..... / ..... / .....

٢ جَذَبَ : ..... / ..... / .....

٣ المناظر : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

( محافظة البحيرة – إدارة الدلتا ٢٠١٦ )

س٢١

من موضوع ( أرض النخيل ) اقرأ ، ثم أجب

« حطت الفراشات على بساتين النخيل . البلح السيوى شهى وجميل .

شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة » .

أ هات :

١ معنى ( حطت ) : .....

٢ مفرد ( الفراشات ) : .....

٣ مضاد ( جميل ) : .....

ب أين حطت الفراشات ؟

ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

١ البلح السيوى شهى وجميل . ( )

٢ شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية المالحة . ( )

د أكمل عائلة الكلمة : ( شربت / ..... / ..... ) .

( محافظة الإسماعيلية – إدارة شمال الإسماعيلية ٢٠١٦ )

www.selaheltemez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr3

اللغة العربية – الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



## الدرس الثانى

### أَرْضُ الذَّهَبِ

#### أهداف الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يُرَتِّبُ فِكْرَ الدَّرْسِ الْمَسْمُوعِ .
- يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً .
- يُحَدِّدَ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْفَرْعِيَّةَ لِلدَّرْسِ .
- يُحَدِّدَ مَعْنَى بَعْضِ الْكَلِمَاتِ .
- يَصِفَ الْبَيْتَ النَّوْبِيَّ .
- يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ الْمَقْرُوءِ .
- يُلَخِّصَ نَصًّا قَرَأَهُ أَوْ سَمِعَهُ .
- يَتَعَرَّفَ الْمَنَاجِفَ النَّوْبِيَّةَ .
- يَكْتُبُ مُسْتَحْدِمًا بَعْضَ عِلَاقَاتِ التَّرْقِيمِ .
- يَسْتَحْدِمُ أَشْلُوبَ النَّفْيِ فِي مَوَاقِفِ التَّحْدِثِ .
- يَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ .
- يَقْدِرُ أَنْ يَلَاوَهُ .

النظر إلى الصورة ، وصفها



#### تقديم

طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى الْجَنُوبِ حَيْثُ أَرْضُ الذَّهَبِ ، وَهَبَطَتْ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ ، وَقَابَلَتْ طِفْلَةً نُوْبِيَّةً اسْمُهَا ( نُونَةُ ) ، وَرَافَقَتْهَا إِلَى أَمَاكِنَ أَثَرِيَّةٍ جَمِيلَةٍ .. وَإِلَيْكَ هَذَا الدَّرْسُ الَّذِي يُبَيِّنُ هَذِهِ الْأَمَاكِنَ .





## النص

استمع ، ثم اقرأ

## الفراشات تطيرُ شتاءً إلى الجنوب

أقبلَ الشتاءُ .. طارتِ الفراشاتُ الملونةُ إلى الجنوبِ .  
هبطتِ الفراشاتُ في قريةٍ جميلةٍ . القريةُ على ضفافِ النيلِ .

• متى طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب ؟

• أين هبطت الفراشات ؟

( محافظة كفر الشيخ – إدارة الحامول ٢٠١٦ )

## حوار الفراشات مع الطفلة نونة



رأتِ الفراشاتُ البيضاءُ طفلةً نوبيةً ترسمُ على  
جِراتِ الفخارِ .

الفراشاتُ الحمراءُ : ما اسمكِ يا صديقتي  
الجميلة ؟

قالت : اسمي نونة .

الفراشاتُ الصفراءُ : ما أزوعِ اسمكِ يا صديقتي !

• ماذا كانت الطفلة النوبية تفعل ؟

• ما اسم الطفلة النوبية التي رآها الفراشات ؟

( محافظة الفيوم – إدارة غرب الفيوم ٢٠١٦ )

## نونة تصطحب الفراشات في رحلةٍ لمعالم أرض الذهب



ابتسمت نونة ، وقالت : أهلاً بكم في بلدي  
الحبيب النوبة (أرض الذهب) .

رافقت نونة الفراشات إلى متحفٍ جميلٍ عند  
البحيرة .

في واجهة المتحف أربعة تماثيل .

اللغة العربية – الصف الثالث الابتدائي



**جَذَبَتِ التَّمَاثِيلُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ .**

الْفَرَاشَاتُ الزَّرْقَاءُ : لِمَنْ هَذِهِ التَّمَاثِيلُ ؟

نُونَةُ : هَذِهِ تَمَاثِيلُ الْمَلِكِ رَمْسِيَسَ الثَّانِي ، وَهَذَا مَعْبَدُ أَبِي سِمْبِل .

■ إلى أين رافقت نونة الفراشات ؟

■ ما الذى جذب انتباه الفراشات ؟

( محافظة الغربية – إدارة شرق المحلة الكبرى ٢٠١٦ )

**مَعْبَدُ أَبِي سِمْبِل يَزْدَحِمُ بِالسِّيَاحِ**

الْفَرَاشَاتُ الْخَضِرَاءُ : وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبَدُ بِالسِّيَاحِ ؟

نُونَةُ : لِيُشَاهِدُوا مُعْجَزَةً تَدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ .

الْفَرَاشَاتُ – فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ : مُعْجَزَةٌ !

قَالَتْ نُونَةُ : نَعَمْ مُعْجَزَةٌ ؛ فَالشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تِمْنَالِ رَمْسِيَسَ فِي يَوْمَيْنِ كُلَّ عَامٍ .. يَوْمَ

مِيلَادِهِ ، وَيَوْمَ جُلُوسِهِ عَلَى الْعَرْشِ .

الْفَرَاشَاتُ السَّوْدَاءُ : وَهَلْ هُنَاكَ مَعَابِدُ نُوبِيَّةٍ أُخْرَى ؟

قَالَتْ نُونَةُ : نَعَمْ .. هُنَاكَ مَعْبَدُ فِيلَةِ ، وَمَعْبَدُ كَلَابْشَةَ .

■ لماذا يزدهم معبد أبى سمبل بالسياح ؟

■ أكمل : تتعامد الشمس على وجه تمثال رمسيس

( محافظة القاهرة – إدارة عين شمس ٢٠١٥ )

( محافظة سوهاج – إدارة سوهاج ٢٠١٥ )

في يومين كل عام هما .....

**أَرْضُ الذَّهَبِ**

الْفَرَاشَاتُ الْخَضِرَاءُ : لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَةُ (أَرْضُ

الذَّهَبِ) ؟

ابْتَسَمَتْ نُونَةُ ، وَقَالَتْ : لِأَنَّ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةَ

كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ الذَّهَبَ مِنْهَا .

فَقَالَتِ الْفَرَاشَاتُ : مَا أَجْمَلَ النُّوبَةَ ، وَأَهْلَهَا !



الفصل الدراسى الثانى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



## معانى الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
مَكَانٌ تُوضَعُ بِهِ الشَّحَفُ الْأَثْرِيَّةُ .	مُتَحَفٌ	جَاءَ ، أَتَى .	أَقْبَلَ
شَدَّتْ .	جَذَبَتْ	ارْتَفَعَتْ فِي الْهَوَاءِ .	طَارَتْ
يُعْتَلَى .	يَزْدَحِمُ	تَرَلَّتْ .	هَبَطَتْ
شَيْءٌ عَجِيبٌ .	مُعْجَزَةٌ	جَوَابٍ .	ضِيفَافٍ
تُعْجِبُ ، تُخَيِّرُ .	تُدْهِشُ	شَاهَدَتْ .	رَأَتْ
تَتَقَاعَدُ .	تَتَعَامَدُ	أَجْمَلَ .	أَرْوَعَ
		صَاحِبٌ .	رَافَقَتْ

## الكلمة وجمعها

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
وجوه أو أوجه	وجه	معابد	معبد	قرى	قرية
أيام	يوم	معجزات	معجزة	متاحف	متحف
العروش	العرش	العوالم أو العالمون	العالم	بلاد	بلد
أهل	أهل	أعوام	عام	البحيرات	البحيرة
		أصوات	صوت	أراضٍ	أرض
				الملوك	الملك

## الكلمة الجمع وفردتها

مفردتها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها	الكلمة
جد	أجداد	جَرَّةٌ	جَرَّات	الفراشة	الفراشات
الفرعون	الفراعنة	تمثال	تماثيل	صفة	ضيفاف

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



## الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أقبل	أدبر	جميلة	قبيحة	ابتسمت	عبست
الشتاء	الصيف	البيضاء	السوداء	الحبيب	العدو
طار	حط	صديقتي	عدوتي	أرض	سما
الجنوب	الشمال	قالت	سكتت	أجمل	أقبح
هبط	ارتفعت	أروع	أقبح		

## اهم ما جاء بالدرس في ( سؤال وجواب )

- ١ إلى أين طارت الفراشات الملونة ؟  
ج طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب .
- ٢ متى طارت الفراشات إلى الجنوب ؟  
ج طارت الفراشات إلى الجنوب عندما أقبل الشتاء .
- ٣ أين هبطت الفراشات ؟  
ج هبطت الفراشات في قرية جميلة على ضفاف النيل .
- ٤ ماذا رأت الفراشات البيضاء وهي تطير ؟  
ج رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جدران الفخار .
- ٥ عم سألت الفراشات الحمراء الطفلة ؟ وبم ردت عليها ؟  
ج سألت الفراشات الحمراء الطفلة عن اسمها ، وردت عليها بأن اسمها نونة .
- ٦ ماذا قالت نونة للفراشات ؟  
ج قالت نونة للفراشات : أهلاً بكم في بلدي الحبيب النوبة ( أرض الذهب ) .
- ٧ إلى أين رافقت نونة الفراشات ؟  
ج رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة .
- ٨ أين يوجد متحف أبي سمبل ؟  
ج يوجد متحف أبي سمبل عند البحيرة .





- ٩ ماذا جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَّاشَاتِ فِي وَاجِهَةِ الْمُشْحَفِ ؟
- ج جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَّاشَاتِ فِي وَاجِهَةِ الْمُشْحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَائِيلَ .
- ١٠ لِمَنِ التَمَائِيلُ الْأَرْبَعَةُ الَّتِي كَانَتْ فِي وَاجِهَةِ الْمُشْحَفِ ؟
- ج هَذِهِ التَمَائِيلُ هِيَ تَمَائِيلُ الْمَلِكِ رَمْسِيَسِ الثَّانِي .
- ١١ مَنِ الَّذِي بَنَى مَعْبَدَ أَبِي سِمْبِلِ ؟
- ج الَّذِي بَنَى مَعْبَدَ أَبِي سِمْبِلِ هُوَ الْمَلِكُ رَمْسِيَسِ الثَّانِي .
- ١٢ لِمَاذَا يَزْدَحِمُ مَعْبَدَ أَبِي سِمْبِلِ بِالشِّيَاحِ ؟
- ج يَزْدَحِمُ مَعْبَدَ أَبِي سِمْبِلِ بِالشِّيَاحِ ؛ لِشَاهِدُوا مُعْجَزَةُ تَدْهَشِ الْعَالَمِ كُلِّ عَامٍ .
- ١٣ مَا الْمُعْجَزَةُ الَّتِي تَدْهَشُ الْعَالَمَ كُلِّ عَامٍ ؟
- ج الْمُعْجَزَةُ الَّتِي تَدْهَشُ الْعَالَمَ كُلِّ عَامٍ ، هِيَ أَنَّ الشَّمْسَ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تِمْنَالِ (رَمْسِيَسِ) فِي يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ ، يَوْمَ مِيلَادِهِ ؛ وَيَوْمَ جُلُوسِهِ عَلَى الْعَرْشِ .
- ١٤ اذْكُرْ اسْمَ مَعْبَدَيْنِ مِنْ مَعَابِدِ الثُّوبَةِ .
- ج مِنْ مَعَابِدِ الثُّوبَةِ : مَعْبَدُ فَيْلَةٍ ، وَمَعْبَدُ كَلَابِشَةٍ .
- ١٥ لِمَاذَا تُسَمَّى الثُّوبَةُ (أَرْضُ الذَّهَبِ) ؟
- ج تُسَمَّى الثُّوبَةُ (أَرْضُ الذَّهَبِ) ؛ لِأَنَّ أَجْدَادَنَا الْفَرَاعِنَةَ كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ الذَّهَبَ مِنْهَا .
- ١٦ بِمَاذَا يَتَمَيَّزُ الْبَيْتُ الثُّوبِي ؟
- ج يَتَمَيَّزُ الْبَيْتُ الثُّوبِي بِأَنَّهُ مُنَظَّمٌ وَنَقُوشُهُ جَمِيلَةٌ وَأَلْوَانُهُ زَاهِيَةٌ .

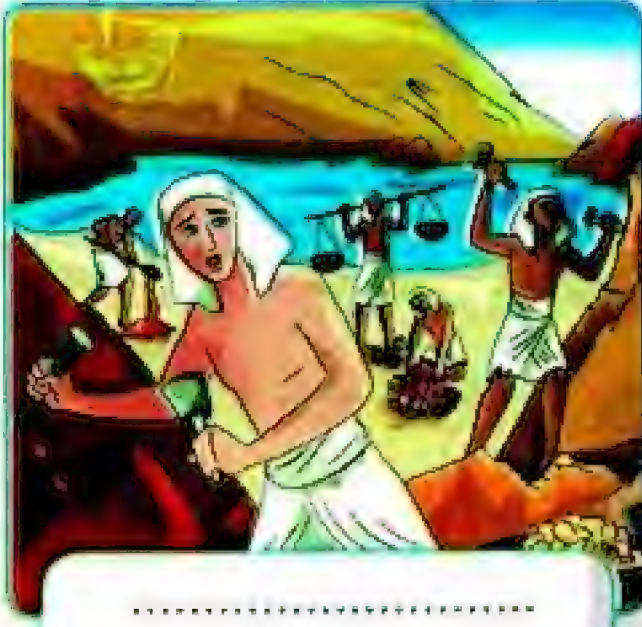




## أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

### ١ انظر ، وعبر عن كل صورة :



### ٢ استمع إلى الدرس ، ثم :

أ هات :

- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا ( جَوَاب ) .
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا ( جَرَّة ) .
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا ( هَبَطَتْ ) .

### ب اكتب أسئلة للإجابات التالية :

- بَنَى رَمْسِيْسُ الثَّانِي مَعْبَدَ أَبِي سَمْبِل .
- يُوجَدُ مَتَحَفُ أَبِي سَمْبِلَ عِنْدَ الْبَحِيرَةِ .
- طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى الثُّوبَةِ فِي الشِّتَاءِ .

### ج اكمل :

- فِي الثُّوبَةِ ثَلَاثَةُ مَعَابِدَ هِيَ : مَعْبَدُ ..... ، وَمَعْبَدُ ..... ، وَمَعْبَدُ .....

### ٣ تأمل الصورة ، ثم صف البيت النبوي :





## ٤ مثل الحوَارَ مَعَ زُمَلَانِكَ :

\* **الفَرَاشَاتُ الحَمْرَاءُ** : مَا اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِى الْجَمِيلَةَ ؟

○ نُونَةُ : اسْمِى نُونَةُ .

\* **الفَرَاشَاتُ الصُّفْرَاءُ** : مَا أَرْوَعَ اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِى !

○ نُونَةُ : أَهْلًا بِكُمْ فِى بَلَدِى الْحَبِيبِ النُّوبَةِ

( أَرْضِ الذَّهَبِ ) .

\* **الفَرَاشَاتُ البَيْضَاءُ** : مَاذَا تَرَسُمِينَ عَلَى جُرَّاتِ الْفَخَّارِ ؟

○ نُونَةُ : أَرْسُمُ نَقُوشًا نُوبِيَّةً .

\* **الفَرَاشَاتُ السُّودَاءُ** : مَا أَجْمَلَ النُّقُوشَ ! وَمَا أَزْهَى أَلْوَانَهَا !

○ نُونَةُ : كُلُّ شَيْءٍ فِى بَلَدِى جَمِيلٌ يَا صَدِيقَاتِى الْفَرَاشَاتِ .



## ٥ اَفْرَأِ الْفِئْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ « الْفَرَاشَاتُ : وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبَدُ بِالسِّيَاحِ ؟

نُونَةُ : لِيُشَاهِدُوا مُعْجَزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ .

الْفَرَاشَاتُ - فِى صَوْتٍ وَاحِدٍ : مُعْجَزَةٌ !

قَالَتْ نُونَةُ : نَعَمْ مُعْجَزَةٌ ؛ فَالشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تِمْنَالٍ رَمْسِيْسٍ فِى يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ .

## ١ تَخْيِيرُ الصُّوَابِ ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( تَحْيِيرُ - تَفْرِحُ - تَجْمَعُ )

١ مَعْنَى ( تَدْهِشُ ) :

( عِبَادَاتُ - مَعَابِدُ - عُبَادُ )

٢ جَمْعُ ( مَعْبَدٍ ) :

ب تَتَعَامَدُ الشَّمْسُ عَلَى وَجْهِ تِمْنَالٍ رَمْسِيْسٍ فِى يَوْمَيْنِ . مَا الْيَوْمَانِ ؟

ج تَخْيِيرُ :

\* كَلِمَةُ ( يَزْدَحِمُ ) تَدُلُّ عَلَى أَنَّ : ( عَدَدُ السِّيَاحِ كَثِيرٌ - الْمَعْبَدُ غَيْرُ مُنَظَّمٍ - مِسَاحَةُ الْمَعْبَدِ ضَيِّقَةٌ )

## ٦ بَعْدَ قِرَاءَةِ الدَّرْسِ :

١ اقْتَرِحْ عُنْوَانًا آخَرَ لَهُ .

ب دَلِّلْ مِنَ الدَّرْسِ عَلَى اهْتِمَامِ أَجْدَادِكَ الْفَرَاعِنَةِ بِالنُّوبَةِ .

ج اَبْحَثْ : ( الْمُتَحَفُ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ ) اسْتَعْنِ بِشَبْكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ ، وَتَعَرَّفْ اسْمَ الْبُحَيْرَةِ .



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ



٧ تأمّل الصُّورَ ، ثُمَّ اقْرَأ الجُمْلَ أسْفَلَهَا :



- نُونَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا .
- نُونَةُ لَا تُسَاعِدُ أُمَّهَا .



- نُونَةُ تَأْكُلُ .
- نُونَةُ لَا تَأْكُلُ .



- نُونَةُ تَرَسِّمُ لَوْحَةً .
- نُونَةُ لَا تَرَسِّمُ .

٨ اقْرَأ ثُمَّ أَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

مثال	* السَّائِحُ يَرْكَبُ دَرَّاجَةً .	○ السَّائِحُ لَا يَرْكَبُ دَرَّاجَةً .
أ. الْمُتَحَفُّ يَزْدَحِمُ بِالسَّائِحِينَ .	.....	.....
ب. بِاسْمِ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ .	.....	.....
ج. الْفَرَاشَاتُ تُحِبُّ الْأَلْوَانَ .	.....	.....

الغرض من هذا التدريب ، هو التدرب على الجملة المثبتة والجملة المنفية باستخدام أداة النفي ( لا ) ، فـ ( لا ) أداة نفي تفيد نفي الحدث في الحاضر ، ويلاحظ أنها تختلف عن ( لا ) الناهية .







## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

تذكر

- أ نونة ترسم على جرات الفخار .  
 ب الفراشات الملونة فى متحف أبى سمبل .  
 ج الشمس تدخل غرفة الملك فى يومين .  
 د الفراعنة يستخرجون الذهب من أرض النوبة .  
 ه البيوت النوبى منظم ونظيف وألوانه زاهية .



نشاط فردى

١ استمع إلى الدرس ، ثم صل من ١ بما يناسبه فى :

- | أ                                  | ب                   |
|------------------------------------|---------------------|
| • طارت الفراشات الملونة إلى النوبة | • على جرات الفخار . |
| • ترسم ( نونة ) نقوشا              | • فى فصل الشتاء .   |
| • استخرج الفراعنة الذهب            | • من أرض النوبة .   |
| • تتعامد الشمس على تمثال رمسيس     | • فى يومين كل عام . |

نشاط ثنائى

٢ بالاشتراك مع زميلك ، استمع ثم أجب :

- أ أكمل ما يلى : معنى ( زاهية ) : ..... ، مضاد ( جديدة ) : ..... ، مفرد ( نقوش ) : .....  
 ب فسر : تسمى النوبة ( أرض الذهب ) .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

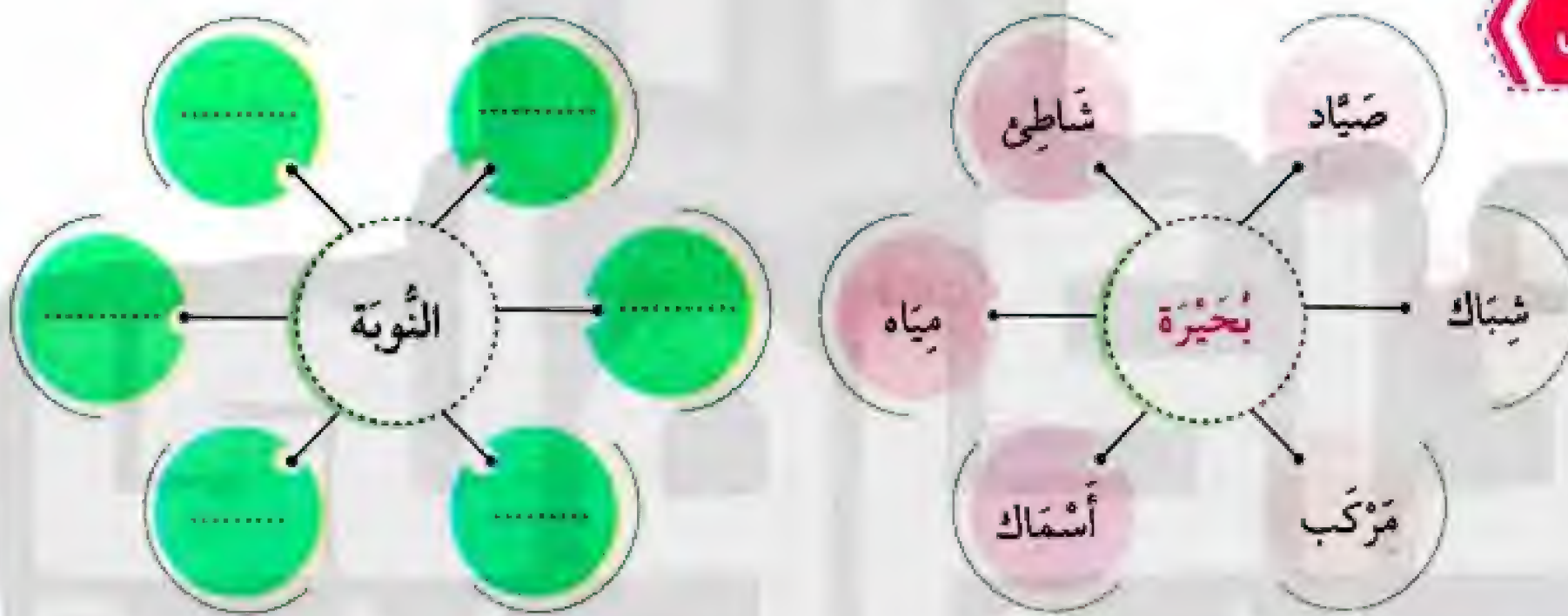
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



ج اكمل الجدول التالي ، كالمثال :

أَسْئَلَةٌ جَاءَتْ فِي الدَّرْسِ	إِجَابَاتُهَا
• مَا اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةَ ؟	• اسْمِي نُونَةُ .
.....	.....
.....	.....

د اكمل الشبكة التالية ، كالمثال :



نشاط جماعي

٣ بالاشتراك مع زملائك ، اقرأ ثم أجب « الْفَرَاشَاتُ الصَّفْرَاءُ : مَا أَرْوَعَ اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي !

ابْتَسَمْتُ نُونَةُ ، وَقَالَتْ : أَهْلًا بِكُمْ فِي بَلَدِي الْحَبِيبِ النُّونَةِ (أَرْضِ الذَّهَبِ) .

رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ إِلَى مُتَحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ » .

أ تخير الصواب ، مما بين القوسين :

١ معنَى ( أَرْوَعَ ) :

٢ مُضَادَّ ( ابْتَسَمْتُ ) :

ب ماذا جذب انتباه الفَرَاشَاتِ ؟



ج اكمل الجدول : مواقف وعبارات :

الموقف	العبرة المناسبة
• عندما تستقبل نونة الفراشات .	○ تقول : أهلاً بكم .
• عندما تهنيئ نونة الفراشات بنجاح الرحلة .	○ تقول : .....
• عندما تودع نونة الفراشات .	○ تقول : .....

٤ بالتعاون مع زميلك اقرأ الدرس ، ثم :

أ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

( الفراشات - يستخرجون ) .

ب صنف الكلمات الآتية في الجدول التالي :

( زيتون - نخيل - متحف سيوة - القلعة الأثرية - جرات الفخار - رمسيس الثاني - معبد أبي سمبل -  
تعمد الشمس ) .

سيوة	النوبة
.....	.....
.....	.....

### القواعد والتراكيب

٥ اقرأ ، ثم اكمل ، كالمثال :

○ الفراشات لا تهبط في البحيرة .

\* الفراشات تهبط في البحيرة .

مثال

- .....
- .....
- .....

- أ نونة ترسم على المعبد .
- ب نونة تدخل غرفة الملك .
- ج الفراشات تسبح في النيل .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



٦ صل من أ بما يناسبه في ب :

ب	أ
○ عَالِمَانِ .	● هُوَ .
○ ضَابِطٌ .	● هِيَ .
○ مُعَلِّمُونَ .	● هُمَا .
○ طَبِيبَةٌ .	● هُمْ .
○ فَلَاخَاتُ .	

٧ اقرأ ، ولاحظ العلامات الملوونة :

أ هل هناك معابد أخرى ؟

ب ما أجمل اسمك !

ج رافقت نونة الفَرَاشَاتِ إِلَى الْمُتَحَفِ ؛

الْمُتَحَفِ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ .

الغرض من هذا التدريب ، هو التدريب على استخدام بعض علامات الترقيم ، وهي : علامة الاستفهام ( ؟ ) وتوضع في نهاية جملة الاستفهام ، وعلامة التعجب ( ! ) وتوضع في نهاية الجملة التي تدل على التعجب ، وعلامة الفاصلة ( ، ) وتوضع بين الجمل المتتابعة المتصلة المعنى ، وعلامة النقطة ( . ) وتوضع في نهاية الجملة التامة المعنى .

٨ تَخَيَّرِ الْعَلَامَةَ الْمُنَاسِبَةَ ، مِمَّا يَلِي : « ( أ ) ( ب ) ( ج ) ( د ) »

أ هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ ..... الْقَرْيَةُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ .

ب ما اسم الْبُحَيْرَةِ ..... ج ما أجمل الثُّوبَةَ ..... د

٩ اكْتُبْ مَا يُعَلَى عَلَيْكَ .

.....

.....

١٠ اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخ :

« الْبَيْتُ النُّوبِيُّ مُنْظَمٌ وَنَظِيفٌ »

.....





## تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

- أ طارت الفراشات الملونة إلى الشمال . ( )  
 ب رأت الفراشات البيضاء سيده نوبية . ( )  
 ج رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل . ( )  
 د تسمى النوبة أرض الذهب . ( )

٢ صل من ١ بما يناسبه فى ٢ :

- | ب                   | أ                         |
|---------------------|---------------------------|
| أ انتباه الفراشات . | أ طارت الفراشات الملونة : |
| ب إلى متحف جميل .   | ب رأت الفراشات البيضاء :  |
| ج إلى الجنوب .      | ج جذبت التماثيل :         |
| د طفلة نوبية .      | د رافقت نونة الفراشات :   |

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ طارت الفراشات الملونة إلى .....  
 ب رأت الفراشات البيضاء .....  
 ج تسمى النوبة .....  
 د رافقت نونة الفراشات إلى .....  
 ه تتعاهد الشمس على وجه تمثال رمسيس الثانى فى ..... كل عام . ( يوم - يومين - ثلاثة أيام )  
 ( الشمال - الشرق - الجنوب )  
 ( طفلة نوبية - طفلاً نوبياً - امرأة نوبية )  
 ( أرض الفضة - أرض الذهب - الأرض الطيبة )  
 ( النهر - المتحف - البيت )

٤ أكمل مكان النقط ، مستعيناً بالكلمات التى بين القوسين : ( متحف - النوبة - الفراشات - قرية ) :

- أ هبطت الفراشات فى ..... جميلة .  
 ب رافقت نونة الفراشات إلى ..... جميل .  
 ج جذبت التماثيل انتباه .....  
 د قالت الفراشات : ما أجمل ..... وأهلها !

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



## ٥ رَتِّبِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِحَسَبِ وَرُودِهَا بِالذَّرْسِ :

- رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ إِلَى مُتَحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبَحِيرَةِ .
- الْفَرَاشَاتُ الْحُمْرَاءُ : مَا اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةَ ؟
- رَأَتْ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلاً نُوبِيَّةً .
- الْفَرَاشَاتُ الصُّفْرَاءُ : مَا أَرْوَعَ اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي !

## ٦ اسْتَمِعْ إِلَى الدَّرْسِ ، ثُمَّ رَتِّبِ الصُّوَرِ :



٧ اقْرَأ ، ثُمَّ أَجِبْ « أَقْبَلَ الشِّتَاءُ . طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى الْجَنُوبِ . هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ . الْقَرْيَةُ عَلَى ضِفافِ النَّيْلِ . رَأَتْ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلاً نُوبِيَّةً تَرْسُمُ عَلَى جِرَاتِ الْفَخَّارِ » .

## ١ اخْتَرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ مَعْنَى ( هَبَطَتْ ) : .....
- ٢ جَمْعُ ( الْقَرْيَةِ ) : .....
- ٣ مُفْرَدُ ( ضِفاف ) : .....
- ٤ مُضَادَّ ( جَمِيلَةٍ ) : .....
- ب إِلَى أَيَّنَ طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ ؟ وَمَتَى كَانَ ذَلِكَ ؟
- ج أَيَّنَ هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ ؟ وَمَاذَا رَأَتْ ؟
- د مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ الطِّفْلَةُ النُّوبِيَّةُ ؟

٨ اقْرَأ ، ثُمَّ أَجِبْ « ابْتَسَمَتْ نُونَةُ ، وَقَالَتْ : أَهْلًا بِكُمْ فِي بَلَدِي الْحَبِيبِ النُّوبَةِ ( أَرْضِ الذَّهَبِ ) . رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ إِلَى مُتَحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبَحِيرَةِ . فِي وَاجِهَةِ الْمُتَحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَائِيلَ . جَذَبَتْ التَّمَائِيلُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ » .



- ١ هَاتِ مَا يَأْتِي : مُفْرَد ( تَمَائِيل ) ، وَجَمْع ( الْمُتَحَف ) ، وَمُضَاد ( ابْتَسَمَت ) .  
 ب إِلَى أَيْنَ رَافَقَتْ نُونَةَ الْفَرَاشَات ؟  
 ج مَاذَا جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَات ؟  
 د حَلِّلْ كَلِمَةً : ( مُتَحَف ) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة .

## ٩ اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :

نَوْعُهَا : .....

مَعْنَاهَا : ..... تَشْرِيقُ ..... مُضَادُّهَا : .....

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ : .....

- ١٠ اقْرَأ ، ثُمَّ أَجِبْ « الْفَرَاشَاتُ الْخَضِرَاءُ : وَلَمَّاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبُدُ بِالسَّيَّاحِ ؟  
 نُونَةُ : لِيُشَاهِدُوا مُعْجِزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ » .

- ١ هَاتِ : مَعْنَى ( يَزْدَحِمُ ) ، وَجَمْع ( الْمَعْبُد ) ، وَمُفْرَد ( الْفَرَاشَات ) .  
 ب بِمَ أَجَابَتْ نُونَةُ عَلَى سُؤَالِ الْفَرَاشَاتِ الْخَضِرَاءِ الْوَارِدِ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟  
 ج مَا الْمُعْجِزَةُ الَّتِي تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ ؟  
 د اكْمِلْ : مِنَ الْمَعَابِدِ النَّوْبِيَّةِ : مَعْبُدٌ ..... ، وَمَعْبُدٌ .....

- ١١ اقْرَأ ، ثُمَّ أَجِبْ « الْفَرَاشَاتُ الْخَضِرَاءُ : لِمَاذَا تُسَمَّى النُّونَةُ (أَرْضُ الذَّهَبِ) ؟  
 ابْتَسَمَتْ نُونَةُ ، وَقَالَتْ : لِأَنَّ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةَ كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ الذَّهَبَ مِنْهَا » .

- ١ هَاتِ : مُفْرَد ( أَجْدَادِي ) ، وَجَمْع ( أَرْض ) ، وَمُضَاد ( ابْتَسَمَت ) .  
 ب لِمَاذَا سُمِّيَتِ النُّونَةُ (أَرْضُ الذَّهَبِ) ؟  
 ج اكْمِلْ : قَالَتِ الْفَرَاشَاتُ : مَا أَجْمَلَ النُّونَةَ وَ..... !

## ١٢ اقْرَأ ، ثُمَّ أَجِبْ

« رَافَقَتْ نُونَةَ الْفَرَاشَاتُ إِلَى مُتَحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ . فِي وَاجِهَةِ الْمُتَحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَائِيلَ » .

- ١ هَاتِ : مَعْنَى ( رَافَقَتْ ) ، وَجَمْع ( مُتَحَف ) ، وَمُفْرَد ( الْفَرَاشَات ) ، وَمُضَاد ( جَمِيل ) .  
 ب إِلَى أَيْنَ رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَات ؟

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



جـ كَمْ تِمَثَالًا فِي وَاجِهَةِ الْمُتَحَفِ ؟

د لِمَنْ هَذِهِ التَّمَاثِيلُ ؟

هـ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ مَا يَأْتِي :

١ أرض النوبة أرض الذهب .

٢ تُوْجِدُ غُرْفَةُ الْمَلِكِ رَمْسِيْسِ الثَّانِي فِي مَعْبَدِ أَبِي سَمْبِل .

١٣ اكْمَلْ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ :



١٤ أَعِدْ قِرَاءَةَ الدَّرْسِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

أ مَا الْمُعْجِزَةُ الَّتِي جَاءَتْ بِالدَّرْسِ ؟

ب لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَةُ أَرْضَ الذَّهَبِ ؟

١٥ ضَعْ أَسْئَلَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ :

السُّؤَالُ	الْإِجَابَةُ
أ ..... ؟	○ تَقَعُ الْإِسْكََنْدَرِيَّةُ شِمَالَ مِصْرَ .
ب ..... ؟	○ شَاهَدْتُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ : الْحَيَوَانَاتِ ، وَالطُّيُورَ ، وَالزُّوَاحِفَ .
ج ..... ؟	○ يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ إِلَى حَقْلِهِ صَبَاحًا .
د ..... ؟	○ يَذْهَبُ مَعِيَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أُخْتِي .



## القواعد والتراكيب

١٦ اكمل كالمثال :

مثال	* سَمِيرُ يَقْرَأُ قِصَّةً .	○ سَمِيرُ لَا يَقْرَأُ قِصَّةً .
أ	عَلَاءُ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .	.....
ب	فَاطِمَةُ تَأْكُلُ الْمَوْزَ .	.....
ج	أَسَامَةُ يَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارَ .	.....

١٧ ضع الضمير المناسب مكان النقط في الجمل الآتية :

( هُم - هُوَ - هُمَا - هِيَ )

- أ ..... صَدِيقُ مُخْلِصٍ .  
 ب ..... صَدِيقَانِ مُخْلِصَانِ .  
 ج ..... عُمَالُ نَشِيطُونَ .  
 د ..... فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ .

١٨ ضع علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين مكان النقط في الجمل الآتية :

( . - ! - ، - ؟ )

- أ هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ .....  
 ب الْفَرَاشَاتُ الْخَضِرَاءُ : لِمَاذَا تُسَمَّى الثُّوبَةُ ( أَرْضُ الذَّهَبِ ) .....  
 ج الْفَرَاشَاتُ الصُّفْرَاءُ : مَا أَرْوَعِ اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةَ .....  
 د مَا أَجْمَلَ الثُّوبَةَ ..... وَأَهْلَهَا !

١٩ اكتب بخط النسخ :

« أَرْضُ الثُّوبَةِ أَرْضُ الذَّهَبِ »

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي





## نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعي الصوتي لـ سلاح الطلبة

(مجاب عنها في آخر الكتاب)

٢٠ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- يَزْدَجُمُ : ..... / ..... / ..... / .....
- الشُّتَاءُ : ..... / ..... / ..... / .....
- ضِفَاف : ..... / ..... / ..... / .....

٢١ أدمج المقاطع الآتية لتكون كلمات :

- (أَقْ / بَ / لَ) : .....
- (جَدَ / مِ / لَ) : .....
- (تَرْ / سُ / مَ) : .....

٢٢ أكمل خريطة الكلمة الآتية :

نوعها : .....

معناها : ..... طاروت مضادها : .....

الكلمة في جملة : .....



اقتن كتاب

الرياضيات



( يجب عنها التلمذ )



## من أسئلة امتحانات الإدارات فى الأعوام السابقة

من موضوع ( أرض الذهب ) اقرأ ، ثم أجب

« رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة ؛ فى واجهة المتحف أربعة تماثيل ، جذبت التماثيل انتباه الفراشات » .

١ هات ما يأتى :

٢ مضاد ( جميل ) : .....

١ معنى ( جذبت ) : .....

٢ جمع ( المتحف ) : .....

ب إلى أين رافقت نونة الفراشات ؟

ج ما الذى جذب انتباه الفراشات ؟

د أكمل خريطة الكلمة :

النوع : .....

المضاد : .....

رافقت

المعنى : .....

الكلمة فى جملة : .....

( محافظة الغربية – إدارة الحامول ٢٠١٦ )

من موضوع ( أرض الذهب ) اقرأ ، ثم أجب

« أقبل الشتاء .. طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب ، هبطت الفراشات فى قرية جميلة . القرية على ضفاف النيل » .

١ هات :

١ معنى ( أقبل ) : .....

٢ مضاد ( جميلة ) : .....

٣ مفرد ( ضفاف ) : .....

ب متى طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب ؟

ج أين هبطت الفراشات ؟

اللغة العربية – الصف الثالث الابتدائى



د أكمل شبكة المفردات :



( محافظة البحيرة – إدارة الدلتا ٢٠١٦ )

من موضوع ( أرض الذهب ) : اقرأ ، ثم أجب

« رأَت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جُرَّات الفخار .

الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتي الجميلة ؟ قالت : اسمي نونة » .

١ هات :

١ معنى ( رأَت ) : .....

٢ مفرد ( جُرَّات ) : .....

ب ماذا كانت تفعل الطفلة النوبية ؟

ج ما اسم الطفلة النوبية التي رأَتها الفراشات ؟

د أكمل شبكة المفردات :



( محافظة الفيوم – إدارة شرق الفيوم ٢٠١٦ )





## الدرس الثالث

### نَشِيدُ ( الْفَرَاشَاتِ ) « للشاعر : أحمد معروف شلبى »

#### أهداف الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَٰذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنَّ يَكُونُ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يُرَدِّدُ النَّشِيدَ مَسْمُوعًا .
- يَصِفُ الْفَرَاشَاتِ بِأَسْلُوبِهِ .
- يَذْكُرُ جُمْلًا وَأَسَالِيبَ فَصِيحَةً وَرَدَّتْ فِي النَّشِيدِ .
- يُكْمِلُ جَوَازًا بَيْنَ طِفْلِ وَفَرَاشَةٍ .
- يَقْتَرِحُ عُنْوَانًا لِنَصِّ مَقْرُوءٍ .
- يَسْتَعِدِّمُ أَسْلُوبِي الْأُسْتِفْهَامِ وَالنَّفْيِ .
- يَسْتَعِدِّمُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فِي خَالَتِي التَّذَكُّيرِ وَالتَّأْنِيثِ .
- يَكْتُبُ جُمْلًا بِخَطِّ الشَّيْخِ .
- يَقْدَرُ قِيَمَةَ الْحُرِّيَّةِ .

انظر إلى الصورة ، وصفها



#### تقديم

مَا أَرْوَعَ الْفَرَاشَاتِ ! تَطِيرُ حَوْلَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ ، تَسْتَمْتِعُ بِالْوَانِيَا الزَّاهِيَةِ ، وَتَشْمُ عِطْرَهَا الْمُنْتَشِرَ . إِنَّ حَجْمَهَا الصَّغِيرَ وَأَجْنِحَتَهَا الرَّقِيقَةَ تَجْعَلُهَا تَبْتَعِدُ فِي خِفَّةٍ وَسُرْعَةٍ ، ثُمَّ تَعُودُ ، وَهِيَ فِي غِيَابِهَا وَحُضُورِهَا تَنْشُرُ الْبَهْجَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ تَذْهَبُ إِلَيْهِ .



استمع ، ثم غن



- ١ - الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ
  - ٢ - تَنْشَقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو
  - ٣ - إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ
  - ٤ - مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو
  - ٥ - سَاعَةً عَنِّي تَغِيبُ
  - ٦ - هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ
- بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ  
بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ  
وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ  
لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ ؟  
سَاعَةً أُخْرَى تَوُوبُ  
ثُمَّ فِي نُورٍ تَذُوبُ

## معانى الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
تَرْتَفِعُ فِي الْهَوَاءِ بِجَنَاحَيْهَا .	تَطِيرُ	الرَّقِيقَةُ .	اللَّطِيفَةُ .
تَخْتَفِي .	تَغِيبُ	تَشْمُ .	تَنْشَقُ
تَعُودُ .	تَوُوبُ	الرَّائِحَةُ الْعُطْبِيَّةُ .	الْعِطْرُ
ضَوْءٌ ، وَالْجَمْعُ ( أَنْوَارٌ ) .	نُورٌ	تَطِيرُ .	تَعْدُو
الْحَقْصُودُ : تَخْتَفِي .	تَذُوبُ	تُظْهِرُ .	تَبْدُو

## الكلمة وجمعها

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
العيون	العين	صِغَارٌ	صَغِيرٌ	الحدائق	الحديقة
لحظات	لحظة	أَعْمَارٌ	عُمُرٌ	العطور	العطر
أنوار	نور	قِصَارٌ	قَصِيرٌ	أشياء	شَيْءٌ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي  
[www.facebook.com/groups/zakroolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakroolypr3)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



## الكلمة الجَمْعُ ومفردُها

الكلمة	مفردُها	الكلمة	مفردُها	الكلمة	مفردُها
الفراشات	الفراشة	أزهار	زهرة	جناحات	جناح

## الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الرقيقة	الغليظة	قصير	طويل	تؤوب	تذهب
تعدو	توقف	تبدو	تختفى	قُرب	بُعد
صغير	كبير	تغيب	تُخَصِّرُ	نور	ظلام

## شَرْحُ الأَبْيَاتِ

• يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ عَنِ الْفَرَّاشَاتِ ، فَيَقُولُ :

## الأبيات (١ ، ٢) الفَرَّاشَاتُ تَطِيرُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ

- (١) مَا أَجْمَلَ الْفَرَّاشَاتِ الرَّقِيقَةَ الَّتِي تَطِيرُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ بِجَمَالِهَا وَأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ !  
 (٢) تَشُمُّ الْفَرَّاشَاتُ الْعِطْرَ الَّذِي يَنْتَشِرُ مِنَ الْأَزْهَارِ ، وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَا بِأَجْنَحَتِهَا الرَّقِيقَةِ .

( محافظة القليوبية – إدارة غرب شبرا الخيمة ٢٠١٦ )

■ أين تطير الفراشات الرقيقة ؟

( محافظة السويس – إدارة جنوب ٢٠١٦ )

■ ماذا تنشق الفراشات ؟

## الأبيات (٣ ، ٤) الْفَرَّاشَاتُ عُمُرُهَا قَصِيرٌ

- (٣) الْفَرَّاشَاتُ شَيْءٌ صَغِيرٌ ، وَعُمُرُهَا قَصِيرٌ .  
 (٤) الْفَرَّاشَاتُ تَظْهَرُ لَحْظَةً ، ثُمَّ تَطِيرُ .

( محافظة المنوفية – إدارة تلا ٢٠١٦ )

■ وصف الشاعر الفراشات بأنها ..... وعمرها ....

( محافظة الإسماعيلية – إدارة جنوب الإسماعيلية ٢٠١٥ )

■ ما عمر الفراشات ؟



## الآيات (٥، ٦) الفراشات تذهب وتعود لتنشر البهجة

(٥) وَهِيَ سَاعَةٌ تَغِيبُ عَنِ الْعُيُونِ ، وَسَاعَةٌ أُخْرَى تَرْجِعُ وَتُظْهِرُ .

(٦) وَهِيَ فِي قُرْبِهَا وَبَعْدَهَا تَنْشُرُ الْبَهْجَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ تَذْهَبُ إِلَيْهِ .

■ ماذا يحدث للفراشات في النور ؟

■ ما اسم مؤلف النشيد ؟

( محافظة أسيوط – إدارة ديروط ٢٠١٦ )

( محافظة الأقصر – إدارة إشنا ٢٠١٥ ) ، ( محافظة سيناء – إدارة شمال ٢٠١٦ )

## أهم ما جاء بالدرس في ( سؤال وجواب )

١ أين توجد الفراشات الرقيقة كما فهئت من النشيد ؟

ج توجد الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة .

٢ ماذا تفعل الفراشات في الحديقة ؟

ج الفراشات تلعب بين أزهار الحديقة وتشم العطر ، وتطير بسرعة بأجنحتها الرقيقة .

٣ ماذا تنشق الفراشات ؟

ج تنشق الفراشات العطر .

٤ صف الفراشات .

ج الفراشات شيء صغير ، وعمرها قصير .

٥ ما عمر الفراشات ؟

ج عمر الفراشات قصير .

٦ ماذا يحدث للفراشات في النور ؟

ج في النور تختفي الفراشات ولا تظهر للعين .

٧ ما اسم الشاعر الذي قال هذا النشيد ؟

ج الشاعر هو أحمد معروف شلبي .



## أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

١ استمع إلى النشيد ، ثم رتب :

- الفَرَّاشَةُ تَطِيرُ حَوْلَ النُّورِ .
- تَخْتَفِي الفَرَّاشَاتُ فِي الأَنْوَارِ .
- تَقِفُ الفَرَّاشَاتُ بَيْنَ الأزْهَارِ .
- الفَرَّاشَاتُ حَجْمُهَا صَغِيرٌ .

٢ استمع إلى النشيد ، ثم أكمل الشكل :



٣ استمع إلى النشيد ، ثم :

أ هَاتِ مَا يَلِي :

- ١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا ( تَشْمُ ) : .....
- ٢ كَلِمَةً مَضَادُّهَا ( تَحْضُرُ ) : .....
- ٣ كَلِمَةً جَمْعُهَا ( أَعْمَارُ ) : .....

ب تَخَيَّرِ مِمَّا يَلِي : الفَرَّاشَاتُ فِي الحَدِيقَةِ :

- تَقْطِفُ الأزْهَارَ .
- تُدَاعِبُ الأزْهَارَ .
- تَشْمُ العُطُورَ .
- ج اذْكُر اسم مُؤَلِّف النشيد .



٤ أكمل كالمثال :

الطُّفْلُ ..... الفَرَّاشَةُ

الرَّمَالُ ..... الذَّهَبُ

الفَرَّاشَاتُ ..... الأزْهَارُ

مثال

الفَرَّاشَاتُ بِمِثْلِ الأزْهَارِ





٥ اقرأ النشيد، وتخيّل، ثم أكمل الحوار :

\* الطفل : صباح الخير يا صديقتي الفراشة .

○ الفراشة : .....

\* الطفل : ماذا تفعلين في الحديقة ؟

○ الفراشة : ألعب بين الأزهار وأشم العطور .

\* الطفل : هل تسمحين بأن أشاركك اللعب ؟

○ الفراشة : .....

\* الطفل : ونحن الأطفال نحب اللعب مع الفراشات .

٦ صف الفراشات من حيث :

• ألوانها : ..... • جناحها : .....

• حجمها : .....

٧ اقرأ القصة التالية، ثم أجب « جاء الصباح، فقبل الصياد صغاره، وخرج إلى حقول القمح. شاهد

الصياد عصفورة تحمل في فمها حبات قمح. وعندما وجه نحوها بندقيته، قالت له : أيها الصياد الطيب،

إن لي صغارا سوف يموتون جوعا وعطشا إن تأخرت عنهم. تذكر الصياد أطفاله ف..... » .

• اقترح أكثر من نهاية للقصة . • ضع عنوانا مناسباً للقصة . • حدّد شخصية طيبة، واذكر السبب .

٨ اقرأ ثم أجب

ساعة عنى تغيب ساعة أخرى تؤوب

هكذا قرب وبعد ثم في نور تدوب

أ تخير الصواب :

( ترجع - تندم - تهبط )

١ معنى ( تؤوب ) :

( ظلم - سواد - ظلام )

٢ مضاد ( نور ) :

( تموت - تحترق - تختفي )

٣ المقصود بكلمة ( تدوب ) :

ب الفراشات رقيقة تحب النور. وضّح ذلك .



## القواعد والتراكيب

٩ اقرأ ، ثم أكمل كالمثال :

مثال \* الفَرَاشَاتُ تَعُودُ . ○ الفَرَاشَاتُ لَا تَعُودُ .

أ الفَرَاشَاتُ تَغِيبُ .

ب الفَرَاشَاتُ تَذُوبُ .

١٠ أكمل كالمثال : « بَسْمَةُ تَرْسُمُ فَرَّاشَةً فِي حُجْرَتِهَا مَسَاءً »

مثال * مَنْ يَرْسُمُ فَرَّاشَةً .	○ بَسْمَةُ تَرْسُمُ فَرَّاشَةً .
أ ..... ؟	• تَرْسُمُ بَسْمَةُ فَرَّاشَةً .
ب ..... ؟	• تَرْسُمُ بَسْمَةُ الْفَرَّاشَةَ فِي حُجْرَتِهَا .
ج ..... ؟	• تَرْسُمُ بَسْمَةُ الْفَرَّاشَةَ مَسَاءً .

١١ اقرأ ، ثم أكمل كالمثال :

مثال * بَسْمَةُ تَرْسُمُ فَرَّاشَةً .	○ بِاسِمٍ يَرْسُمُ فَرَّاشَةً .
أ الفَرَّاشَةُ تَطِيرُ .	• الْعُصْفُورُ .....
ب الْفَرَّاشَاتُ تَنْشِقُ الْعِطْرَ .	• النَّحْلُ .....
ج الْفَرَّاشَاتُ تَطِيرُ فَوْقَ الْأَشْجَارِ .	• الْبُلْبُلُ .....





## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »



## تذكر

- الْفَرَّاشَاتُ تَلْهُو بَيْنَ الْأَزْهَارِ .
- الْفَرَّاشَاتُ تَشُمُّ الْعُطُورَ .
- الْفَرَّاشَاتُ حَجْمُهَا صَغِيرٌ وَعُمُرُهَا قَصِيرٌ .
- الْفَرَّاشَاتُ تَظْهَرُ ، ثُمَّ تَخْتَفِي خَلْفَ الْأَنْوَارِ .

## نشاط فردي

١ استمع إلى النشيد ، ثم أكمل :

الْفَرَّاشَاتُ ..... الْحَدِيقَةُ .....  
تَشُمُّ الْعِطْرَ وَتَعْدُو .....  
وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ .....

## نشاط ثنائي

٢ بالتعاون مع زميلك استمع ، ثم أجب :

إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ ..... وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ .....  
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو ..... لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ ؟

أ هَاتِ مِمَّا اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ :

• كَلِمَةً مَعْنَاهَا ( تَظْهَرُ ) ، وَكَلِمَةً مُضَادَّهَا ( طَوِيلٌ ) ، وَكَلِمَةً جَمْعُهَا ( صِغَار ) .

• أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْمَوْجُودِ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي .

• جِ اسْتَمِعْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ كَالْمِثَالِ :

مثال

ب

صِيرُ

ع

صِيرُ

ن

صِيرُ



## نشاط جماعي



٣ بالاشتراك مع زملائك ، اقرأ ثم أجب

في الحديقة الواسعة قالت الطيور البيضاء : ما أجمل لونا ! لن نطير بعد اليوم مع الطيور السوداء ؛ فإن لونها قبيح .

وفي الربيع كانت الطيور البيضاء تلهو وخذها مع الزهورات على الغصون النضرة ، فإذا الصياد يرمى شبكته فوقها ، أحست الطيور البيضاء بالخطر .  
لم تفكر الطيور السوداء طويلا ، وأخذت تخرج صديقاتها من الشبكة .  
رجعت الطيور تلهو وتشدو معا سعيدة بالربيع .

١ أكمل خريطة القصة التالية :

عنوان القصة : .....

الزمان : .....

المكان : .....

الأحداث : .....

الأشخاص : .....

ب في القصة شخصية شريرة ..... ، وأخرى خيرة .....

ج ماذا تعلمت في هذه القصة ؟

.....

.....

.....

## نشاط فردي



٤ ألق النشيد إلقاءً معبراً .



## نشاط ثنائي



٥ بالتعاون مع زميلك أكمل كالمثال :

## خيال

○ الفَرَاشَاتُ تُغْنِي حَوْلَ الْأَزْهَارِ .

..... ○

..... ○

## حقيقة

\* الفَرَاشَاتُ تَطِيرُ عَلَى الْأَزْهَارِ .

..... \*

..... \*

## مثال

ب نَكْتُبُ الْقِصَّةَ بِالْقَلَمِ .

د الْأَزْهَارُ تَلْعَبُ مَعَ الْأَطْفَالِ .

أ الْقَلَمُ يَرْقُصُ عَلَى اللُّوْحَةِ .

ج الْأَزْهَارُ فِي الْحَدِيقَةِ .

## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

٦ اقرأ ثم أكمل ، كالمثال :

مثال	* أَنَا أَحِبُّ الْمَوْسِيقَى .	○ أَنَا لَا أَحِبُّ الْمَوْسِيقَى .
أ أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الشَّاطِئِ .	.....	.....
ب أَنَا أَحْكِي الْحِكَايَةَ .	.....	.....
ج أَنَا أَسْقِي الزَّرْعَ .	.....	.....

٧ اسأل عما يلي ، مُسْتَعْدِمًا ( مَنْ - مَتَى - أَيْنَ - مَاذَا ) :

- أ أَسَافِرُ إِلَى الْقَرْيَةِ صَيْفًا .
- ب أَسْكُنُ فِي حَيِّ الْأَشْجَارِ .
- ج مُؤَلِّفُ النَّشِيدِ أَحْمَدُ مَعْرُوفُ شَلَبِي .
- د أَقْرَأُ قِصَصًا وَمَجَلَّاتٍ .
- ..... ؟
- ..... ؟
- ..... ؟
- ..... ؟



## ٨ اكتب كالمثال :

مثال	* باسم يحب الأصدقاء .	○ بسمه تحب الأصدقاء .
أ باسم يرتب الغرفة .	.....	.....
ب باسم يركب دراجة .	.....	.....
ج باسم يغسل أسنانه .	.....	.....

## ٩ اكتب ما يملئ عليك .

## ١٠ اكتب بخط النسخ :

« الفَراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة » .

## ٩

## تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

## ١ استمع إلى النشيد ، ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى :

- أ تطير الفراشات بين أزهار الحديقة . ( )
- ب الفراشة شئ قصير وعمرها طويل . ( )
- ج الفراشات تظهر لحظة ، ثم تطير . ( )
- د الفراشات تنشر البهجة فى كل مكان . ( )

## ٢ أ استمع إلى النشيد ، ثم أكمل الأبيات الآتية :

إنها شئ ..... ولها عمر .....  
 ما لها للعين ..... لحظة ثم ..... ؟  
 ساعة عنى ..... ساعة أخرى .....  
 هكذا قرب و ..... ثم فى نور .....

ب ما حجم الفراشة ؟

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



جـ ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يأتي :

- ١ عمر الفراشة طويل .  
٢ تختفي الفراشة في النور .  
( )  
( )

٣ استمع إلى الشيد ، ثم رتب الجمل الآتية :

- الفراشات ساعة تغيب ، وساعة تعود .  
• الفراشات شيء صغير .  
• الفراشات تطير بين أزهار الحديقة .  
• تشق الفراشات العطر .

٤ اقرأ البيتين الآتيين ، ثم أجب

الفراشات الرقيقة  
تشق العطر وتعدو  
بين أزهار الحديقة  
بجناحات رقيقة

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ معنى ( تشق ) : .....  
٢ مفرد ( أزهار ) : .....  
٣ جمع ( الحديقة ) : .....  
( تجرى - تسير - تشم )  
( زاهر - زهرتان - زهرة )  
( الحديقتان - الحدايق - الأحداق )

ب أين تطير الفراشات ؟

ج ماذا تفعل الفراشات بين أزهار الحديقة ؟

د صف أجنحة الفراشات .

٥ اقرأ البيتين الآتيين ، ثم أجب :

إنها شيء صغير  
ما لها للعين تبدو  
ولها عمر قصير  
لحظة ثم تطير ؟

أ هات : معنى ( تبدو ) ، وجمع ( لحظة ) ، ومضاد ( صغير ) .

ب بم وصف الشاعر الفراشة في البيتين ؟

ج أكمل مكان النقط من القائمة :

- الفراشات الرقيقة بين أزهار .....  
• تشق العطر وتعدو بجناحات .....  
• إنها شيء صغير ولها عمر .....  
• ساعة أخرى .....  
• ثم في نور .....

تدوب  
تؤوب  
رقيقة  
قصير  
الحديقة



## ٦ اقرأ البيتين الآتيين ، ثم أجب :

ساعة عنى تغيب      ساعة أخرى تؤوب  
هكذا قرب وبعد      ثم فى نور تدوب

- أ أكمل : معنى ( تؤوب ) : ..... ، وجمع ( ساعة ) : ..... ، ومضاد ( قرب ) : .....  
ب ماذا تفعل الفراشات ، كما تفهم من البيتين ؟  
ج أكمل : قائل هذا النشيد ، هو الشاعر : .....  
د حلل كلمة ( قرب ) إلى أصوات : ..... / .....

## ٧ أكمل الحوار التالى :

\* النحلة : صباح الخير يا صديقتى الفراشة .

○ الفراشة : .....

\* النحلة : أين تطيرين يا صديقتى ؟

○ الفراشة : .....

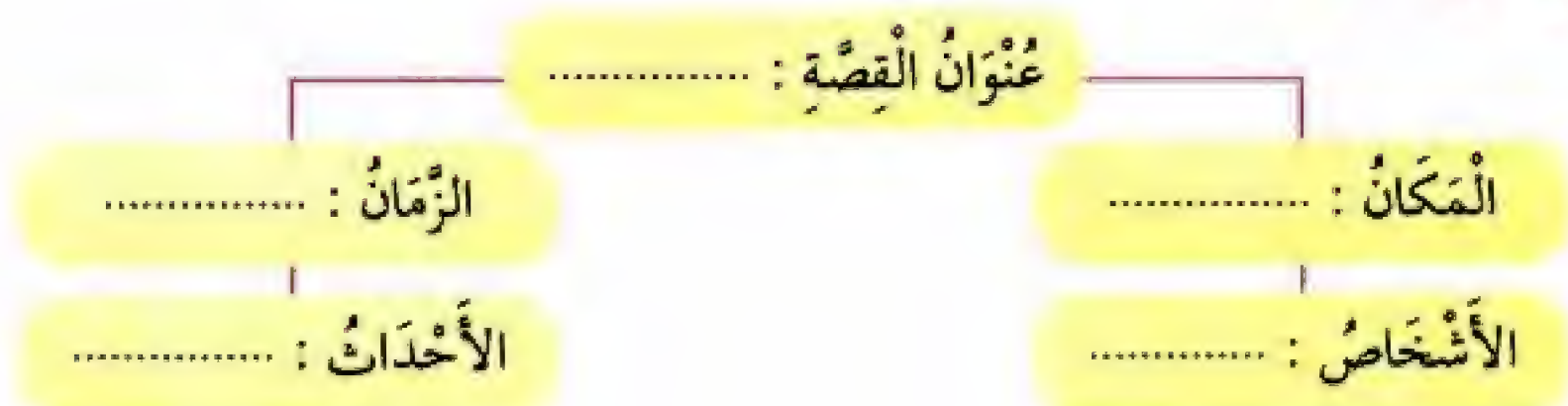
\* الفراشة : ماذا تمتصين من الزهور ؟ ولماذا ؟

○ النحلة : .....

## ٨ اقرأ القصة التالية ثم أجب

« فى الغابة ، وفى يوم من الأيام نزل فيل وادى الأرنب ، فانزعجت الأرنب لهدم الفيل بيوتها ، فاجتمعت الأرنب ، واقترح الأرنب الأبيض حفر حفرة كبيرة ، ليقع فيها الفيل للتخلص منه ، وقامت الأرنب بحفر حفرة كبيرة ، وغطتها ، فمر الفيل عليها ، فسقط فيها ومات ، وبذلك تخلصت الأرنب منه » .

## ١ أكمل خريطة القصة :





## ب في القصة :

- شخصة شريرة ، هي : .....
- وشخصة خيرة ، هي : .....
- ج ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

## ٩ استمع وكون كلمات ، كالمثال :

مثال	ص	قور	ع	بور	ن	سور
صقور						

## القواعد والتراكيب

## ١٠ اقرأ ثم اكمل ، كالمثال :

مثال	* سَمِيرٌ يَقْرَأُ قِصَّةً .	○ سَمِيرٌ لَا يَقْرَأُ قِصَّةً .
أ أنا أَنسَهُ لَيْلًا .	• .....	
ب الفَرَّاشَةُ تَقِفُ عَلَى الزُّهْرَةِ .	• .....	
ج البُلبُلُ يُغَرِّدُ .	• .....	
د سَمِيرٌ يَقْطِفُ الْأَزْهَارَ .	• .....	

## ١١ ضع سؤالاً مستخدماً ( ماذا - متى - أين - من ) لكل إجابة مما يلي :

- أ أسافر إلى الإسكندرية صيفاً .
- ب الذي اشترى لي ملابس المدرسة أبي .
- ج تقع حديقة الحيوان في الجزيرة .
- د يوجد في حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات .



١٢) اقرأتم اكمل ، كالمثال :

مثال		* أَحْمَدُ يَلْعَبُ فِي النَّادِي .	○ سَلْوَى تَلْعَبُ فِي النَّادِي .
أ	أَحْمَدُ يَشْرَبُ اللَّبَنَ .	• سَلْوَى .....	
ب	أَحْمَدُ يَقْرَأُ قِصَّةً .	• سَلْوَى .....	
ج	أَحْمَدُ يَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُون .	• سَلْوَى .....	

١٣) اكتب ما يملئ عليك .

١٤) اكتب بخط النسخ : « ما أجمل الفراشات ! » .



نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعى الصوتى - سلاح التلميذ

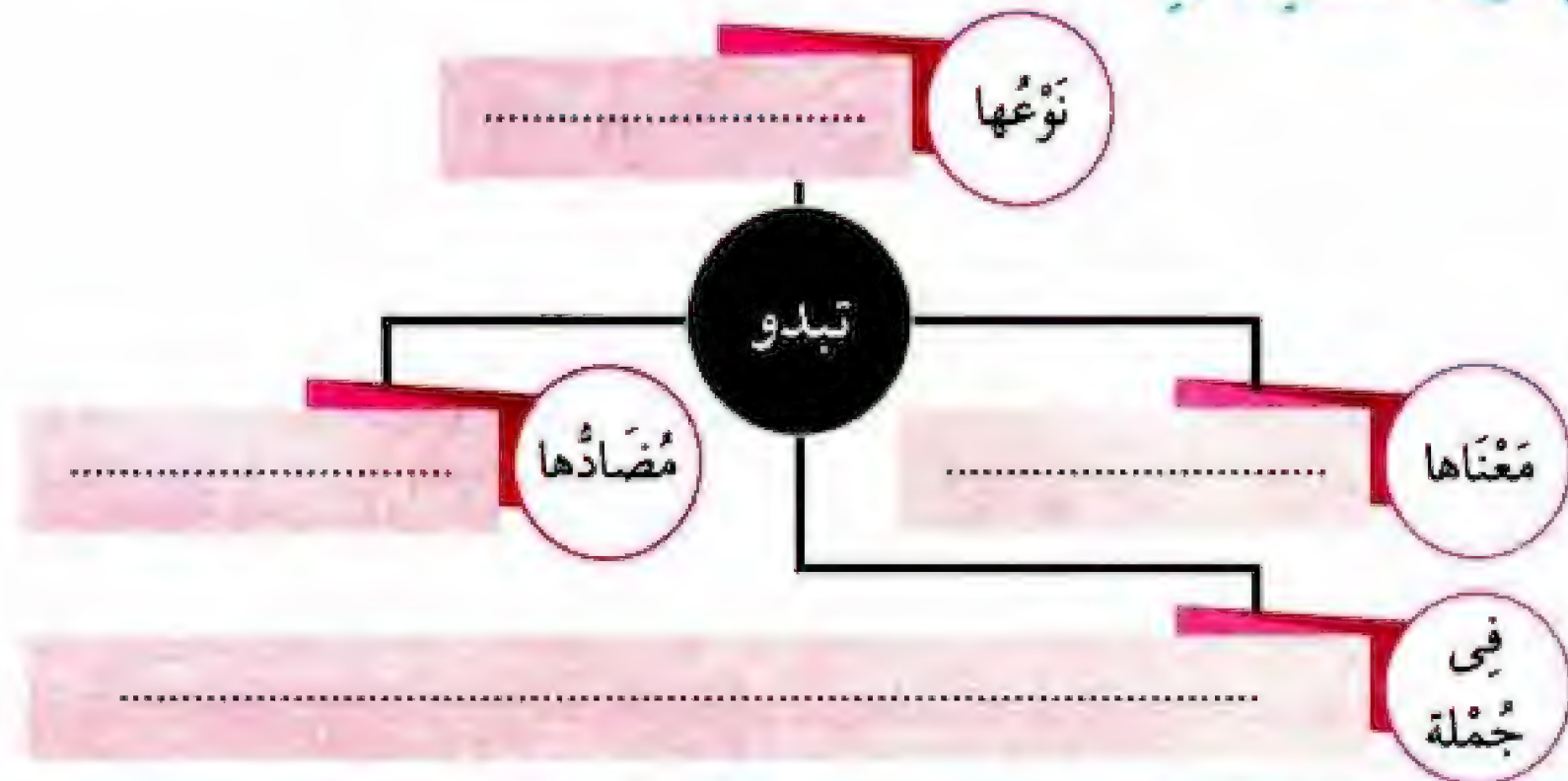
( مجاب عنها فى آخر الكتاب )

١٥) اكمل عائلة الكلمة : ( طار : ..... / ..... )

١٦) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

• تطيرُ : ..... / ..... / ..... • تنشقُ : ..... / ..... / .....  
 • صغيرُ : ..... / ..... / .....

١٧) اكمل خريطة الكلمة الآتية :



اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى





(يحبب عنها التلميذ)

## من أسئلة امتحانات الإدارات في الأعوام السابقة

من نشيد ( الفراشات ) : اقرأ ثم أجب

س ١٨

الفراشات الرقيقة ..... الحديقة  
تنشق ..... وتعدو .....  
بين ..... بجناحات .....

أ أكمل المحذوف مكان النقط .

ب هات :

١ معنى ( تنشق ) .....

٢ مفرد ( الفراشات ) .....

ج أين تطير الفراشات ؟

د أكمل شبكة المفردات :

٢ مضاد ( الرقيقة ) .....



( محافظة القليوبية – إدارة شبرا الخيمة ٢٠١٦ )

من نشيد ( الفراشات ) : اقرأ ثم أجب

س ١٩

إنها ..... صغيرة ..... ولها عمر .....  
ما لها ..... تبدو ..... لحظة ثم .....

أ أكمل المحذوف مكان النقط .

ب هات :

١ معنى ( تبدو ) : .....

٢ جمع ( عمر ) : .....

٢ مضاد ( صغير ) : .....

ج أكمل : وصف الشاعر الفراشات بأنها شيء ..... ، وعمرها .....

( محافظة المنوفية – إدارة تلا ٢٠١٦ )

الفصل الدراسي الثاني



## من نشيد ( الفراشات )

الفراشات الرقيقة ..... بين أزهار .....  
تنشق ..... وتعدو ..... بجناحات .....  
إنها شيء ..... ولها عمر .....

١ أكمل المحذوف مكان النقط .

ب هات :

١ معنى ( تنشق ) : ..... ٢ مضاد ( الرقيقة ) : .....

٣ مفرد ( جناحات ) : .....

ج ماذا تنشق الفراشات ؟

د حلل كلمة ( أزهار ) إلى مقاطع صوتية : ..... / ..... / .....

( محافظة السويس - إدارة جنوب ٢٠١٦ )

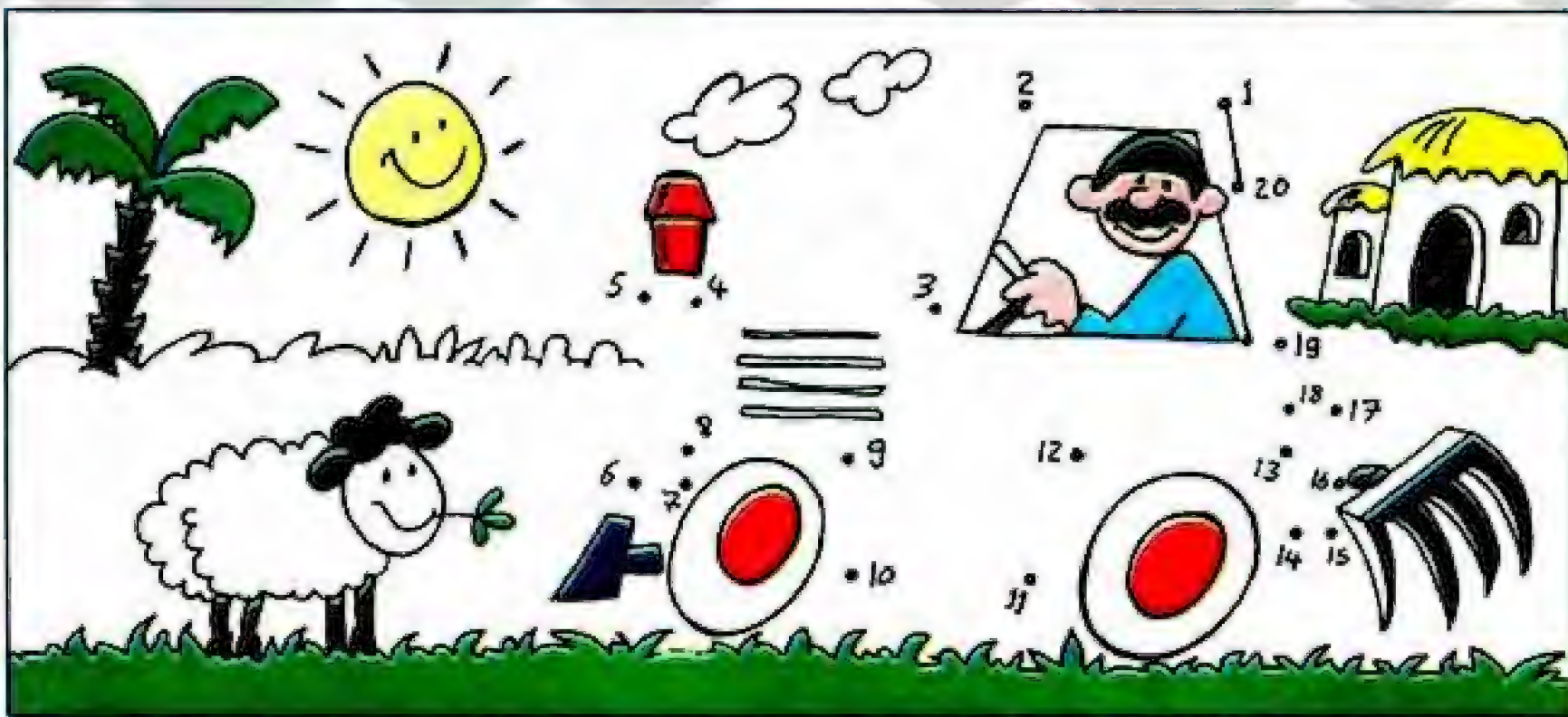
www.selaheltelmeez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

## الاستراحة

صل بين الأرقام بالترتيب لتعرف ماذا يفعل الفلاح ..

ثم أكمل التلوين .. ١٩



اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية





## تدريبات عامة على الوحدة الأولى من كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ أقرأ، ثم أجب : من درس « أرض النخيل » السائح : عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ ، وَالبَحِيرَاتُ الْمَالِحَةُ .  
الْفَرَّاشَةُ الصَّفْرَاءُ : وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟  
السائح : السَّمَاءُ الصَّافِيَّةُ ، وَالبَسَاتِينُ الْخَضِرَاءُ وَسَطَ الرَّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ .

### أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- ١ كَلِمَةً مُضَادًّا لَهَا ( الْعِكْرَةُ ) : .....
- ٢ كَلِمَةً مُفْرَدًا لَهَا ( عَيْن ) : .....
- ب مَاذَا يُعْجِبُ السَّائِحُ فِي وَاحِدَةِ سَيُورِهِ ؟ ج مَن يَصْنَعُ السَّجَادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ فِي سَيُورِهِ ؟

٢ أقرأ، ثم أجب : من درس « أرض الذهب » الْفَرَّاشَاتُ الْخَضِرَاءُ : وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبُدُ بِالشَّيَاحِ ؟  
نُونَةُ : لِيُشَاهِدُوا مُعْجَزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ .  
الْفَرَّاشَاتُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ : مُعْجَزَةٌ !  
قَالَتْ نُونَةُ : نَعَمْ مُعْجَزَةٌ ؛ فَالشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تِمْنَالٍ رَمْسِيَّ فِي يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ .

### أ تَخَيَّرِ الصُّوَابَ :

- ١ مَعْنَى ( تَدْهِشُ ) : .....
- ٢ مُفْرَدُ ( الْفَرَّاشَاتُ ) : .....
- ب لِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبُدُ بِالشَّيَاحِ ؟ ج مَا الْيَوْمَانِ الْمُشَارَ إِلَيْهِمَا ؟
- ( تَخَيَّفُ - تَحَيَّرُ - تُغْضِبُ )
- ( الْفَارَشُ - الْفَرَشُ - الْفَرَّاشَةُ )

### ٣ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةً الْمُحْتَوَى : أقرأ، ثم أجب

« أَقَامَتِ الْمَدْرَسَةُ حَفْلًا بِمُنَاسَبَةِ حُصُولِهَا عَلَى لَقَبِ ( أَجْمَلِ مَدْرَسَةٍ ) .  
وَفِي فِقْرَةِ الْأَلْغَازِ سَأَلَ الْمُعَلِّمُ : مَا الْكَنْزُ الثَّمِينُ ؟ قَالَ سَامِحُ : الذَّهَبُ ، وَقَالَتْ مَرْيَمُ : الْمَالُ .  
قَالَتْ أَمِيرَةُ : إِنَّهُ الْمَاءُ .  
قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتِ يَا أَمِيرَةُ ، فَالْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ . »

### أ ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

- ١ الْمَاءُ هُوَ الْكَنْزُ الثَّمِينُ . ( )
- ٢ تَحْتَفِلُ الْمَدْرَسَةُ بِتَلَامِيذِهَا الْمُتَفَوِّقِينَ . ( )



الفصل الدراسي الثاني



ب تَخَيَّرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ مُفَرَّد ( الألفاز ) : .....

( الغداء - اللُّغز - الغاز )

٢ مُضَادَّ ( أَحْسَنْتِ ) : .....

( أَسَاتِ - صَدَقَتِ - كَذَبَتِ )

ج أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي : لِمَاذَا يُعَدُّ الْمَاءُ الْكَثْرُ الثَّمِينُ ؟

٤ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : مِنْ « نَشِيدِ الْفَرَاشَاتِ »

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ      بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ  
تَنْشِقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو      بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

١ هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ مَا يَلِى :

١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا ( رَشِيقَةٌ ) : .....

٢ كَلِمَةً مُضَادَّهَا ( تَتَوَقَّفُ ) : .....

ب مَاذَا تَفْعَلُ الْفَرَاشَاتُ فِي الْحَدِيقَةِ ؟

ج اكْمِلْ : الْفَرَاشَاتُ تَنْشِقُ الزُّهُورَ ، وَالنَّحْلُ ..... الزُّهُورَ .

٥ اِقْرَأْ ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَ ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ : « ( ! ) ( ؟ ) ( ، ) ( . ) »

• أَيْنَ تَسْكُنُ ..... • مَا أَعْلَى وَطْنِي مِصْرَ ..... • قَرَأَ بِاسْمِ الْقِصَّةِ .....

٦ اِقْرَأْ ثُمَّ اكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

مثال	* أَنَا أَسْمَعُ الْحِكَايَةَ .	○ أَنَا لَا أَسْمَعُ الْحِكَايَةَ .
أ أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الشَّاطِئِ .	•	•
ب أَنَا أَخْبِي الْحِكَايَةَ .	•	•
ج أَنَا أَسْقِي الزُّرْعَ .	•	•

٧ اكْتُبْ ، كَالْمِثَالِ :

مثال	* يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ .	○ مَاذَا يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ ؟
أ يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ شِتَاءً .	•	•
ب يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ فِي حَقْلِهِ .	•	•

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي





## تدريبات وأنشطة عامة لـ سلاح التلميذ على الوحدة الأولى

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ صل كل جملة من العمود ١ بما يكملها من العمود ٢ :

- | ب                                       | أ  |
|---|--|
| • عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ . | أ حَطَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى :          |
| • طِفْلةٌ نُوبِيَّةٌ .                  | ب شَرَبَتِ الْفَرَاشَاتُ مِنْ :          |
| • بَسَاتِينِ النَّخِيلِ .               | ج طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ الْمُلَوَّنَةُ : |
| • إِلَى الْجَنُوبِ .                    | د رَأَتِ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ :    |

٢ مِنْ دَرَسِ (أَرْضِ النَّخِيلِ) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ

« رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ الشِّيَاحَ إِلَى مُتَحَفِ سَيُوهَ ، وَالْقَلْعَةِ الْأَثَرِيَّةِ ، وَالْمَعْبَدِ الْفِرْعَوْنِيِّ ، وَسُوقِ الْمَدِينَةِ . سَيِّدَاتُ الْوَاخَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَادَ ، وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ . اشْتَرَى الشِّيَاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطْرَزةَ بِالذَّهَبِ . »

- أ هَاتِ : مَعْنَى ( رَافَقَتْ ) ، وَمُفْرَدَ ( الشِّيَاح ) ، وَجَمْعَ ( الْقَلْعَةِ ) ، وَمُضَادَّ ( اشْتَرَى ) .
- ب إِلَى أَيَّنَ رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ الشِّيَاحَ ؟
- ج مَاذَا تَصْنَعُ سَيِّدَاتُ الْوَاخَةِ ؟
- د حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :
- ( رَافَقَتْ ) - ( مُتَحَف ) - ( مَعْبَد ) .

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- أ الْبَلَحُ السِّيَوِيُّ شَهِيٌّ وَلَذِيذٌ . ( )
- ب بَعْدَ رِحْلَةٍ قَصِيرَةٍ وَصَلَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ . ( )
- ج طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى الشَّمَالِ . ( )
- د رَافَقَتْ ( نُونَةٌ ) الْفَرَاشَاتُ إِلَى بَيْتِهَا . ( )
- ه رَأَتِ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلةً نُوبِيَّةً . ( )



٤ من دَرَسِ (أَرْضِ الذَّهَبِ) أَقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ « هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ . الْقَرْيَةُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ . رَأَتِ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلَةً نُوبِيَّةً تَرْسُمُ عَلَى جَرَّاتِ الْفَخَّارِ » .

أ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي : مَعْنَى ( ضِفَاف ) : ..... ، وَجَمْعُ ( قَرْيَةٍ ) : ..... ، وَمُفْرَدُ ( جَرَّاتِ ) : ..... ، وَمُضَادُّ ( جَمِيلَةٍ ) : .....

ب أَينَ هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ ؟ ج مَاذَا رَأَتِ الْفَرَاشَاتُ ؟

د أَكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ :



٥ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- أ مَاذَا جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ فِي أَرْضِ النَّخِيلِ ؟  
 ب أَينَ تَحَدَّثَتِ الْفَرَاشَاتُ مَعَ أَحَدِ السِّتَاحِ فِي أَرْضِ النَّخِيلِ ؟  
 ج مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ الطِّفْلَةُ النُّوبِيَّةُ ؟  
 د كَمْ مَرَّةً تَتَعَامَدُ الشَّمْسُ عَلَى وَجْهِ تَمَثَالِ الْمَلِكِ رَمْسِيْس كُلِّ عَامٍ ؟

٦ أَقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ ، ثُمَّ أَجِبْ :  
 الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ      بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ  
 تَنْشِقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو      بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

أ تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- مَعْنَى ( تَنْشِقُ ) : .....  
 • مُفْرَدُ ( جَنَاحَاتِ ) : .....  
 ب أَينَ تَطِيرُ الْفَرَاشَاتُ ؟ ج مَا الَّذِي يُسَاعِدُ الْفَرَاشَاتِ عَلَى الطَّيَرَانِ ؟



٧ من نَشِيدِ ( الْفَرَّاشَاتُ ) اِقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

قَالَ الشَّاعِرُ  
إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ وَلَهَا عُمرٌ قَصِيرٌ  
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ ؟

أ هَاتِ : مُرَادِفَ ( تَبْدُو ) ، وَجَمْعَ ( شَيْء ) ، وَمُضَادَّ ( قَصِير ) .

ب أَكْمِلْ : وَصَفَ الشَّاعِرُ الْفَرَّاشَاتِ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ بِأَنَّهَا :

ج كَيْفَ تَظْهَرُ الْفَرَّاشَاتُ لِلْعَيْنِ ؟

د أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :

نَوْعُهَا :

تَبْدُو

مُضَادُّهَا :

مَعْنَاهَا :

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ :

٨ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

« ( . ) ( ، ) ( ؟ ) ( ! ) »

أ مَا أَجْمَلَ الزُّهُورُ .....

ب هَبَطَتِ الْفَرَّاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ .....

ج الْفَرَّاشَاتُ الْحُمْرَاءُ : مَا اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةِ .....

د الْبَيْتُ الثَّوْبِيُّ مُنَظَّمٌ ..... وَنَظِيفٌ .

٩ القراءة المتحررة المحتوى ، اِقرأ الْفِقْرَةَ ثُمَّ أَجِبْ

« أَرْضُ مِصْرَ عَامرة بالخيرات الوفيرة ، مِنْ حُقُولٍ وَمزارعٍ وَصَحارى تَخْتزن فِي باطنها الثروات المعدنية والمياه الجوفية والبتروْل ، وَبَقِيَ على أبناءِ مِصْرَ أَنْ يَعْمَلُوا جَاهِدِينَ لاسْتِخْراجِ هَذِهِ الْخَيْرَاتِ وَحُسْنِ اسْتِغْلَالِهَا . »

أ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( مَمْلُوءة - خَالِيَة - فَارِغَة )

١ مَعْنَى ( عَامرة ) :

( صَحْر - صَخْرَة - صَحراء )

٢ مُفْرَد ( صَحارى ) :

الفصل الدراسى الثانى



ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

( )

١ أرض مصر عامرة بالخيرات الوفيرة .

( )

٢ لا يوجد بأرض مصر ثروات معدنية .

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

١٠ اقرأ ، ثم أكمل كالمثال :

مثال	* أنا أزرع الزهور .	○ أنا لا أزرع الزهور .
أ أنا أزرع صديقى .	أنا .....	أنا .....
ب أنا أذهب إلى النادي .	أنا .....	أنا .....
ج أنا أفتح النافذة .	أنا .....	أنا .....

١١ أكمل كالمثال :

مثال	* المعلم يهتم بتعليم أبناء الوطن .	○ المعلمة تهتم بتعليم أبناء الوطن .
أ الطبيب يهتم برعاية المرضى .	الطبيبة .....	الطبيبة .....
ب التلميذ يرسم لوحة .	التلميذة .....	التلميذة .....
ج الصديق يخلص لصديقه .	الصديقة .....	الصديقة .....
د المسافر يركب القطار .	المسافرة .....	المسافرة .....

١٢ ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتى :

.....

أ يعمل العامل فى المصنع .

.....

ب يخصص القمح الفلاح .

.....

ج فى الحديقة أشجار وأزهار .

.....

د تسقط الأمطار شتاء .





## نماذج امتحانات لـ سلاح التلميذ على الوحدة الأولى

« يجب عنها التلميذ »

### الاختبار الأول

#### أولاً : التعبير والأساليب

- ١ أ صف حديقة الحيوان في خمسة أسطر .
- ب رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة مفيدة :
  - ١ انتباه / جذبت / التماثيل / الفراشات .
  - ٢ شهى / البلح / وجميل / السيوى .
  - ٣ الجنوب / طارت / إلى / الملونة / الفراشات .
  - ٤ الفراشات / متحف / رافقت / إلى / نونة / جميل .

#### ثانياً : القراءة

- ٢ من موضوع ( أرض النخيل ) اقرأ ، ثم أجب « بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل . جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، وبساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات » .
  - أ أكمل ما يأتي : معنى ( جذب ) : ..... ، ومفرد ( البحيرات ) : ..... ، وجمع ( رحلة ) : ..... ، ومضاد ( وصلت ) : .....
  - ب إلى أين وصلت الفراشات ؟
  - ج ماذا جذب انتباه الفراشات ؟
  - د ما المقصود بأرض النخيل ؟
  - هـ حلل الكلمات الآتية إلى أصوات : ( رِحْلَةٌ / جَذَبَ / المَنَاطِرُ ) .

- ٣ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب « أيام الدراسة أيام جميلة ، يذهب فيها التلميذ إلى المدرسة بكل نشاط ليتعلم العلم النافع ، ويمارس الهوايات والأنشطة التي يحبها مع زملائه » .

- أ اختر الصواب مما بين القوسين :
  - ١ معنى ( النافع ) : .....
  - ٢ مفرد ( الهوايات ) : .....
- ب لماذا يذهب التلميذ إلى المدرسة ؟
- ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .



## ثالثاً : المحفوظات

قال الشاعر

ساعة عنى تغيب      ساعة أخرى تؤوب  
هكذا قرب وبعد      ثم فى نور تذب

١ تخير الصواب مما بين القوسين :

١ معنى ( تغيب ) : .....

٢ جمع ( ساعة ) : .....

٣ مضاد ( قرب ) : .....

ب ماذا تفعل الفراشات ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج فى البيت الثانى كلمتان متضادتان ، ما هما ؟

د ما عنوان هذا النشيد ؟

## رابعاً : القواعد والتراكيب

٥ اقرأ ثم أكمل ، كالمثال :

مثال	* أنا أسمع الموسيقى .	○ أنا لا أسمع الموسيقى .
١ أنا أفسو على القطة .	● أنا .....	
٢ أنا ألعب فى الشارع .	● أنا .....	
٣ أنا أسافر إلى الإسكندرية .	● أنا .....	
٤ أنا أذهب إلى عمى مساء .	● أنا .....	

ب اقرأ ثم أكمل ، كالمثال :

مثال	* حسام يرسم قطة .	○ سعاد ترسم قطة .
١ حسام يساعد الفقراء .	● سعاد .....	
٢ حسام يلعب فى النادى .	● سعاد .....	
٣ حسام يزور المرضى .	● سعاد .....	
٤ حسام يأكل برتقالة .	● سعاد .....	

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



## خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

## سادسًا : الخط

٧ اكتب ما يلي بخط النسخ :

« تطير الفراشات بين أزهار الحديقة » .

## الاختبار الثاني

## أولًا : التعبير والأساليب

١ أرتب الجمل الآتية ترتيبًا صحيحًا :

- رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار .
- هبطت الفراشات في قرية جميلة .
- أقبل الشتاء .
- طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب .

ب رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة مفيدة :

- ١ نوبية / رأت / البيضاء / الفراشات / طفلة .
- ٢ على / حطت / النخيل / الفراشات / بساتين .
- ٣ السياح / المطرزة / المفروشات / اشترى / بالذهب .
- ٤ انتباه / المناظر / جذب / الفراشات / الرائعة .

## ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( أرض الذهب ) اقرأ ، ثم أجب

« ابتسمت نونة ، وقالت : أهلاً بكم في بلدي الحبيب ( أرض الذهب ) .  
رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . في واجهة المتحف أربعة تماثيل .  
جذبت التماثيل انتباه الفراشات » .

أ هات : معنى ( جذبت ) ، وجمع ( أرض ) ، ومفرد ( تماثيل ) ، ومضاد ( جميل ) .

ب إلى أين رافقت نونة الفراشات ؟

ج ماذا يوجد في واجهة المتحف ؟

د أكمل : جذبت ..... انتباه الفراشات .

ه استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة بها ( تاء مفتوحة ) .
- وكلمة بها ( تاء مربوطة ) .



الفصل الدراسي الثاني



١ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

رافقت

مصادها :

الكلمة فى جملة :

٣

القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب « احرص على ابتسامتك دائماً ، وابتسم فى وجه الآخرين ، يحبك الناس وتصبح متفائلاً سعيداً ، ولا تغضب ، وكن رفيقاً بنفسك وبالآخرين » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

( وجوه - وجهات - واجهات )

١ جمع ( وجه ) :

( الأخير - الآخر - الأخيرات )

٢ مفرد ( الآخرين ) :

ب ما الذى يجب أن تحرص عليه كما فهمت من الفقرة ؟

ج ما نتيجة تبسمك فى وجه الآخرين ؟

## ثالثاً : المحفوظات

٤

من نشيد ( الفراشات ) اقرأ ، ثم أجب الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة  
تنشق العطر وتعدو بجناحات رقيقة

١ أكمل ما يأتى : معنى ( تنشق ) : مفرد ( جناحات ) : ، وجمع

( الحديقة ) : ، ومضاد ( رقيقة ) :

ب أين توجد الفراشات ؟ ج ماذا تنشق الفراشات ؟

## رابعاً : القواعد والتراكيب

١ اقرأ ثم أكمل ، كالمثال :

مثال	* باسم يحب الأزهار .	○ بسمة تحب الأزهار .
١ باسم يسمع كلام أبيه .	باسم	باسم
٢ باسم يشرب اللبن .	باسم	باسم
٣ باسم يقرأ قصة .	باسم	باسم
٤ باسم يشاهد التلفزيون .	باسم	باسم

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



ب ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يلى : ( مَنْ - ماذا - أين - متى ) .

١ ..... تتفتح الأزهار ؟

٢ ..... يزرع الحقل ؟

٣ ..... توجد مدينة أسوان ؟

٤ ..... تشاهد فى الحدائق ؟

### خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملئ عليك .

### سادسًا : الخطط

٧ اكتب ما يلى بخط النسخ : « رأيت الفراشات طفلة نوبية » .

## الاختبار الثالث

### أولًا : التعبير والأساليب

١ أ صل من العمود ١ بما يكمله من العمود ٢ :

- ب
- من روعة المنظر .
  - طفلة نوبية .
  - فى سرور .
  - إلى متحف سيوة .

- أ
- أ رافقت الفراشات السياح :
  - ب اندهشت الفراشات :
  - ج رأيت الفراشات البيضاء :
  - د ودعت الفراشات السياح :

ب حلل الكلمات الآتية إلى أصوات :

العمل	أرض	طفلة
.....	.....	.....

### ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( أرض الذهب ) اقرأ ، ثم أجب

« الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة ( أرض الذهب ) ؟

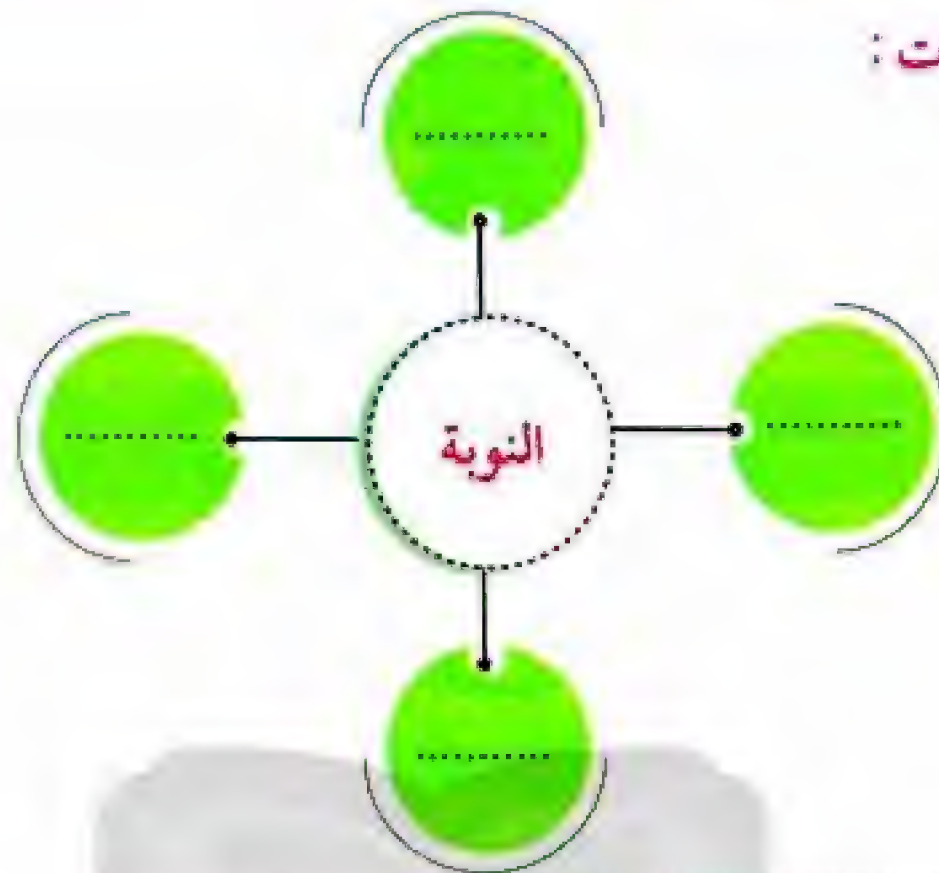
ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادى الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها » .

أ هات : مفرد ( أجداد ) ، مضاد ( ابتسمت ) . ب لماذا تسمى النوبة ( أرض الذهب ) ؟

ج أكمل : من المعابد النوبية : معبد ..... ، ومعبد .....



د أكمل شبكة المفردات :



٣ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب  
« لا تتسرع في الحكم على الآخرين ، والتمس الأعذار لهم ، فإن ذلك يجعلك تكتسب الأصدقاء  
ولا تخسر أحداً » .

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

( ارفض - اطلب - اترك )

١ معنى ( التمس ) : .....

( العذر - العاذر - العاذرة )

٢ مفرد ( الأعذار ) : .....

ب أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة من الفقرة :

١ لا تتسرع في ..... على الآخرين .

٢ والتمس ..... لهم .

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

### ثالثاً : المحفوظات

٤ أ أكمل البيتين بالكلمات التي بين القوسين :

( عمر - تبدو - تطير - شيء )

إنها ..... صغير ولها ..... قصير

ما لها للعين ..... لحظة ، ثم ..... ؟

ب ما معنى : ( تبدو ) ؟ وما جمع : ( عمر ) ؟ وما مضاد : ( قصير ) ؟

ج أكمل : وصف الشاعر الفراشات بأنها شيء ..... ، وعمرها .....

د مَنْ قائل هذا النشيد ؟

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



## رابعاً : القواعد والتراكيب

٥ اقرأ ثم أكمل ، كالمثال :

مثال	* عادل يرسم لوحة .	○ عادل لا يرسم لوحة .
١ أحمد يسير وسط الشارع .	.....	.....
٢ علاء يقرأ القصص الخيالية .	.....	.....
٣ سمير يذهب إلى النادي .	.....	.....
٤ مصطفى يشرب اللبن .	.....	.....

ب اذكر أسئلة للإجابات التالية :

- |   |         |                                  |
|---|---------|----------------------------------|
| ١ | ..... ؟ | • بنى الأهرامات قدماء المصريين . |
| ٢ | ..... ؟ | • يشتد الحر صيفاً .              |
| ٣ | ..... ؟ | • تطير الطيور فى الجو .          |
| ٤ | ..... ؟ | • أحب من الفاكهة الموز .         |

## خامساً : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملئ عليك .

## سادساً : الخط

٧ اكتب ما يلى بخط النسخ :

« واحة سيوة واحة الجمال » .



نفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي  
[www.facebook.com/groups/zakrolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakrolypr3)



www.selaheltelmeez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت



## عَادَاتٌ يَوْمِيَّةٌ

## الوحدة الثانية



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي  
www.facebook.com/groups/zakroolypr3

## دروس الوحدة

• الدرس الأول : تَوْفِيرُ الْكَهْرَبَاءِ .

• الدرس الثاني : قَطْرَةُ مَاءٍ .

• الدرس الثالث : نَشِيدُ : نِيلُ بِلَادِي .



## أهداف الوحدة

فِي نِهَآيَةِ دُرُوسِ الْوَحْدَةِ مِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يُخَدِّدُ عَنَاصِرَ الْقِصَّةِ الْمَسْمُوعَةِ ( شَخْصِيَّاتٍ - أَحْدَاثٍ - زَمَانٍ - مَكَانٍ ) .
- يُخَافِظُ عَلَى مَآءِ النَّيْلِ مِنَ التَّلَوُّثِ .
- يَقْرَأُ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً .
- يُبْدِي رَأْيَهُ فِي شَخْصِيَّاتٍ قِصَّةٍ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا .
- يُعَدِّدُ أَهْمِيَّةَ الْكَهْرَبَاءِ فِي حَيَاتِنَا .
- يَشْرِكُ فِي حِوَارٍ مَعَ زُمَلَائِهِ .
- يَنْطِقُ الْأَصْوَاتَ الْقَرِيبَةَ فِي الْمَخْرَجِ .
- يَنْطِقُ الْأَصْوَاتَ الَّتِي تَنْطِقُ وَلَا تُكْتَبُ .
- يَغْرِضُ رَأْيَهُ فِي النُّصُوصِ الْمَقْرُوءَةِ .
- يُخَدِّدُ أَهْمِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ .
- يُرَتِّبُ أَحْدَاثَ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ .
- يَكْتُبُ مُسْتَعْدِمًا أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ .
- يَكْتُبُ مُسْتَعْدِمًا الضَّمَائِرَ ( هُوَ ، هِيَ ، هُمَا ، هُمْ ) .
- يَكْتُبُ بِصِغَتَي الْأَمْرِ وَالنَّهْيِ .
- يَذْكُرُ أَهْمِيَّةَ قِرَاءَةِ الْقِصَصِ .
- يَكْتُبُ فَقْرَةً وَصْفِيَّةً مِنْ جُمَلٍ مُعْطَاةٍ .
- يَكْتُبُ حِكَايَةً مِنْ جُمَلٍ مُعْطَاةٍ .



هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولي التعليمي وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



## الدرس الأول

### توفير الكهرباء

#### أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يذكّر معلومات حول النصّ المسموع .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة .
- يحدّد الفكر الرئيسة والفرعية فى الدرس .
- يحدّد الكلمة المختلفة من بين كلمات استمع إليها .
- يصف صورة فى جملة مفيدة .
- يتحدث إلى زملائه عما أعجبه فى الدرس .
- يحدّد وسائل ترشيد الكهرباء .
- يستخدم الكلمات التى بها حروف تنطق ولا تكتب فى جملة مفيدة .
- يستخدم أسماء الإشارة فى جملة مفيدة .
- يكتب مستخدمًا الضمائر ( هو ، هي ، هما ، هم ) .
- يكتب الحروف منسقة فى الكلمة .
- يكتب حكاية من جملة معطاة .

انظر إلى الصورة ، وصفها



#### تقديم

الإشراف فى استخدام الكهرباء عادة سيئة ، وهناك وسائل متعددة لترشيد استهلاك الكهرباء . هيا بنا نتعرف ماذا فعلت أسرة باسم لترشيد استهلاك الكهرباء .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور





## النص

استمِعْ ، ثُمَّ اقْرَأْ

## مُشْكِلَةُ انْقِطَاعِ الْكَهْرَبَاءِ وَأَسْبَابُهَا



جَاءَ الْمَسَاءُ .. بِاسْمٍ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ ، يُذَكِّرُ  
دُرُوسَهُ .

النَّوَافِدُ مُغْلَقَةٌ ، وَالْمُكَيِّفُ يَعْمَلُ .

بَسْمَةُ تَرَسُّمُ لَوْحَةٍ ، وَبِجَوَارِهَا الْحَاسِبُ الْآلِيَّ  
مَفْتُوحٌ .

وَالْأُمُّ تُعَدُّ طَعَامَ الْعِشَاءِ ، وَالْفَرْنُ الْكَهْرَبِيُّ يَعْمَلُ .

الْأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِسَ ، وَفَجْأَةً انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ !

سَأَلَتْ بَسْمَةُ : لِمَذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ كُلَّ يَوْمٍ ؟

قَالَتِ الْأُمُّ : لِأَنَّ النَّاسَ تُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ .

■ لِمَذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ ، كَمَا فَهَمْتُ مِنَ الْفِقْرَةِ ؟

( محافظة الإسماعيلية – إدارة جنوب ٢٠١٦ )

( محافظة الأقصر – إدارة إسماعيلية ٢٠١٦ )

## خَطَّةُ الْأُسْرَةِ : لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ



قَالَ بِاسْمٌ : وَكَيْفَ نُحَسِّنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ ؟

قَالَ الْأَبُ : نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا ، وَنُخَطِّطُ لِتَوْفِيرِ  
الْكَهْرَبَاءِ .

قَالَ بِاسْمٌ : لَنْ نَتْرَكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً ، وَنُضَيِّئُ  
الْمَصْبَاحَ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ .

قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ نُضَيِّئَ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا .

قَالَتِ الْأُمُّ : نَتْرَكَ النَّوَافِدَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا ، فَيُصْبِحُ الْجَوُّ لَطِيفًا ، وَلَا نَسْتَعْمِلُ الْمُكَيِّفَ .

اللغة العربية – الصف الثالث الابتدائي



قَالَ الْآبُ : اقْتِرَاحُ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا ، وَيُوفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ .  
قَالَتِ الْأُمُّ : وَلَنْ نَتْرُكَ الْأَجْهَزَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا .  
عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ ، وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ .

( محافظة أسيوط – إدارة ديروط ٢٠١٦ )

( محافظة مطروح – مديرية التربية والتعليم ٢٠١٦ )

( محافظة جنوب سيناء – إدارة الطور ٢٠١٥ )

■ ماذا قالت الأم ؟

■ ما الفكرة التي قدمتها الأم ؟

■ ما اقتراح بَسْمَة لتوفير الكهرباء ؟

### مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَالتَّرَاكيبِ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
تَرْشِيدٌ .	تَوْفِيرٌ	المُبَرَّد لِلهَوَاءِ .	المُكَيِّفُ
الشَّبَابِيكُ .	النَّوَافِذُ	بِجَانِبِهَا .	بِجَوَارِهَا
مُعْتَدِلٌ .	لَطِيفٌ	تُجَهَّزُ .	تُعَدُّ
رَجَعَتْ .	عَادَتْ	المَوْقِدُ .	الْفُرْنُ
تَطْبِيقٌ .	تَنْفِيذٌ	تَزِيدُ عَنِ الْاِحْتِيَاجِ .	تُسْرِفُ

### الْكَلِمَةُ وَجَمْعُهَا

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
الأجواء	الجو	أطعمة	طعام	غُرَفٌ	غرفة
اقتراحات	اقتراح	الأفران	الفرن	مكيفات	مكيف
أصياف	صيف	الآباء	الآبُ	لوحات	لوحة
الأسر	الأسرة	أيام	يوم	الحاسبات	الحاسب
خطط	خطة	المصابيح	المصباح	الأمهات	الأم

### الْكَلِمَةُ الْجَمْعُ وَفُرْدُهَا

مفردُها	الكلمة	مفردُها	الكلمة
الملبس	الملابس	درس	دروس
الجهاز	الأجهزة	النافذة	النوافذ

الفصل الدراسي الثاني

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



## الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
جاء	ذهب	نحسن	نسىء	جميل	قبح
المساء	الصباح	نبدأ	نتهى	يحافظ	يهمل
مغلقة	مفتوحة	مضاعة	مظلمة	صحتنا	مرضنا
انقطعت	استمرت	نضىء	نظلم	يوفر	يسرف
قالت	سكتت	نهارًا	ليلاً	بدأت	انتهت
تسرف	ترشد	صيفًا	شتاءً	التوفير	الإسراف

## أهم ما جاء بالدرس فى ( سؤال وجواب )

١. أَيْنَ كَانَ بِاسْمٌ يَجْلِسُ ؟  
ج. كَانَ بِاسْمٌ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ .
٢. مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بِاسْمٌ فِي غُرْفَتِهِ ؟  
ج. كَانَ بِاسْمٌ يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ .
٣. مَتَى كَانَ بِاسْمٌ يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ ؟  
ج. كَانَ بِاسْمٌ يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي الْمَسَاءِ .
٤. مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ بِسْمَةُ وَوَالِدَتُهَا وَوَالِدُهَا ؟  
ج. كَانَتْ بِسْمَةُ تَرَسُمُ لَوْحَةً ، وَالْأُمُّ تُعِدُّ طَعَامَ الْعِشَاءِ ، وَالْأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِيسَ .
٥. لِمَاذَا تَنْقَطِعُ الْكُهْرَبَاءُ كَمَا فَهَمْتُ ؟  
ج. تَنْقَطِعُ الْكُهْرَبَاءُ ؛ لِأَنَّ النَّاسَ تُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِهَا .
٦. مَا مَظَاهِرُ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِ الْكُهْرَبَاءِ ؟  
ج. الْمُكَيِّفُ يَعْمَلُ ، وَالنُّوَافِذُ مَفْتُوحَةٌ ، وَالْحَاسِبُ الْأَلْيُ مَفْتُوحٌ ، وَالْفُرْنُ الْكُهْرَبَائِيُّ يَعْمَلُ ، وَالْأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِيسَ .
٧. مَاذَا اقْتَرَحَ بِاسْمٌ لِتَوْفِيرِ الْكُهْرَبَاءِ ؟  
ج. اقْتَرَحَ بِاسْمٌ عَدَمَ تَرْكِ الْمَصَابِيحِ مُضَاءَةً ، وَإِضَاءَةَ الْمِصْبَاحِ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ فَقَطْ .
٨. مَاذَا كَانَ اقْتِرَاحَ بِسْمَةَ ؟  
ج. قَالَتْ بِسْمَةُ : لَنْ نُضِىءَ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا .



٩ كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟

ج نحسن استخدام الكهرباء عندما لا نترك المصابيح مضاءة ، ونُضيء المصباح الذي نحتاج إليه ، ولا نُضيء المصابيح نهاراً ، ولا نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها .

١٠ ماذا كان اقتراح الأم لتوفير الكهرباء ؟

ج اقترحت الأم ترك النوافذ مفتوحة صيفاً ، فيصبح الجو معتدلاً ، ولا يستعملون المكيف .

١١ متى بدأت الأسرة تنفيذ خطة التوفير ؟

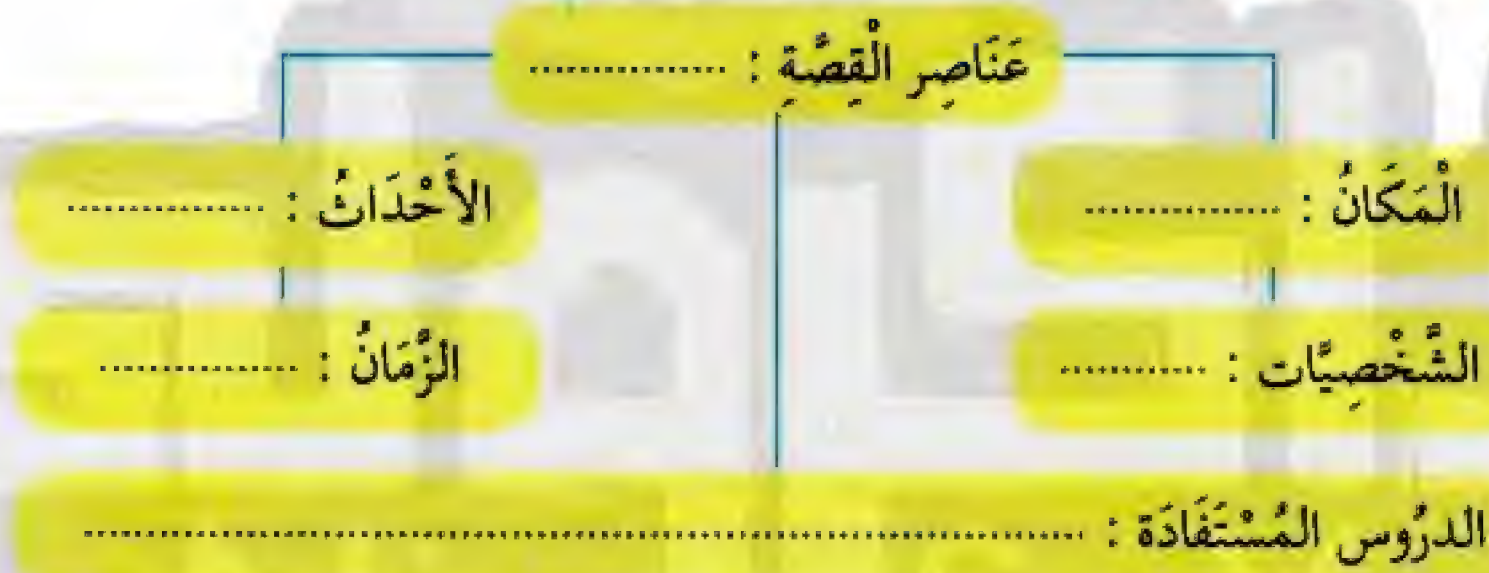
ج بدأت الأسرة تنفيذ خطة التوفير عندما عادت الكهرباء .



### أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ استمع إلى الدرس ، ثم أكمل الشكل :



٢ استمع إلى الحوار التالي ، ومثله مع زملائك :

\* باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟

○ الأب : نبدأ بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء .

\* باسم : لن نترك المصابيح مضاءة ، ونُضيء المصباح الذي نحتاج إليه .

○ بسمه : لن نُضيء المصابيح نهاراً .

\* الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفاً ؛ فيصبح الجو لطيفاً .

٣ استمع وحدد الكلمة المختلفة :

ب بسمه - باسم - مكيف - مروة .

أ غرفة - أسرة - شرفة - نافذة .

ج يحافظ - يهتم - يعتنى - يأكل .



٤ انظر إلى الصورتين ، موضحا الفرق ، ثم عبّر عنهما :



٥ تحدث إلى زملائك عما أعجبك في الدرس وما لا يُعجبك .

٦ اقرأ وفكر ، ثم أجب :

« قَالَ الأب : اقترح جميل يُحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .  
قالت الأم : ولن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها .  
عادت الكهرباء ، وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة توفير » .

١ هات ما يلى :

- ١ معنى ( عادت ) : ..... ٢ مُضَادَّ ( بدأت ) : ..... ٣ جَمْع ( الأسرة ) : .....  
ب اقترح عنواناً للفقرة .  
ج أجب : ما ضرر عمل الأجهزة دون الحاجة إليها ؟  
د اقترح حلاً آخر .

٧ اقرأ الدرس ، ثم أكمل خطة توفير الكهرباء :

الهدف من الخطوة	خطوات التنفيذ	النتيجة المتوقعة
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٨ أعد قراءة الدرس ، وضع علامة (✓) أو (X) :

- أ كان الفرن الكهربى مُمْتَلئاً بأنواع الأطعمة .  
ب الإسراف فى الكهرباء يُسبب كثرة انقطاعها .  
ج النوافذ المفتوحة تُساعد على تهوية المنزل .
- ( )  
( )  
( )





## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

٩ تأمل الصور، ثم لاحظ الكلمة الملونة :



هَذَانِ طِفْلَانِ .



هَذِهِ طِفْلَةٌ .



هَذَا طِفْلٌ .



هَؤُلَاءِ بَنَاتٌ .



هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ .



هَاتَانِ طِفْلَتَانِ .

١٠ تختير الثمرة المناسبة من الشجرة كالمثال :



مثال

\* هَذَا فُرْنٌ كَهْرَبِيٌّ لَيْسَ بِهِ طَعَامٌ .

أ ..... لَوْحَتَانِ جَمِيلَتَانِ .

ب ..... تَلَامِيذُ نَاجِحُونَ .

ج ..... نَافِذَةٌ مَفْتُوحَةٌ .

د ..... بَنَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ .

ه ..... جِهَازَانِ يَعْْمَلَانِ .

١١ اكمل بضمير مناسب، مما بين القوسين : ( هي - هما - هم - هو ) :

أ ..... يَرْسُمُونَ لَوْحَةً .

ب ..... يَكْتُبَانِ الدَّرْسَ .

ج ..... يَبْدَأُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ .

د ..... تُسَاعِدُ أُمَّهَا .

الغرض من هذا التدريب هو التدرب على ضمائر الغائب، فالضمير ( هو ) يستخدم مع المفرد المذكر، مثل : هو تلميذ مجتهد ؛ والضمير ( هي ) يستخدم مع المفرد المؤنث، مثل : هي تلميذة مجتهدة ؛ والضمير ( هما ) يستخدم مع المثنى المذكر، والمثنى المؤنث، مثل : هما تلميذان مجتهدان ، وهما تلميذتان مجتهدتان ؛ والضمير ( هم ) يستخدم مع الجمع المذكر، مثل : هم تلاميذ مجتهدون ؛ والضمير ( هن ) يستخدم مع الجمع المؤنث، مثل : هن تلميذات مجتهدات .



## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

## تذكر

- باسم يذاكر دروسه .
- الأم تعد الطعام .
- بسمة وباسم سالا عن سبب انقطاع الكهرباء .
- الأسرة تفكر فى حلول لتوفير الكهرباء .
- بسمة ترسم لوحة .
- الكهرباء انقطعت .



## نشاط جماعى

١ بالاشتراك مع زملائك استمع إلى الفقرة الأولى من الدرس ، ثم أجب :

- متى يذاكر باسم دروسه ؟
- دلل من الفقرة على إسراف باسم فى استخدام الكهرباء .
- أكمل بكلمة مناسبة مما يلى : ( يكوى - لوحة - غرفته - الطعام ) :
- باسم يجلس فى ..... مساء .
- كانت الأم تعد ..... .
- كان الأب ..... الملابس .
- كانت بسمة ترسم .....

د صل الكلمة بمعناها :

النوافذ	المكيف	تعد
---------	--------	-----

تجهز	المبرد للهواء	الشبابيك
------	---------------	----------

ه صل الكلمة بمفرداتها :

الدروس	النوافذ	الملابس
--------	---------	---------

الملبس	الدرس	النفاذة
--------	-------	---------

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي  
www.facebook.com/groups/zakrolypr3

## نشاط فردي



٢ بعد الاجتماع إلى الدرس ، أكمل الشكل :



٣ عبّر عن كل صورة من الصور التالية بأسلوبك :



## نشاط ثنائي



٤ بالتعاون مع زميلك ، تخيل حوارًا بين باسم وشحنة كهرباء ، وأكمل ما يلي :

\* شحنة الكهرباء : أنا شحنة نافعة .

○ باسم : ماذا ..... ؟

\* شحنة الكهرباء : .....

○ باسم : صدقت أيتها الشحنة ، فأنت تنفعين الصغار والكبار .

\* شحنة الكهرباء : ولكنني حزينة ؛ لأن ..... في استخدامي .

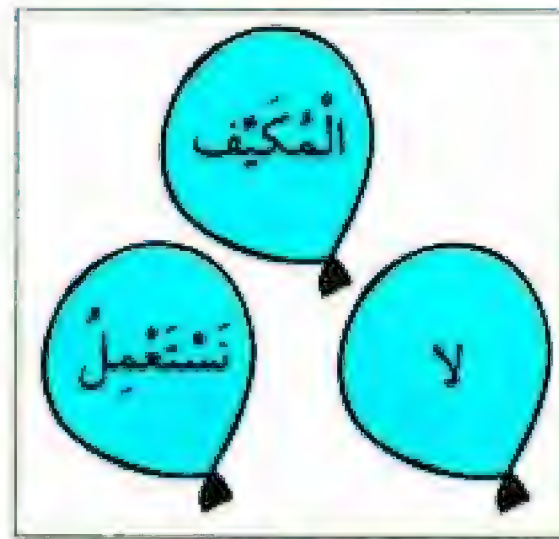
○ باسم : لا تحزني ، فسوف أنصح أصدقائي بحسن .....

\* شحنة الكهرباء : وماذا سيفعلون ؟

○ باسم : سوف .....



٥ بالتعاون مع زميلك ، اقرأ ورتب البالونات ؛ لتكون جملاً مفيدة :



ب الجملة : .....

أ الجملة : .....



ج الجملة : .....

٦ بالتعاون مع زميلك أكمل الشكل التالى :

نُوفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ عِنْدَمَا

.....

٧ بالاشتراك مع زملائك ، رتب الجمل حسب وزودها بالدرس :

- الأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِسَ .
- عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ .
- تَتْرَكَ النُّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا .
- أَنْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ .
- الْحَاسِبُ الْآلِيُّ مَفْتُوحٌ .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



## القواعد والتراكيب

٨ ضع خطأ تحت اسم الإشارة المناسب ، فيما يلي :

- أ ..... باسم . ( هذا - هذه - هؤلاء )  
 ب ..... بسم . ( هذا - هذه - هؤلاء )  
 ج ..... تلاميذ . ( هذا - هذه - هؤلاء )  
 د ..... ممرضتان . ( هذه - هذان - هاتان )  
 ه ..... لاعبان . ( هذان - هؤلاء - هاتان )

٩ انقل الفقرة الثانية من الدرس ، مراعيًا التنسيق وحجم الحروف ، فيما يلي :

١٠ اكتب ما يُملأ عليك .

١١ اكتب بخط النسخ : « الكهرباء مفيدة للكبار والصغار » .



## تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ مِيزِ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي :

- أ ..... حَدِيقَةٌ / مَصْنَعٌ / زُهْرٌ / أَشْجَارٌ .  
 ب ..... أَبٌ / أُمٌّ / سَيَّارَةٌ / وَلَدٌ .  
 ج ..... مَدْرَسَةٌ / فَضْلٌ / فَنَاءٌ / حَقْلٌ .  
 د ..... كُرَّاسَةٌ / قَلَمٌ / مِسْطَرَةٌ / بَابٌ .

٢ صِلْ مِنَ الْعُمُودِ ١ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ ٢ :

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تَسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ .</li> <li>• يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا ، وَيُوفِّرُ الْكَهْرَبَاءِ .</li> <li>• نُضِيءُ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا .</li> <li>• الْحَاسِبُ الْآلِي مَفْتُوحٌ .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• بَسْمَةٌ تَرَسُمُ لَوْحَةً وَبِجَوَارِهَا</li> <li>• قَالَتِ الْأُمُّ : لَأَنَّ النَّاسَ</li> <li>• قَالَ الْأَبُ : اقْتِرَاحُ جَمِيلٌ</li> <li>• قَالَتْ بَسْمَةٌ : لَنْ</li> </ul> |
|--|---|



٣ ضع الكلمة المناسبة مكان النقط مما بين القوسين :

( لَوْحَة - الْمَصَابِيح - الْكَهْرَبَاء - التَّوْفِير )

أ قال بِاسْمٍ : وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ ..... ؟

ب بَسْمَةَ تَرْسُمَ .....

ج قَالَتْ بَسْمَةَ : لَنْ نُضِىَّ ..... نَهَارًا .

د عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةٍ .....

٤ رَتِّبِ الْجُمْلَ الْأَتِيَةَ بِحَسَبِ رُودِهَا بِالذَّرْسِ :

\* قَالَتْ بَسْمَةَ : لَنْ نُضِىَّ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا .

\* عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ ، وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ .

\* الْأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِسَ .

\* قَالَ بِاسْمٍ : وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ ؟

٥ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ « جَاءَ الْمَسَاءُ .. بِاسْمٍ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ ، يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ ، النَّوَافِذُ مُغْلَقَةٌ ، وَالْمَكِيفُ يَعْمَلُ . بَسْمَةُ تَرْسُمُ لَوْحَةً ، وَبِجَوَارِهَا الْحَاسِبُ الْأَلْيُّ مَفْتُوحٌ . وَالْأُمُّ تُعِدُّ طَعَامَ الْعِشَاءِ ، وَالْفُرْنُ الْكَهْرَبِيُّ يَعْمَلُ . الْأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِسَ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى ( جَاءَ ) ، وَمُفْرَدَ ( دُرُوس ) ، وَجَمْعَ ( لَوْحَة ) ، وَمُضَادَّ ( مُغْلَق ) .

ب مَاذَا كَانَتْ بَسْمَةُ تَفْعَلُ ؟ وَمَاذَا كَانَ بِجَوَارِهَا ؟

ج مَاذَا كَانَتْ الْأُمُّ تُعِدُّ ؟

٦ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ « وَفَجْأَةً انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ ! سَأَلَتْ بَسْمَةُ : لِمَاذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ قَالَتِ الْأُمُّ : لِأَنَّ النَّاسَ تُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ » .

أ اكْمِلْ مَا يَأْتِي :

\* مَعْنَى ( تُسْرِفُ ) : ..... \* وَجَمْعَ ( يَوْم ) : .....

\* وَمُضَادَّ ( تُسْرِفُ ) : .....

ب مَاذَا حَدَثَ لِلْكَهْرَبَاءِ ؟

ج حَلَّلْ كَلِمَةَ ( لَوْحَة ) إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ .



٧ اقرأ ، ثم أجب

« قَالَ بِاسْمِ : وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ ؟  
 قَالَ الْآبُ : نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُحْطِطُ لِتَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ .  
 قَالَ بِاسْمِ : لَنْ نَتْرُكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً ، وَنُضَيِّئُ الْمَصْبَاحَ الَّذِى نَحْتَاجُ إِلَيْهِ » .

- أ مَا جَمْعُ : ( مُصْبَاح ) ؟ وَمَا مُضَادُّ : ( نُحْسِنُ ) ؟  
 ب كَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ ، كَمَا تَقْهَمُ مِنَ الْفَقْرَةِ ؟

٨ اقرأ وفكر ، ثم أجب

« نَتْرُكَ النُّوَافِذَ مُفْتُوحَةً صَيْفًا ، فَيُصْبِحُ الْجَوُّ لَطِيفًا ، وَلَا نَسْتَعْمِلُ الْمُكَيِّفَ » .

- أ هَاتِ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ مَا يَأْتِى :  
 \* كَلِمَةً مَعْنَاهَا ( مُعْتَدِلًا ) : .....  
 \* كَلِمَةً مُضَادَّهَا ( نَأْخُذُ ) : .....  
 \* كَلِمَةً مُفْرَدَهَا ( النَّافِذَةُ ) : .....  
 ب مَنْ قَائِلُ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ؟  
 ج لِمَذَا كَانَ هَذَا الْاِقْتِرَاحُ جَمِيلًا ؟  
 د اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ :

نوعها : .....

يوفر

مضادها : .....

الجملة : .....

٩ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بِاسْمٌ ؟ وَمَتَى كَانَ ذَلِكَ ؟  
 ب مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ كُلُّ مَنْ ... ؟ :  
 ١ بَسْمَةً .  
 ٢ الْآبُ .  
 ٣ الْأُمُ .  
 ج مَا سَبَبُ انْقِطَاعِ الْكَهْرَبَاءِ ؟  
 د مَاذَا قَالَتْ بَسْمَةُ لِتَوْفِيرِ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ ؟



## ١٠ أكمل الشكّل الآتى :

نُسِرِفُ فى اسْتِهْلَاكِ الكَهْرَبَاءِ عِنْدَمَا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ١١ حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات :

بَاسِمٌ		
.....	.....	.....

مُضَاءَةٌ			
.....	.....	.....	.....

الْمَسَاءُ			
.....	.....	.....	.....

## ١٢ رتب الكلمات ، وكون جملة مفيدة :

ب لَوْحَةٌ - كَانَتْ - تَرَسُمُ - بَسْمَةٌ .

أ عُرِفَتْه - بَاسِمٌ - يَجْلِسُ - فِى - كَانَ .

د نَهَارًا - لَنْ - الْمَصَابِيحُ - نُضِىءُ .

ج تُعَدُّ - كَانَتْ - الْعِشَاءُ - الْأُمُّ - طَعَامٌ .

## ١٣ عبّر عن الصور الآتية بأسلوبك :



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

## ١٤ ضع أسماء الإشارة مما بين القوسين مكان النقط في الجمل الآتية :

( هَذِهِ - هَذَانِ - هَاتَانِ - هَؤُلَاءِ - هَذَا )

ب ..... طَيِّبٌ مَاهِرٌ .

أ ..... نَحْلَتَانِ عَالِيَتَانِ .

د ..... تَلَامِيذٌ مُتَفَوِّقُونَ .

ج ..... فَلَا حَانَ نَشِيطَانِ .

ه ..... شَجَرَةٌ مُثْمِرَةٌ .



١٥ ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط في الجمل الآتية :

( هُما - هى - هو - هم )

أ ..... يَعْمَلُونَ فِي مَصْنَعِ الْغَزْلِ وَالنَّسِيجِ .

ب ..... صَدِيقُ مُخْلِصٍ .

ج ..... تُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ .

د ..... طِفْلَانِ صَغِيرَانِ .

١٦ اكتب بخط النسخ :

« يَجِبُ أَنْ نُحْسِنَ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ فِي حَيَاتِنَا »

?

نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعى الصوتى - سلاح التلميذ

( مجاب عنها فى آخر الكتاب )

١٧ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

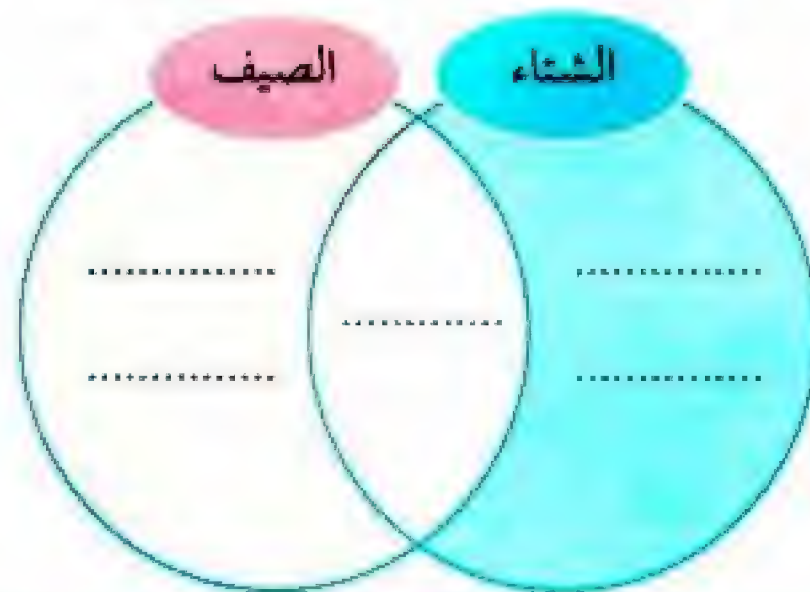
• عَادَتْ : ..... / .....

• طَعَامٌ : ..... / ..... / .....

• التَّوْفِيرُ : ..... / ..... / ..... / .....

١٨ أكمل شكل فن الآتى مُستعيناً بالكلمات التى بين القوسين :

( أمطار - مروحة - مدفأة - حرارة - فصل من فصول السنة )



١٩ أكمل عائلة الكلمة : ( انقطع - ..... - ..... )



الفصل الدراسى الثانى

هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية





( يجب عنها التلميذ )

## من أسئلة امتحانات الإدارات فى الأعوام السابقة

س ٢٠

من موضوع ( توفير الكهرباء ) : اقرأ ثم أجب

« قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفاً ، فيصبح الجو لطيفاً ، ولا نستعمل المكيف » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١ مضاد ( مفتوحة ) : .....

( بعيدة - ضيقة - مغلقة )

٢ مفرد ( النوافذ ) : .....

( النافذ - النفوذ - النافذة )

٣ قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة .....

( شتاءً - صيفاً - خريفاً )

ب ما الفكرة التى قدمتها الأم ؟

ج حل كلمة ( نستعمل ) إلى مقاطع صوتية :

( ..... / ..... / ..... / ..... )

( محافظة مطروح - مديرية التربية والتعليم ٢٠١٦ )

س ٢١

من موضوع ( توفير الكهرباء ) : اقرأ ثم أجب

« قالت الأم : ولن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها . عادت الكهرباء ، وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير » .

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١ مرادف ( تنفيذ ) : .....

( مناقشة - تطبيق - إعداد )

٢ جمع ( خطة ) : .....

( خطوط - خطوات - خطط )

٣ مضاد ( التوفير ) : .....

( الادخار - الإسراف - الترشيد )

ب اللام فى كلمة ( الكهرباء ) لام .....

( محافظة بنى سويف - إدارة بنى سويف ٢٠١٦ )

س ٢٢

من موضوع ( توفير الكهرباء ) : اقرأ ثم أجب

« قال الأب : اقترح جميل يحافظ على صحتنا ويوفر الكهرباء .

قالت الأم : لن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل بدون الحاجة إليها .

عادت الكهرباء وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير » .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

( تطبيق - إعداد - مناقشة )

١ مرادف ( تنفيذ ) : .....

( يضر - يهمل - يضعف )

٢ مضاد ( يحافظ ) : .....

( خطوط - خطاطون - خطط )

٣ جمع ( خطة ) : .....

ب ماذا قالت الأم ؟

ج أكمل شبكة المفردات الآتية لكلمة ( كهرباء ) :



( محافظة أسيوط - إدارة ديروط ٢٠١٦ )

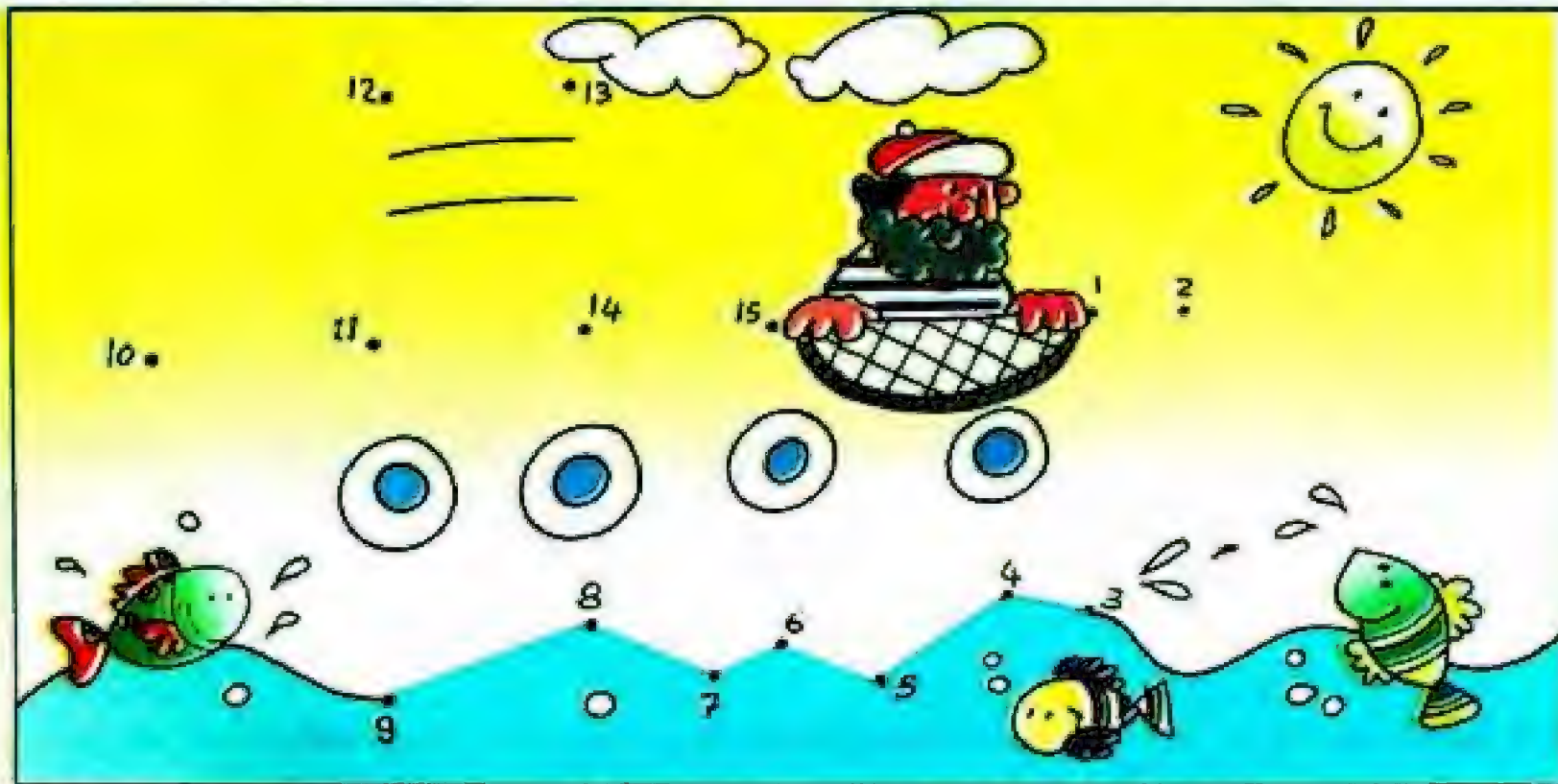
www.selaheltelmeez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها . ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

## استراحة

صل بين النقاط حسب ترتيب الأرقام لتعرف أين يقف البحار ..

ثم أكمل التلوين .. ١٩



الفصل الدراسي الثاني

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



## الدرس الثانى

### قَطْرَةُ مَاءٍ

#### أهداف الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنَّ يَكُونِ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يُحَدِّدَ الشَّخْصِيَّاتِ فِيمَا اسْتَمَعَ إِلَيْهِ ، وَيَذْكُرَ رَأْيَهُ فِيهَا .
- يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعَبَّرَةً .
- يُحَدِّدَ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْفُرْعَانِيَّةَ فِي الدَّرْسِ .
- يَنْطَلِقَ الْحُرُوفَ الْمُتَقَارِبَةَ فِي الْمَخْرَجِ فِي كَلِمَاتٍ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا .
- يُعَيِّنُ صُورَةً فِي جُمْلَةٍ .
- يَتَحَدَّثُ فِي جُمْلَةٍ تَامَّةٍ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمَاءِ .
- يَتَعَرَّفُ وَسَائِلَ تَرْثِيْدِ الْمِيَاهِ .
- يُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ .
- يُمَثِّلُ جَوَازًا قَرَأَهُ مَعَ زُمَلَانِهِ .
- يَذْكُرَ رَأْيَهُ فِي بَعْضِ الْمَشَاهِدِ الضَّارَّةِ بِالْمَاءِ .
- يُحَدِّدَ الْكَلِمَةَ ذَاتِ النِّهَايَةِ الْمُخْتَلِفَةَ .
- يُحَدِّدَ الْجُمْلَةَ الَّتِي لَمْ تَرِدْ فِي النَّصِّ الْمَشْمُوعِ .

انظر إلى الصورة ، وصفها



#### تقديم

النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ .. مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ ، وَنُرَوِّى الزَّرْعَ . وَعَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ ؛ فَقَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ . هَيَّا نَتَعَرَّفْ عَلَى اقْتِرَاحَاتِ أُسْرَةٍ بِاسْمِ لَتَرْثِيْدِ اسْتِخْدَامِ الْمِيَاهِ .

هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور





## النص < استمع ، ثم اقرأ >

غَضِبَ الأبُ وَالْأُمُّ ؛ لِإِهْدَارِ مَاءِ النَّيْلِ

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ ، فَجَذَبَ انْتِبَاهَهَا مَشَاهِدُ لِإِهْدَارِ مَاءِ النَّيْلِ ؛ فَغَضِبَ الأبُ وَالْأُمُّ .

قَالَ بِاسْمِ وَ بَسْمَةِ : لِمَذَا غَضِبْتَ يَا أَبِى ؟ لِمَذَا غَضِبْتَ يَا أُمِّى ؟

- ما الذى جذب انتباه أسرة باسم ؟
- ما الذى أغضب الأب والأم كما فهمت من الدرس ؟

( محافظة قنا – إدارة نجع حمادى ٢٠١٦ )



### النيل مَصْدَرُ الْحَيَاةِ

قَالَ الْأَبُ : النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ .. مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ ،

وَمِنْ مِيَاهِهِ نَرْوِى الزَّرْعَ .

قَالَتِ الْأُمُّ : عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ .

- ( محافظة الدقهلية – إدارة نبروه ٢٠١٦ )
- ( محافظة القاهرة – إدارة الشروق ٢٠١٦ )
- ( محافظة الشرقية – إدارة بلبيس ٢٠١٦ )

- ما فوائد نهر النيل كما قال الأب ؟
- بم نصحت الأم ؟
- من أين يشرب الناس فى مصر ؟



### اقتراحات الأسرة ؛ لترشيد استخدام المياه

قَالَ الْأَبُ : كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ ؟

قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الاسْتِخْدَامِ

وَعَسَلُ الْيَدَيْنِ .

قَالَ بِاسِمُ : سَأُغْلِقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِى .

قَالَتِ الْأُمُّ : وَأَنَا سَأُغْسِلُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ مُتَجَدِّدٌ ، وَلَنْ أُغْسِلَهَا تَحْتَ

الصُّنْبُورِ ؛ لِأَوْفَرِ فِى الْمِيَاهِ .



قَالَ الْآبُ : وَأَنَا سَأَسْتَخْدِمُ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي .  
 قَالَ بِاسِمٍ : سَأَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِي عَدَمَ الْإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ .  
 قَالَتْ بِسْمَةُ : وَأَنَا أَيْضًا .  
 قَالَ الْآبُ : أَحْسَنْتُمَا .. فَقَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ .  
 قَالَتِ الْأُمُّ :  
 قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :

﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ . (الأغزاف : ٣١)

■ كيف ستحافظ بسمه على الماء ؟

( محافظة البحيرة – إدارة الدلتجات ٢٠١٥ )

( محافظة القاهرة – إدارة الخليفة والمقطم ٢٠١٦ )

### مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَالتَّرَاكيبِ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
أَسَاس .	مَصْدَر	تَرَى .	تُشَاهِد
نَسَقِي .	نَزَوِي	شَدَّ .	جَذَب
نَعْتَنِي .	نُحَافِظُ	تَضْصِيع .	إِهْذَار
التَّبْدِير .	الْإِسْرَاف	سَخِطَ .	غَضِبَ

### الكلمة وَجَمْعُهَا

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
الصنابير	الصنبور	الحيوات	الحياة	الأسر	الأسرة
وجوه	وجه	الزروع	الزرع	الآباء	الآب
أوانٍ	إناء	مياه	ماء	الأمهات	الأم
أكواب	كوب	قطرات	قطرة	مصادر	مصدر

اللغة العربية – الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



## الكلمة الجَمْعُ ومُفْرَدُهَا

الكلمة	مفردُها	الكلمة	مفردُها
الفواكه	الفاكهة	زملاء	زميل
أسنان	سن	المسرفين	المسرف

## الكلمة ومُضَادُّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اجتمعت	افترقت	الحياة	الموت	كاملاً	ناقصاً
جذب	دَفَعَ	نشرب	نظماً	تحت	فوق
غَضِبَ	رَضِيَ	نحافظ	نهمل	أوفر	أسرف
قال	سكت	أفتح	أغلق	الإسراف	الترشيد

## أهم ما جاء بالدرس في ( سؤال وجواب )

- لِمَاذَا اجْتَمَعَتْ أُسْرَةُ بَاسِمَ ؟  
ج) اجْتَمَعَتْ أُسْرَةُ بَاسِمَ ؛ لِمُشَاهَدَةِ التُّلْفَازِ .
- مَاذَا جَذَبَ انْتِبَاهَ الْأُسْرَةِ ؟  
ج) جَذَبَ انْتِبَاهَ الْأُسْرَةِ مَشَاهِدُ لَاهْدَارِ مَاءِ النَّيْلِ .
- مَا الَّذِي أَغْضَبَ الْأَبَ وَالْأُمَّ ؟  
ج) الَّذِي أَغْضَبَ الْأَبَ وَالْأُمَّ مَشَاهِدُ إِهْدَارِ مَاءِ النَّيْلِ .
- مَا فَوَائِدُ نَهْرِ النَّيْلِ ؟  
ج) نَهْرُ النَّيْلِ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ ، مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ ، وَمِنْ مِيَاهِهِ نَرْوِي الزَّرْعَ .
- مَاذَا قَالَ الْأَبُ ؟  
ج) قَالَ الْأَبُ : النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ ، مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ ، وَمِنْ مِيَاهِهِ نَرْوِي الزَّرْعَ .
- مَاذَا قَالَتِ الْأُمُّ ؟  
ج) قَالَتِ الْأُمُّ : عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ .
- مَنْ أَتَيْنَ يَشْرَبُ النَّاسُ فِي مِصْرَ ؟  
ج) يَشْرَبُ النَّاسُ فِي مِصْرَ مِنْ مِيَاهِ النَّيْلِ .



٨ مَاذَا سَيَفْعَلُ كُلُّ فَرْدٍ مِنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ ؟

ج بَسْمَةُ : لَنْ تَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الاسْتِخْدَامِ ، وَغَسْلِ الْيَدَيْنِ .

بَاسِمُ : سَيُعْلِقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ أَنْ يَغْسِلَ وَجْهَهُ .

الْأُمُّ : سَتَغْسِلُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ مُتَجَدِّدٌ ، وَلَنْ تَغْسِلَهُ تَحْتَ الصُّنْبُورِ .

الْأَبُ : سَيَسْتَخْدِمُ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِهِ .

٩ مَاذَا سَيَطْلُبُ بَاسِمٌ وَبَسْمَةُ مِنْ زُمَلَائِهِمَا ؟

ج سَيَطْلُبُ بَاسِمٌ وَبَسْمَةُ مِنْ زُمَلَائِهِمَا عَدَمَ الْإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ .

١٠ مَاذَا تُسَاوِي قَطْرَةُ الْمَاءِ ؟

ج قَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ .

١١ مَا الْآيَةُ الْقُرْآنِيَّةُ الَّتِي ذَكَرَتْهَا الْأُمُّ وَتَحْتُ عَلَى عَدَمِ الْإِسْرَافِ ؟

ج الْآيَةُ الْقُرْآنِيَّةُ الَّتِي ذَكَرَتْهَا الْأُمُّ ، وَتَحْتُ عَلَى عَدَمِ الْإِسْرَافِ ، هِيَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى :

﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ .



### أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

١ اسْتَمِعْ إِلَى الدَّرْسِ ، ثُمَّ صِلْ :

- تُسَاوِي حَيَاةً .
- بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِى .
- مَشَاهِدُ لِإِهْدَارِ مَاءِ الثَّلِيلِ .
- لَنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا .

- أ جَذَبَ انْتِبَاهَ الْأُسْرَةِ
- ب قَالَتْ بَسْمَةُ :
- ج قَطْرَةُ الْمَاءِ
- د سَأُعْلِقُ الصُّنْبُورَ

٢ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ أَعِدْ نُطْقَ الْكَلِمَاتِ :

ذَهَبَ

زَرَعَ

كَالَ

قَالَ

صَدُ

سَدُ

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



٣ استمع إلى الدرس مرة أخرى ، وحدد الجملة التي لم ترد بالدرس من الجمل التالية :

- \* قطرة الماء تساوي الحياة .
- \* غضب الأب والأم من المشاهد .
- \* كثرة الأكل تؤذي المعدة .
- \* النيل مصدر الحياة .

٤ أعد الاستماع إلى الدرس ، وحدد الشخصيات ، واذكر ما أعجبك في كل شخصية .

٥ تحدث إلى زملائك عن أهمية الماء .

٦ انظر إلى الصور ، ثم عبّر عنها شفهيًا :



٧ اقرأ وحدد الكلمات المختلفة النهاية :

بناء

تلفاز

ماء

صنبور

عصفور

غسل

سمع

زرع

نهر



٨ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

« قَالَ الْأَبُ : النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ .. مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ ، وَمِنْ مِيَاهِهِ نَزْوِي الزَّرْعَ .

قَالَتِ الْأُمُّ : عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ .

قَالَ الْأَبُ : كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ ؟ » .

أ هَاتِ مَا يَلِي :

• مَعْنَى ( مَصْدَر ) : ..... ، وَمُضَادَّ ( نَحَافِظ ) : ..... ، جَمْعُ ( قَطْرَةٌ ) : .....

ب اذْكُرْ فَوَائِدَ نَهْرِ النَّيْلِ .

ج حَذِّدِ الْخَطَأَ ، فِيمَا يَلِي :

• نَزْوِي الْأَرْضَ مِنْ مَاءِ النَّيْلِ .

• نُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ .

### القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكيبُ

٩ تأمل الصور ، ثم لاحظ الجمل الملوّنة :



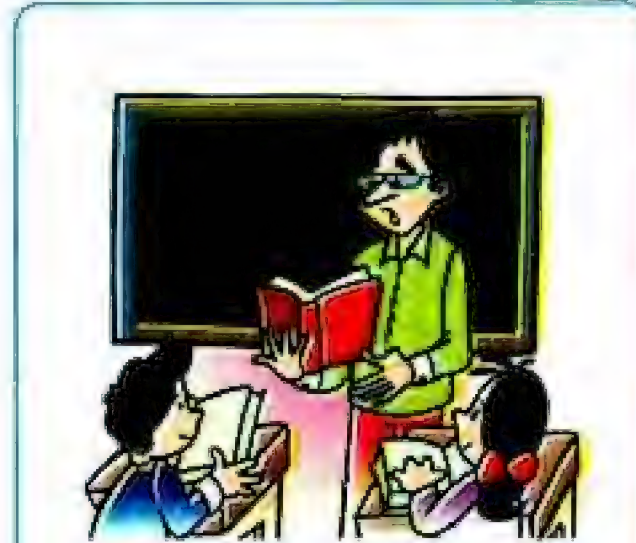
• يَا بَاسِمُ لَا تُسْرِعْ .



• يَا بَسْمَةَ أَخْضِرِي الْكِتَابَ .



• يَا فَاطِمَةُ لَا تُهْمِلِي دُرُوسَكَ .



• يَا طَارِقُ اقْرَأ الدَّرْسَ .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



١٠ اقرأ ، ثم أكمل كالمثال :

مثال	يُغْلِقُ الصُّبُورَ	أَغْلَقِ الصُّبُورَ	لَا تُغْلِقِ الصُّبُورَ
يَزْرَعُ شَجَرَةً	.....	.....	.....
يَفْتَحُ النَّافِذَةَ	.....	.....	.....



## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

تذكر

- الأسرة تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ .
- الْمَاءُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ .
- يَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمَاءِ .
- مَشَاهِدُ إِهْدَارِ الْمِيَاهِ تُغْضِبُ الْأُمَّ وَالْأَبَ .
- الْأُسْرَةُ تُفَكِّرُ فِي طُرُقِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ .



## نشاط ثنائي

١ تعاون مع زميلك ، واستمع منه إلى الفقرة الثانية ، ثم أجب :

- أ ما العنوان المناسب للفقرة ؟  
 ب ماذا يحدث لو لم يوجد النيل ؟

٢ اقرأ الدرس ، ثم أكمل خريطة القصة التالية :





٣ تعاون مع زميلك واستمع إلى الدرس ، ثم لون الجمل التي لم ترد بالدرس :

- لن أفتح الصنبور كاملاً .
- الماء الملوث ضار .
- سأستخدم كوباً من الماء عند غسل أسناني .
- شعر باسم وبسمة بالقلق .

### نشاط فردي

٤ استمع إلى الدرس من معلمك ، ثم أجب :

- ما الذي أغضب الأب والأم ؟
- كيف سيحافظ باسم على كل قطرة ماء ؟
- ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟

### نشاط جماعي

٥ بالاشتراك مع زملائك اقرأ الدرس ، ثم نفذ التالي :

- قسّم الدرس إلى فقرات ؟
- ضع عنواناً مناسباً لكل فقرة .
- أكمل خريطة المفردات :

النوع :

المضاد :

المعنى :

في جملة :

### نشاط فردي

٦ أكمل القصة التالية بنهاية مناسبة

« أعطى الأب ابنه قصة ليقرأها ، قال الابن : أنا لا أحب القراءة .

قال الأب : ..... »

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



٧ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

\* الْجُمْلَةُ : .....

أ الْحَيَاة - النَّيْل - مَصْدَرٌ .

\* الْجُمْلَةُ : .....

ب الصُّنْبُور - بَعْدَ - سَأْغَلِقْ - وَجْهِي - غَسَلَ .

\* الْجُمْلَةُ : .....

ج الخَضِرَاوَاتِ - إِنَاءٌ - مَاءٌ - أَغْسِلْ - بِهِ - فِي .

## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

٨ حَوِّلِ الْجُمْلَ ، كَالْمِثَالِ :

مثال	* أَكْتُبِ الدَّرْسَ .	○ لَا تَكْتُبِ الدَّرْسَ .
أ .....	● لَا تُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ .	
ب أَصَاحِبُ الْكُسُولِ .	● .....	
ج .....	● لَا تَلْعَبْ فِي الشَّارِعِ .	
د أَشْرَبُ الْمَاءَ الْبَارِدَ .	● .....	
هـ أَقْطِفُ الْأَزْهَارَ .	● .....	

٩ صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا :

● هَذِهِ تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَخِ .

● هَؤُلَاءِ أَطْفَالٌ .

● هَذِهِ تَزْرَعُ الْأَزْهَارَ .

● هَذَانِ يَلْعَبَانِ الْكُرَةَ .





١٠ اكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( اُسْلُوبُ اَمْرٍ - اُسْلُوبُ نَهْيٍ )

( ..... )

أ لا تُسْرِفْ فِى اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ .

( ..... )

ب حَافِظْ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ .

( ..... )

ج افْتَحِ الصُّنْبُورَ عِنْدَ الْحَاجَةِ .

( ..... )

د لَا تَغْضَبْ .

١١ اكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ ، مُسْتَخْدِمًا أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ :



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....

١٢ اكْتُبْ مَا يُمَلِّى عَلَيْكَ .

.....  
.....  
.....

١٣ اكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ :

« الْمَاءُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ » .

.....



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي  
[www.facebook.com/groups/zakrolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakrolypr3)

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية





## تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

- أ النّيل مَصْدَرُ الحَيَاةِ فِي مِصْرَ . ( )
- ب قَالَتْ بِسْمَةُ : سَأَفْتَحُ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الاسْتِخْدَامِ وَغَسِلَ اليَدَيْنِ . ( )
- ج بِاسِمُ سَيَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِهِ عَدَمَ الإسْرَافِ فِي المَاءِ . ( )
- د قَطْرَةُ المَاءِ تَسَاوِي الحَيَاةِ . ( )

٢ تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ قَالَ الأبُ : النّيلُ مَصْدَرُ ..... ( الأمل - القُوّة - الحَيَاة )
- ب عَلَيْنَا أَنْ ..... عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ . ( نُهْمِلَ - نَحَافِظَ - نُؤَفِّرَ )
- ج اللهُ تَعَالَى يَنْهَى عَنْ ..... ( الأكل - الشُّرب - الإسْرَافِ )
- د بِاسِمُ سَيَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِهِ ..... ( مُسَاعَدَةَ الْمُحْتَاجِينَ - التَّعَاوُنَ - عَدَمَ الإسْرَافِ فِي المَاءِ )

٣ صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ فِي ١ بِمَا يُكْمِلُهَا فِي ٢ :

١	٢
أ جَذَبَ انْتِبَاهَ الأُسْرَةِ مَشَاهِدُ :	○ النّيلُ مَصْدَرُ الحَيَاةِ .
ب قَالَ الأبُ :	○ لِإِهْدَارِ مَاءِ النّيلِ .
ج قَالَ بِاسِمُ :	○ سَأَغْسِلُ الفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ .
د قَالَتِ الأُمُّ :	○ سَأَغْلِقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِ .

٤ رَتِّبِ الْجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِحَسَبِ وُرُودِهَا فِي الدَّرْسِ :

- قَالَ بِاسِمُ وَبِسْمَةُ : لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أَبِي ؟ لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أُمِّي ؟
- قَالَ بِاسِمُ : سَأَغْلِقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِ .
- اجْتَمَعَتِ الأُسْرَةُ تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ .
- قَالَتِ الأُمُّ : سَأَغْسِلُ الفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ .



٥ حدّد الجُمْلَةَ الَّتِي لَمْ تَرِدْ فِي الدَّرْسِ مِمَّا يَأْتِي :

- غَضِبَ الأبُّ وَالْأُمُّ .
- قَطَرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ .
- النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ .
- ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ .

٦ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ « قَالَ بِاسْمٍ وَبَسْمَةٍ : لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أَبِي ؟ لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أُمِّي ؟

قَالَ الْأَبُّ : النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ ؛ مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ ، وَمِنْ مِيَاهِهِ نَرْوِي الزَّرْعَ .  
قَالَتِ الْأُمُّ : عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ .

١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- |   |  |
|---|--|
| ١ مَعْنَى ( مَصْدَر ) : .....             | ( حَقِيقَةٌ - أُسَاس - بِنَاء )  |
| ٢ جَمْعُ ( قَطْرَةٌ ) : .....             | ( قِطَارَات - قَطَرَات - قَنَاطِر )  |
| ٣ مُضَادُّ ( نَحَافِظُ ) : .....          | ( نُسْرِف - نُهْمِلُ - نُؤْفِرُ )  |
| ب مَا سَبَبَ غَضَبَ الْأَبِّ وَالْأُمِّ ؟ | ج مَاذَا قَالَتِ الْأُمُّ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟ |

٧ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ

« اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ ، فَجَذَبَ انْتِبَاهَهَا مَشَاهِدُ لَاهِدَارِ مَاءِ النَّيْلِ ؛ فَغَضِبَ الْأَبُّ وَالْأُمُّ .

- ١ هَاتِ : مَعْنَى ( جَذَبَ ) ، وَجَمْعُ ( مَاءٍ ) .
- ب مَاذَا كَانَتِ الْأُسْرَةُ تُشَاهِدُ ؟
- د اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ :

نَوْعُهَا : .....

مَعْنَاهَا : ..... بِنَاء ..... مُضَادُّهَا : .....

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ : .....

٨ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ « قَالَتْ بَسْمَةٌ : لَنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الاسْتِخْدَامِ ، وَغَسِلَ الْيَدَيْنِ .

قَالَ بِاسْمٌ : سَأَغْلِقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِهِ .  
قَالَتِ الْأُمُّ : وَأَنَا سَأَغْسِلُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ مُتَجَدِّدٌ ، وَلَنْ أَغْسِلَهَا تَحْتَ الصُّنْبُورِ ؛ لِأَوْفَرِ فِي الْمِيَاهِ .



٩ هَاتِ : مَعْنَى ( أَوْفَر ) ، وَجَمْعَ ( الصَّنْبُور ) ، وَمُفْرَدَ ( الْفَوَاكِه ) وَمُضَادَّ ( أَغْلِقُ ) .

ب مَاذَا سَيَفْعَلُ بِاسْمٍ لِيُوفِّرَ مِنْ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ ؟

ج كَيْفَ سَتُوفِّرُ الْأُمُّ اسْتِهْلَاكَ الْمِيَاهِ ؟

٩ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ

« قَالَ الْأَبُ : وَأَنَا سَأَسْتَعْدِمُ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي .

قَالَ بِاسْمٍ : سَأَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِي عَدَمَ الْإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ » .

١ أَكْمِلْ : مَعْنَى ( سَأَسْتَعْدِمُ ) : ..... ، وَجَمْعُ ( كُوب ) : ..... ، وَمُضَادُّ ( الْإِسْرَاف ) : .....

ب مَاذَا سَيَفْعَلُ الْأَبُ لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ ؟

ج مَاذَا سَيَطْلُبُ بِاسْمٍ مِنْ زُمَلَائِهِ ؟

١٠ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

أ لِمَاذَا اجْتَمَعَتْ أُسْرَةُ بِاسْمٍ .

ب أَكْمِلْ : قَالَ الْأَبُ : النَّيْلُ مَصْدَرٌ .....

ج مَا سَبَبُ غَضَبِ الْأَبِ وَالْأُمِّ ؟

د مَاذَا سَيَفْعَلُ الْأَبُ عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِهِ ؟

١١ عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِأَسْلُوبِكَ :



١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ :

تُشَاهِدُ			
.....	.....	.....	.....

بِاسْمٍ		
.....	.....	.....

نَهَرَ	
.....	.....



١٣ تأمل الصور، ثم لاحظ الجمل الملوثة :



• يَا مُصْطَفَى اسْتَيْقِظْ مِنَ النَّوْمِ .



• يَا أَسْمَاءُ اشْرَبِي اللَّبَنَ .



• يَا أَحْمَدُ ذَكِّرْ دُرُوسَكَ .

١٤ اقرأ ثم أكمل ، كالمثال :

مثال	يُغْلِقُ النَّافِذَةَ	أَغْلِقِ النَّافِذَةَ	لَا تُغْلِقِ النَّافِذَةَ
يَزْرَعُ زَهْرَةَ	.....	.....	.....
يَفْتَحُ الْبَابَ	.....	.....	.....

١٥ رَتِّبْ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- أ - الأُسْرَةُ - التَّلْفَاز - اجْتَمَعَتْ - تُشَاهِدُ .  
 ب - مُصَدَّر - الثَّيْل - الْحَيَاة - مِصْر - فِي .  
 ج - كُوبًا - عِنْدَ - أَسْنَانِي - سَأَسْتُخْدِمُ - مِنْ - غَسَلَ - الْمَاءِ .  
 د - زُمَلَائِي - الْمَاءِ - الْإِسْرَافِ - سَأَطْلُبُ - عَدَمَ - مِنْ - فِي .

١٦ أكمل القصة التالية : « ذَهَبَ الصَّيَّادُ لِصَيْدِ السَّمَكِ صَبَاحًا ..... »

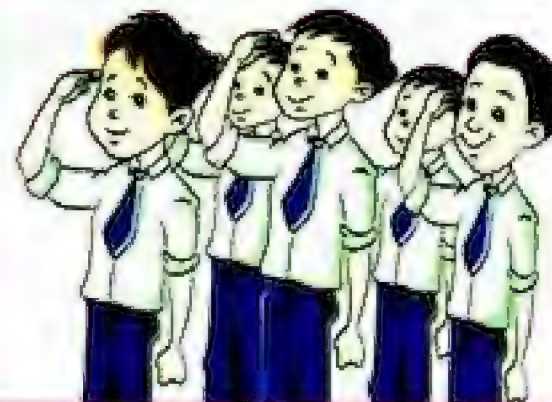
١٧ صل الجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا :



• هَذِهِ بِنْتُ صَغِيرَةٌ .



• هَؤُلَاءِ تَلَامِيذُ .



• هَذَا طِفْلٌ صَغِيرٌ .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلاميذ فى اللغة العربية



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

١٨) أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ، ( أُسْلُوبُ أَمْر ، أُسْلُوبُ نَهْي ) :

- أ) لَا تُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ .  
 ب) حَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ مَلَابِسِكَ .  
 ج) سِرْ عَلَى الرِّصِيفِ .  
 د) لَا تَعْبُرِ الطَّرِيقَ إِلَّا مِنْ أَمَاكِنِ عُبُورِ الْمُشَاةِ .
- ( أُسْلُوبُ : ..... )  
 ( أُسْلُوبُ : ..... )  
 ( أُسْلُوبُ : ..... )  
 ( أُسْلُوبُ : ..... )

١٩) اسْتَخْدِمِ أُسْلُوبَ الْأَمْرِ أَوِ النَّهْيِ ، كَالْمِثَالِ :

مثال	* افْتَحِ الْبَابَ .	○ لَا تَفْتَحِ الْبَابَ .
أ) شَاهِدِ التِّلْفِزِيُونُ .		.....
ب) اشْرَبِ اللَّبْنَ .		.....
ج) .....		لَا تَرَسِّمْ لَوْحَةً .

٢٠) اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ :

« نَهَرُ النَّيْلِ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ فِي مِصْرَ »



## نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعى الصوتى لـ سلاح التلميذ

( مجاب عنها فى آخر الكتاب )

٢١) ( الأسرة تشاهد التلفاز )

أَكْمِلْ : مِفْتَاحُ السِّيَاقِ لِكَلِمَةِ ( تُشَاهِدُ ) : ..... ، مَعْنَى ( تُشَاهِدُ ) : .....

٢٢) أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ :

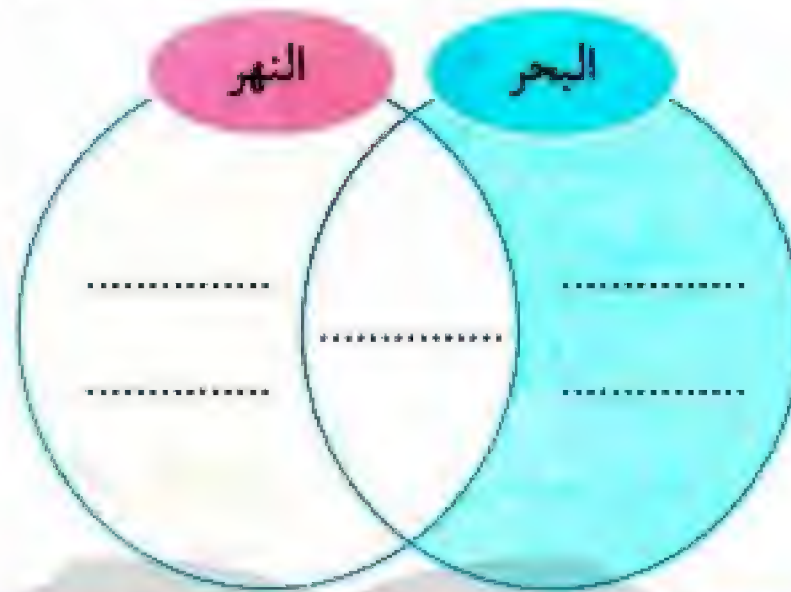
- ( ج / ذ / ب ) : .....
- ( الذ / نى / ل ) : .....
- ( ن / حا / ف / ظ ) : .....



الفصل الدراسى الثانى



٢٣) أكمل شكّل قن الآتى مستعينًا بالكلمات التى بين القوسين :  
( أسماك - مالح - عذب - محدود - واسع )



( يحيب عنها التلميذ )



### من أسئلة امتحانات الإدارات فى الأعوام السابقة

٢٤) من موضوع ( قطرة ماء ) اقرأ ، ثم أجب « قال الأب : النيل مصدر الحياة ، من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع . قالت الأم : علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء » .

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

- ١) معنى ( نروى ) : .....  
٢) مضاد ( نحافظ ) : .....  
٣) جمع ( قطرة ) : .....  
٤) قطير - قطارة - قطرات

ب) ما فوائد نهر النيل كما قال الأب فى العبارة السابقة ؟  
( محافظة الدقهلية - إدارة نبوه ٢٠١٦ )

٢٥) من موضوع ( قطرة ماء ) اقرأ ، ثم أجب « قال الأب : النيل مصدر الحياة ، من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع . قالت الأم : علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء » .

١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

- ١) مرادف ( نروى ) : .....  
٢) جمع ( قطرة ) : .....  
٣) من أين يشرب الناس فى مصر ؟  
٤) قطرات - قاطرات - قطور

ج) هات من العبارة السابقة :

- ١) كلمة بها مد بالياء : .....  
٢) كلمة بها ( أل ) شمسية : .....

( محافظة الشرقية - إدارة بلييس ٢٠١٦ )

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



س ٢٦

من موضوع ( قطرة ماء ) اقرأ ، ثم أجب

« قال الأب : النيل مصدر الحياة ، من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروي الزرع » .

أ مرادف ( مصدر ) : ..... ، مضاد ( الحياة ) : .....

ب من فوائد نهر النيل :

٢

ج ما الذي أغضب الأب والأم كما فهمت من الدرس ؟

د أكمل شبكة المفردات الآتية :



( محافظة قنا - إدارة نجع حمادي ٢٠١٦ )

www.seiaheltelmeez.com

لمزيد من الاسئلة واجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت



نشرت ١٩٦٠

اقتن كتاب

Time For English

الفصل الدراسي الثاني

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائي

سلاح التلميذ في اللغة العربية



## الدرس الثالث

### نشيد ( نيل بلادى ) للشاعر : إسماعيل عبد العاطى

#### أهداف الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنَّ يَكُونُ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يَذْكُرُ مَعْلُومَاتٍ خَوْلَ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ .
- يَتَحَدَّثُ عَمَّا أَعْجَبَهُ فِي الدَّرْسِ .
- يَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً .
- يَسْتَخْدِمُ الْأَمْرَ وَالنَّهْيَ .
- يَكْتُبُ جُمْلًا بِحَظِّ النَّسْخِ .
- يَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِهِ عَنْ وَاجِبِهِ نَحْوَ نَهْرِ النَّيْلِ .
- يُلْقِي النِّشِيدَ أَمَامَ زُمَلَائِهِ .
- يَتَعَرَّفُ مُفْرَدَاتٍ جَدِيدَةً .
- يَسْتَخْدِمُ أَشْمَاءَ الْإِشَارَةِ .
- يَسْتَخْدِمُ عَلَامَةَ التَّعَجُّبِ .
- يَصِفُ نَهْرَ النَّيْلِ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ .

انظر إلى الصورة ، وتوقع موضوع الدرس



#### تقديم

نَهْرُ النَّيْلِ لَهُ فَضْلٌ عَظِيمٌ عَلَى مِصْرَ وَالْمِصْرِيِّينَ ؛ فَمِنْهُ يَشْرَبُ النَّاسُ ، وَيَرَوِي الْفَلَاحُونَ أَرْضَهُمْ ؛ فَتَخْرُجُ الْخَبِيرُ الْوَفِيرُ ؛  
لِذَا يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِ ، وَلَا نُسْرِفَ فِي الْمَاءِ ؛ كَيْ يَبْقَى نَهْرُ النَّيْلِ لَنَا مَصْدَرًا لِلْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ .. تَعَالَوْا مَعًا نَعْنُ لَهُ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



استمع ، ثم غن



- ١- نِيلُ بِلَادِي مَا أَبْهَاهُ !  
 ٢- يَجْرِي الْخَيْرُ فِي دِلْتَاه  
 ٣- يَسْقِي النَّاسَ مَا أَحْلَاهُ !  
 ٤- يَرْوِي الزُّرْعَ مَا أَسْخَاهُ !  
 ٥- يُعْطِينَا حُبًّا وَحَيَاة  
 ٦- هَيَّا نَسْجُدْ شُكْرًا لِلَّهِ

## مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَالتَّرَاكيبِ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
أَكْرَمَهُ .	أَسْخَاهُ	أَجْمَلَهُ .	أَبْهَاهُ
يَمُنُّنَا .	يُعْطِينَا	يَنْشِيرُ .	يَجْرِي
تَعَالَوْا .	هَيَّا	يَسْقِي .	يَرْوِي

## الكَلِمَةُ وَجَمْعُهَا

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
حيوات	حياة	الزروع	الزراع	الخير / الأخيار	الخير

## الكَلِمَةُ الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهَا

مفرداها	الكلمة
بلدى	بلادي



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي  
[www.facebook.com/groups/zakrolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakrolypr3)



## الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أبهاء	أقبحه	يروى	يُظْمِنُ	حبًا	كرهًا
يَجْرِى	يقف	أسخاه	أبخله	حياة	موت
الخير	الشر	يعطينا	يمنعنا		

## شرح الآيات

• يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ عَنِ النَّيْلِ ، فَيَقُولُ :

البیتان (١ ، ٢) نِيلٌ بِلَادِي يَجْرِى بِالْخَيْرِ

(١) إِنَّ نَيْلَ بِلَادِي جَمِيلٌ .

(٢) فَالنَّيْلُ يَنْشُرُ الْخَيْرَ فِي دِلَتَاهُ .

■ أين يوجد خير النيل ؟

( محافظة كفر الشيخ – إدارة بيلا ٢٠١٥ )

الآيات (٣ ، ٤ ، ٥) نَهْرُ النَّيْلِ يَسْقِي النَّاسَ وَالزَّرْعَ

(٣) وَالنَّيْلُ يَشْرَبُ مِنْهُ النَّاسُ فَمَا أَحْلَى مَاءَهُ الْعَذْبُ !

(٤) وَيَرْوِي الزَّرْعَ فَمَا أَكْرَمَهُ !

(٥) وَالنَّيْلُ يُعْطِينَا الْحُبَّ وَالْحَيَاةَ .

■ من أين يشرب الناس في مصر ؟

■ ماذا يعطى نهر النيل لأرض مصر ؟

( محافظة جنوب سيناء – إدارة دهب ٢٠١٦ )

البیت (٦) شُكْرًا لِلَّهِ عَلَى نِعْمَةِ نَهْرِ النَّيْلِ

• فَلِذَلِكَ كُلُّهُ ، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْجُدَ لِلَّهِ – تَعَالَى – شُكْرًا عَلَى أَنْ مَنَحَنَا النَّيْلَ بِفَوَائِدِهِ الْكَثِيرَةِ لَنَا .

■ ما واجبنا نحو النيل ؟

■ مَنْ قَائِلُ هَذَا النِّشِيدِ ؟

( محافظة الغربية – إدارة شرق المحلة الكبرى ٢٠١٦ )

( محافظة أسوان – إدارة كوم أمبو ٢٠١٦ )



## أهم ما جاء بالدرس فى ( سؤال وجواب )

- ١ بَمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ نِيلَ بِلَادِهِ ؟  
ج وَصَفَ الشَّاعِرُ نِيلَ بِلَادِهِ بِأَنَّهُ جَمِيلٌ .
- ٢ مَاذَا يَنْتَشِرُ فِي دِلَتَا النِّيلِ ؟  
ج يَنْتَشِرُ فِي دِلَتَا النِّيلِ الْخَيْرُ .
- ٣ أَيْنَ يَجْرَى خَيْرُ نَهْرِ النِّيلِ ؟  
ج يَجْرَى خَيْرُ نَهْرِ النِّيلِ فِي دِلَتَاهُ .
- ٤ مَا فَائِدَةُ النِّيلِ لِلنَّاسِ ؟  
ج فَائِدَةُ النِّيلِ لِلنَّاسِ : يَسْقِيهِمْ ، وَيَرْوِي لَهُمُ الزَّرْعَ ، وَيُعْطِيهِمُ الْحُبَّ وَالْحَيَاةَ .
- ٥ مَاذَا يُعْطِينَا نَهْرُ النِّيلِ ؟  
ج يُعْطِينَا نَهْرُ النِّيلِ الْحُبَّ وَالْحَيَاةَ .
- ٦ مِمَّ يَتَعْجَبُ الشَّاعِرُ كَمَا فَهِمْتُ مِنَ النِّشِيدِ ؟  
ج يَتَعْجَبُ الشَّاعِرُ مِنْ جَمَالِ نَهْرِ النِّيلِ وَخِلَاقَتِهِ وَسَخَائِهِ .
- ٧ بَمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ النِّيلَ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ ؟  
ج وَصَفَ الشَّاعِرُ النِّيلَ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ بِأَنَّهُ سَخِيٌّ وَكَرِيمٌ .
- ٨ مَاذَا يَطْلُبُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ ؟  
ج يَطْلُبُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ أَنْ نَسْجُدَ شُكْرًا لِلَّهِ - تَعَالَى - عَلَى مَا وَهَبَنَا مِنْ نِعْمَةِ النِّيلِ .
- ٩ مِنْ أَينَ يَشْرَبُ النَّاسُ فِي مِصْرَ ؟  
ج يَشْرَبُ النَّاسُ فِي مِصْرَ مِنْ مَاءِ نَهْرِ النِّيلِ .
- ١٠ مَنْ قَائِلُ النِّشِيدِ ؟  
ج قَائِلُ النِّشِيدِ الشَّاعِرُ إِسْمَاعِيلُ عَبْدُ الْعَاطِي .





## أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »



١ استمع إلى النص ، ثم صف الصورة .

.....

.....

.....

٢ استمع إلى النص ، ثم أجب

نيل بلادى	ما أبهاه !
يجرى الخير	فى دلته
يسقى الناس	ما أحلاه !

١ هات ما يلى :

معنى ( أبهاه ) : ..... ، مضاد ( الخير ) : .....

ب أجب : من أين يشرب الناس فى مصر ؟

ج أكمل : ١ ينشر نهر النيل : .....

٢ نهر النيل ما ..... ! ، ما ..... ! ، ما ..... !

٣ غن الشيد مع زملائك .

٤ انظر إلى كل صورة مما يلى ، وعبر عنها .



.....

.....



.....

.....

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



٥ تحدث إلى زملائك عما أعجبك في الدرس ، وما لم يعجبك .

٦ ماذا تقول في المواقف التالية ؟ :

○ مَرَضَ صَدِيقُكَ : .....

○ نَجَحَ صَدِيقُكَ : .....

○ عَادَ صَدِيقُكَ مِنَ السَّفَرِ : .....

٧ اقرأ ، ثم أجب

يَرَوِي الزَّرْعُ      مَا أَسْخَاهُ !  
يُعْطِينَا      حُبًّا وَحَيَاةَ  
هِيََا نَسْجُدُ      شُكْرًا لِلَّهِ

أ هَاتِ مَا يَلِي :

مَعْنَى ( أَسْخَاهُ ) : ..... ، جَمَعَ ( الزَّرْع ) : .....

ب ماذا يُعْطَى نَهْرُ النِّيلِ لِأَرْضِ مِصْرَ ؟

ج كَيْفَ نَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ ؟

د مَا اسْمُ مُؤَلِّفِ النُّشِيدِ ؟

٨ اقرأ النشيد ، ثم أكمل الشكل التالي شفهيًا :

يَتَحَدَّثُ النُّشِيدُ عَنْ :

.....

.....

.....

٩ اقرأ ، وميز نطق الكلمات التالية :

الرَّحْمَنُ

هَؤُلَاءِ

هَذَا

طَه

هَذِهِ



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

١٠ اقْرَأْ ثُمَّ اكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :



مثال	* يَشْرَبُ الْمَاءَ .	• اشْرَبِ الْمَاءَ .	■ لَا تَشْرَبِ الْمَاءَ .
أ يَرْسُمُ اللُّوْحَةَ .	•	•	■
ب يَقْرَأُ النَّشِيدَ .	•	•	■
ج يَزْرَعُ الْأَرْضَ .	•	•	■

الغرض من هذا التدريب  
هو التدريب على استعمال  
الأمر والنهى فى التعبير .



١١ اقْرَأْ ، ثُمَّ تَخَيَّرْ مِمَّا عَلَى الشَّجَرَةِ :

- أ ..... مِصْبَاحٌ .  
ب ..... صُورَةٌ .  
ج ..... نَافِذَتَانِ .  
د ..... جِهَازَانِ .  
هـ ..... جُنُودٌ .  
و ..... طَبِيبَاتٌ .

## استراحة

صل النقط حسب ترتيب الأرقام لتعرف أين توجد البنت ...



اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية





## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »



• مِصْرُ هِبَةُ النَّيْلِ .



• النَّيْلُ يَجْرِي بِالْخَيْرِ .

• نَهْرُ النَّيْلِ جَمِيلٌ .

تذكر

## نشاط فردي

١ استمع إلى النشيد ، ثم أجب :

ب ماذا وهب النيل مصر ؟

أ بماذا يجري النيل ؟

ج إلام يدعو الشاعر في نهاية النص ؟

د صل ما في ١ بما يناسبه في ٢ :

الزروع .

• معنى ( أبهاه )

كُرْهَا .

• جمع ( الزرع )

أجمله .

• مضاد ( حبا )

## نشاط جماعي

٢ بالاشتراك مع زملائك استمع إلى قصة من معلمك ، ثم أكمل خريطة القصة :

عنوان القصة :

الزمان :

المكان :

الأحداث :

الشخصيات :

أعجبني في القصة :



الفصل الدراسي الثاني



## نشاط ثانى

٣ بالاشتراك مع زميلك ، اقرأ وأجب

نيل بلادى  
يجرى الخير  
ما أبهاه !  
فى دلتاه

أ أين يوجد خير النيل ؟

ب أكمل ما يلى : معنى ( أبهاه ) : ..... ، مضاد ( الخير ) : .....

ج ضع عنواناً مناسباً للبيتين السابقين .

د اسم الشاعر .....

## نشاط جماعى

٤ بالاشتراك مع زملائك ، اقرأ وتميز الحقيقة من الخيال ، فيما يلى :

- النيل يتحدث .
- النيل يعطى مصر الحب والحياة .
- النيل نهر طويل .
- الناس تشرب ماء النيل .

خيال

.....  
.....

حقيقة

.....  
.....

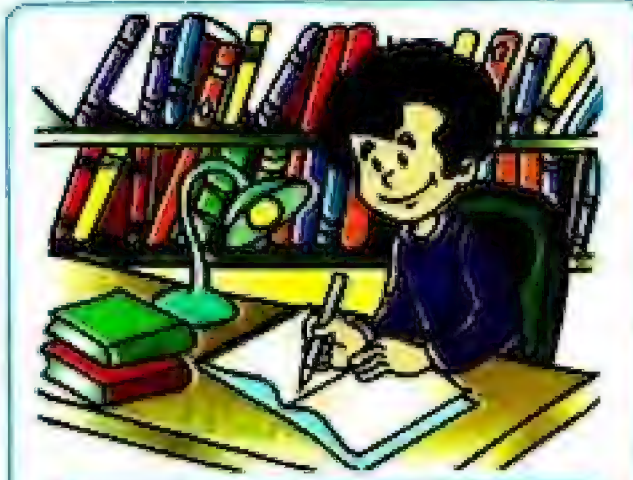
## نشاط فردى

٥ اكتب الكلمات المخدوفة من النشيد :

يروى ..... ما .....  
..... وحياة .....  
هيا ..... شكراً لله



٦ اكتب جملة أسفل كل صورة :



٧ رتب الجملة حسب ورودها بالنشيد :

- مَا أَسْخَاهُ !
- هَيَّا نَسْجُد .
- يَسْقِي النَّاسَ .
- نِيلُ بِلَادِي .

٨ تخيل وارسم صورة تعبر عن مضمون النشيد في كُرَاسَتِكَ .

٩ اكمل الشكل التالي :



## القواعد والتراكيب

١٠ اكمل باسم إشارة مناسب :

- أ ..... زهرة جميلة .
- ب ..... عامل نشيط .
- ج ..... مهندسان بارعان .
- د ..... طبيبات .

١١ ابدأ الجملة بأمر أو نهي مناسب :

- أ ..... الأزهار .
- ب ..... مع جيرانك .
- ج ..... المصابيح مضاءة .
- د ..... على ماء النيل .



١٢ رَتَّبِ الْجُمْلَ وَاكْتُبِ الْحِكَايَةَ ، فِيمَا يَلِى :

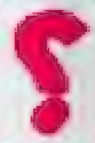


- عَرَفَ أَنَّ صَدِيقَهُ مَرِيضٌ .
- فَرِحَ سَامِحٌ بِزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ وَشَكَرَهُمْ .
- ذَهَبَ الْجَمِيعُ لَزِيَارَةِ صَدِيقِهِمْ .
- سَأَلَ بِاسِمٌ عَنْ صَدِيقِهِ سَامِحٍ .
- أَخْبَرَ بِاسِمٌ أَصْدِقَاءَهُ .
- تَعَاوَنَ الْأَصْدِقَاءُ ، وَاشْتَرَوْا بَاقَةَ أَزْهَارٍ .

١٣ اكْتُبِ النَّشِيدَ عَلَى لَوْحَةٍ ، وَعَلِّقْهَا فِي قُصْبِكَ .

١٤ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

١٥ اكْتُبْ بِحَظِّ النُّسخِ : يَجْرِي الْخَيْرُ فِي دِلْتَاهُ



### تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

١ اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَأْتِى :

- |     |  |
|-----|--|
| ( ) | أ يَجْرِي نَهْرُ النَّيْلِ بِالْخَيْرِ الْوَفِيرِ .  |
| ( ) | ب نَهْرُ النَّيْلِ يَشْرَبُ مِنْهُ النَّاسُ .        |
| ( ) | ج نَهْرُ النَّيْلِ يُعْطِينَا الْحَيَاةَ فَقَطْ .    |
| ( ) | د نَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ نَهْرِ النَّيْلِ . |

٢ صِلِ الْجُمْلَةَ فِي أ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي ب :

ب	أ
مَا أَسْخَاهُ !	• نَيْلٌ بِلَادِي .
حُبًّا وَحَيَاةَ .	• يَجْرِي الْخَيْرُ .
مَا أَبْهَاهُ !	• يَسْقِي النَّاسَ .
فِي دِلْتَاهُ .	• يَرْوِي الزَّرْعَ .
مَا أَحْلَاهُ !	• يُعْطِينَا .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



٣ اكتب الكلمات المحذوفة من النشيد :

..... بلادي      ما ..... !  
 ..... يجري      في .....  
 ..... يسقي      ما ..... !

٤ رتب الجمل ، حسب ورودها في النشيد :

هيا نسجد      يجري الخير  
 يسقي الناس      يروي الزرع

٥ قال الشاعر      نيل بلادي ما أبهاه !  
 يجري الخير      في دلتاه

- أ هات : معنى ( أبهاه ) ، ومقرّد ( بلادي ) ، ومضادّ ( الخير ) .  
 ب بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الأول ؟  
 ج ماذا ينتشر في دلتا النيل ، كما تفهم من البيت الثاني ؟  
 د أكمل : اسم هذا النشيد : .....

٦ قال الشاعر      يسقي الناس ما أحلاه !  
 يروي الزرع      ما أسخاه !

- أ هات : معنى ( أسخاه ) ، وجمع ( الزرع ) ، ومضادّ ( أسخاه ) .  
 ب ماذا يسقي النيل ، كما تفهم من البيتين السابقين ؟  
 ج مم تعجب الشاعر في البيتين السابقين ؟  
 د أكمل : اسم الشاعر قائل الأبيات ، هو : .....

٧ قال الشاعر      يعطينا حباو .....  
 هيا ..... لله



- أ. اكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ فِي الْبَيْتَيْنِ .  
 ب. مَاذَا يُعْطِينَا النَّيْلُ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ ؟  
 ج. كَيْفَ نَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ نَهْرِ النَّيْلِ ؟

٨. اِقْرَأْ ، ثُمَّ فَكِّرْ

يَسْقِي النَّاسَ      مَا أَحْلَاهُ !  
 يَرْوِي الزَّرْعَ      مَا أَسْخَاهُ !

- أ. هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ : مَعْنَى ( يَرْوِي ) ، وَمُفْرَدَ ( الزَّرْع ) ، وَمُضَادَ ( أَبْخَلَهُ ) .  
 ب. مَا فَائِدَةُ نَهْرِ النَّيْلِ لِلْمُضْرِبِينَ ؟  
 ج. ضَعِ عَلَامَةً ( ✓ ) أَوْ ( ✗ ) أَمَامَ مَا يَأْتِي :  
 • وَصَفَ الشَّاعِرُ النَّيْلَ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي بِالْجُودِ وَالْكَرَمِ . (      )

٩. اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ

نَيْلُ بِلَادِي      مَا أَبْهَاهُ !  
 يَجْرِي الْخَيْرُ      فِي دِلَّتَاهُ

- أ. هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ : مَعْنَى ( أَجْمَلَهُ ) ، وَجَمْعَ ( بِلَدِي ) .  
 ب. أَيْنَ يَجْرِي نَهْرُ النَّيْلِ بِخَيْرِهِ ؟

١٠. عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :



اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائي

سلاح التلميذ في اللغة العربية



١١) ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ ( حَقِيقَةٌ - خَيَالٌ ) أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ :

- أ. يَتَمَازِلُ النَّيْلُ بَيْنَ الشُّهُولِ وَالْوُدَيَانِ .  
 ب. النَّيْلُ أَطْوَلُ أَتَهَارِ الدُّنْيَا .  
 ج. الْأَزْهَارُ تَتَرَاقِصُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ .  
 د. نَهْرُ النَّيْلِ مَأْوَةٌ عَذْبٌ .
- ( ..... )  
 ( ..... )  
 ( ..... )  
 ( ..... )

١٢) اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةَ :



١٣) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ :

( قَصِير - هَذِهِ - هَذَان - قِصَّة - شَجَرَةٌ - هَؤُلَاءِ - ذَلِكَ ) .

١٤) مَاذَا تَقُولُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ ؟ :

- أ. إِذَا قَابَلْتَ صَدِيقَكَ فِي الشَّارِعِ .  
 ب. إِذَا قَابَلْتَ صَدِيقَكَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ .  
 ج. إِذَا قَابَلْتَ صَدِيقَكَ فِي الْعِيدِ .

١٥) رَتِّبِ الْجُمْلَ : لِتَكُونَ حِكَايَةً :

- اسْتَقْبَلَ الْجَدُّ وَالْجَدَّةُ الْأُسْرَةَ بِتَرْحِيبٍ .
- فِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ رَجَعَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَيْتِ مَسْرُورَةً .
- فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْجَدِّ فِي إِحْدَى الْقُرَى .
- تَنَاوَلَتِ الْأُسْرَةُ طَعَامَ الْغَدَاءِ .





## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

١٦ اِبْدَأْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِأَمْرٍ أَوْ نَهْيٍ مُنَاسِبٍ :

- أ ..... صُنْبُورُ الْمَاءِ مَفْتُوحًا .  
ب ..... نَصِيحَةُ مُعَلِّمِكَ .  
ج ..... يَدِيكَ قَبْلَ الْأَكْلِ ، وَبَعْدَهُ .  
د ..... عَلَى الْحَيَوَانِ .

١٧ أَكْمِلْ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ :

- أ ..... حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ .  
ب ..... عَامِلٌ نَشِيطٌ فِي عَمَلِهِ .  
ج ..... فَلَا حُونَ فِي حُقُولِهِمْ .  
د ..... طِفْلَانِ يَلْعَبَانِ .  
ه ..... صَدِيقَتَانِ مُخْلِصَتَانِ .

١٨ اقْرَأْ ثُمَّ أَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

مثال	* يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .	○ الْعَبُّ بِالْكُرَةِ .	○ لَا تَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .
أ يَفْتَحُ النَّافِذَةَ .	.....	.....	.....
ب يَسْمَعُ الْمِذْيَاعَ .	.....	.....	.....
ج يُغْلِقُ الْبَابَ .	.....	.....	.....

١٩ صَعِّ مَكَانَ النُّقْطِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( هذه - هَاتَانِ - هَذَا - هَؤُلَاءِ - هَذَانِ )

- أ ..... تَمَثَّالٌ .  
ب ..... أَطِبَّاءٌ .  
ج ..... زَهْرَةٌ .  
د ..... تَفَّاحَتَانِ .  
ه ..... تَلْمِيزَانِ مُجْتَهِدَانِ .

٢٠ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

نِيلُ بِلَادِي مَا أَبْهَاهُ !





## نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعي الصوتي لـ سلاح التلميذ

( صواب عليها من آخر الكتاب )

٢١) أكمل خريطة الكلمة الآتية :



٢٢) أكمل عائلة الكلمة :

• ( أعطى - ..... - ..... ) .

٢٣) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

• يسقى : ..... / .....

• أحلاه : ..... / ..... / .....

• الزرع : ..... / ..... / .....







( يحبب عنها التلميذ )

## من أسئلة امتحانات الإدارات في الأعوام السابقة

من نشيد ( نيل بلادي ) : اقرأ ثم أجب

س ٢٤

نـيـل .....  
أبـهـاء .....  
الـخـير .....  
فـى .....

١ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الأبيات السابقة : ( ما - دلتاه - بلادي - يجري )

ب مضاد ( الخير ) : .....

ج جمع ( نهر ) : .....

د اسم الشاعر : .....

هـ أين يوجد خير مصر ؟

و أكمل الخريطة التالية :

النوع : .....

المعنى : ..... حبي ..... المضاد : .....

الكلمة في جملة : .....

( محافظة القاهرة - إدارة الشروق ٢٠١٦ )

من نشيد ( نيل بلادي ) اقرأ ، ثم أجب

س ٢٥

نـيـل .....  
مـا .....  
يـجـرى .....  
فـى .....

١ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب : ( أبهاء - الخير - بلادي - دلتاه ) .

ب اختر مما بين القوسين فيما يلي :

١ مرادف ( أبهاء ) : .....

٢ مضاد ( الخير ) : .....

ج ماذا يجري في دلتا النيل ؟

د ماذا يعطى نهر النيل لمصر ؟

( أقبحه - أجمله - أغلاه )

( السعادة - الشر - الأمل )

( محافظة الإسماعيلية - إدارة شمال ٢٠١٦ )

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



س ٢٦ اقرأ ، ثم أجب :

أ اكتب الكلمات المحذوفة من الأبيات التالية :

نيل ..... ما ..... !  
 يجرى ..... فى .....  
 ..... الناس ..... ما .....  
 يروى ..... ما .....

ب هات : مرادف ( أبهاء ) ، ومفرد ( بلادى ) ، ومضاد ( الخير ) .

ج ما اسم الشاعر ؟

د ما اسم النشيد ؟

ه أجب :

١ ماذا يعطى نهر النيل لأرض مصر ؟

٢ كيف نشكر الله على نعمة الماء ؟

و أكمل شبكة المفردات :



( محافظة الفيوم - إدارة غرب ٢٠١٦ )

www.selaheltemeez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr3

الفصل الدراسى الثانى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولو التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية





## تدريبات عامة على الوحدة الثانية من كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

١ صل كل جُمْلَةٍ مِنَ الْعُمُودِ ١ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ ٢ :

ب	ا
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ .</li> <li>○ يَرْوَى الزَّرْعُ .</li> <li>○ شُكْرًا لِلَّهِ .</li> <li>○ الَّذِى نَحْتَاجُ إِلَيْهِ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● هَيَّا نَسْجُدُ .</li> <li>● نُصِيءُ الْمِصْبَاحَ .</li> <li>● مَاءُ النَّيْلِ .</li> <li>● اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ .</li> </ul>

٢ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ثم أجب

« خَرَجَ ( عَامِر ) فِي رِحْلَةٍ صَيْدٍ ، وَمَعَهُ كَلْبُ الصَّيْدِ ، وَفِي أَثْنَاءِ الرِّحْلَةِ ، تَعَبَ ( عَامِر ) وَأُغْمِيَ عَلَيْهِ ؛ فَأَخَذَ الْكَلْبُ يَنْبَحُ ، وَيَنْبَحُ ، وَيَبْحَثُ فِي كُلِّ مَكَانٍ حَتَّى سَمِعَهُ صَاحِبَ بَيْتٍ قَرِيبٍ ، فَسَارَ خَلْفَهُ حَتَّى وَصَلَ إِلَى ( عَامِر ) ، وَأَخَذَهُ إِلَى الطَّيِّبِ . قَالَ ( عَامِر ) : الْكَلْبُ حَيَوَانٌ وَفَى . »

- ١ أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ : ● يُحِبُّ عَامِرُ ..... ● الْكَلْبُ حَيَوَانٌ .....
- ب تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
- ١ مُضَادَّ كَلِمَةِ ( تَعَبَ ) : .....
- ٢ جَمْعُ كَلِمَةِ ( الطَّيِّبِ ) : .....
- ج أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي : ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ .

٣ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« شَعَرَ بِاسِمٍ وَبَسْمَةٍ بِالْقَلْقِ ، وَقَالَ : يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ !  
قَالَتْ بَسْمَةٌ : لَنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الاسْتِخْدَامِ وَغَسِلَ الْيَدَيْنِ .  
قَالَ بِاسِمٌ : سَأَغْلِقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِى . »

- ١ أكْمِلْ : مَعْنَى ( شَعَرَ ) : ..... ، وَمُفْرَدَ ( الْيَدَيْنِ ) : .....
- ب بِمَ شَعَرَ بِاسِمٌ وَبَسْمَةٌ ؟ ج كَيْفَ سَتَحَافِظُ بَسْمَةٌ عَلَى الْمَاءِ ؟

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



٤ أكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةِ مُنَاسِبٍ ، مِمَّا يَلِي : ( هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ )

- ..... عُصْفُورٌ .
- ..... تَلْمِيزَةٌ .
- ..... كِتَابَانِ .
- ..... تَلْمِيزَاتٌ .

٥ اكتبِ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ مِنْ أَبْيَاتِ النَّشِيدِ :

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| ..... نَيْلٌ    | ..... مَا         |
| ..... الْخَيْرُ | فِي دِلَّتَاهُ    |
| ..... يَسْقِي   | ..... أَحْلَاهُ ! |
| ..... يَرَوِي   | مَا أَسْخَاهُ !   |

٦ غَنِّ النَّشِيدَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .

٧ مَا نَتِيجَةُ كُلِّ سُلُوكٍ مِمَّا يَلِي ؟ :

- أ فَلَاحٌ يُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ .
- ب وَلَدٌ يَتْرُكُ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً نَهَارًا .
- ج رَجُلٌ يُعْطِي الْمُتَبَقِّي مِنَ الْأَكْلِ لِبَنِكَ الطَّعَامِ .

٨ تَعَلَّمْتُ مِنَ الْوَحْدَةِ : .....



### تدريبات وأنشطة عامة لـ سلاح الطلبة على الوحدة الثانية

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي :

- أ بَسْمَةُ تَرْسُمُ لَوْحَةً ، وَبِجَوَارِهَا الْحَاسِبُ الْإِلَهِي . ( )
- ب قَالَتْ بَسْمَةُ : سَأَفْتَحُ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ غَسْلِ الْيَدَيْنِ . ( )
- ج قَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ . ( )
- د كَانَتْ الْأُمُّ تُعِدُّ طَعَامَ الْعِشَاءِ ، وَالْفُرْنُ الْكَهْرَبِيُّ يَعْمَلُ . ( )

٢ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- أ مَاذَا قَالَ بِاسْمِ لِتَوْفِيرِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ ؟
- ب مَاذَا قَالَتْ بَسْمَةُ لِتَوْفِيرِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ ؟
- ج اكْمِلْ : قَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي .....
- د مَاذَا قَالَ الْأَبُ عَنِ النَّيْلِ ؟



الفصل الدراسي الثاني



٣ من موضوع (توفير الكهرباء) اقرأ، ثم أجب « قالت بسمه : لن نضىء المصابيح نهاراً .  
قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفاً ؛ فيصبح الجو لطيفاً ، ولا نستعمل المكيف » .

- أ هات : معنى ( لطيف ) ، ومفرد ( المصابيح ) ، وجمع ( الجو ) ، ومضاد ( مفتوحاً ) .  
ب ماذا قالت بسمه لتوفير استهلاك الكهرباء ؟  
ج كيف يمكن توفير استهلاك الكهرباء ، كما قالت الأم ؟  
د حلل كلمة ( توفير ) إلى أصوات .

٤ صل كل جملة من العمود أ بما يكملها من العمود ب :

أ	ب
باسم جالس في غرفته	• ويجوارها الحاسب الآلى .
الناس تُسرف فى	• لتشاهد التلفاز .
بسمه ترسم لوحة	• يذاكر دروسه .
اجتمعت الأسرة	• استخدم الكهرباء .

٥ من موضوع (قطرة ماء) اقرأ، ثم أجب « قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوباً من الماء عند غسل أسناني » .

- أ ما مفرد ( الفواكه ) ؟ وما جمع ( كوب ) ؟ وما مضاد ( تحت ) ؟  
ب ماذا ستفعل الأم ؛ لترشيد استهلاك الماء ؟  
ج ماذا سيعمل الأب ؛ لترشيد استهلاك الماء ؟  
د ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟

٦ اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط :

( قطرة - ماء - مصدر - لوحة )

- أ قطرة ..... تساوى الحياة .  
ب علينا أن نحافظ على كل ..... ماء .  
ج كانت بسمه ترسم .....  
د النيل ..... الحياة .



٧ من نشيد (نيل بلادي) : قال الشاعر

يَرَوِي الزَّرْعَ      مَا أَسْخَاهُ !  
يُعْطِينَا      حُبًّا وَحَيَاةَ

- ١ هَاتِ : مَعْنَى ( يَرَوِي - أَسْخَاهُ ) ، وَجَمَعَ ( الزَّرْعَ ) ، وَمُضَادُّ ( أَسْخَاهُ - حُبًّا ) .  
ب مَاذَا يَرَوِي النَّيْلُ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ ؟  
د اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :

نَوْعُهَا :

مُضَادُّهَا :

يَرَوِي

مَعْنَاهَا :

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ :

٨ اقْرَأْ ثُمَّ اكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

مثال	* ضَعِ الْكُوبَ عَلَى الْمَائِدَةِ .	○ لَا تَضَعْ الْكُوبَ عَلَى الْمَائِدَةِ .
١ ارْسُمْ لَوْحَةً .		
ب اذْهَبْ إِلَى النَّادِي .		
ج اصْعَدْ عَلَى السُّلَمِ .		
د افْتَحِ الْكُمْبُيُوتَرِ .		

٩ من نشيد (نيل بلادي) اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

- ١ اكْمِلْ مَكَانَ النِّقْطِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :  
( أَخْلَاهُ - يَرَوِي - أَسْخَاهُ - النَّاسُ )  
..... يسقى ..... مَا .....  
..... الزرع ..... مَا .....  
ب هَاتِ مَعْنَى ( أَخْلَاهُ ) ، وَجَمَعَ ( الزَّرْعَ ) ، وَمُضَادُّ ( أَبْهَاهُ ) .  
ج مِنْ أَيْنَ يَشْرَبُ النَّاسُ فِي مِصْرَ ؟



١٠ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( هَؤُلَاءِ - هَذَا - هَاتَانِ - هَذَانِ - هَذِهِ )

- أ ..... شَجَرَتَانِ مُثْمِرَتَانِ .  
ب ..... زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ .  
ج ..... أَصْدِقَاءُ مُخْلِصُونَ .  
د ..... فَلَاحٌ يَعْمَلُ فِي الْحَقْلِ .  
ه ..... حَارِسَانِ يَقِظَانِ .

١١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب

« طارق يُدرك أهمية الماءِ في حياتنا ؛ لذلك عندما رأى رجلًا في الشارعِ يُمْسِكُ بخرطومِ المياهِ ويهدر الماءَ على الأرضِ بحُجَّةٍ تلطيفِ الجَوِّ ذهبَ إليه ونصحه بلطفٍ بعدمِ إهدارِ الماءِ لأنه كُنزٌ ثمينٌ يجب أن نحافظَ عليه فشكرهُ الرجلُ ووعدَهُ بعدمِ فعلِ ذلك مرةً أخرى » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ مَعْنَى : ( يُدْرِك ) .....  
٢ جَمْعُ : ( الجَوِّ ) .....  
ب ماذا يُدرك طارق ؟  
ج بماذا وَعَدَ الرجلُ طارقًا ؟  
( يَعْرِفُ - يَجْهَلُ - يُهْمِلُ )  
( الوُجُوهُ - الجَوَانِي - الأَجْوَاءُ )

### استراحة

في هذا الباص أشياء يجب ألا تكون فيه .. فما هي .. ؟



[ ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ ]

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائي

سلاح التلميذ في اللغة العربية





## نماذج امتحانات لـ سلاح التلميذ على الوحدة الثانية

« يجيب عنها التلميذ »

### الاختبار الأول

#### أولاً : التعبير والأساليب

١ رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة مفيدة :

- ١ الأب / النيل / قال / مصدر / الحياة .
- ٢ ماء / يجب / علينا / أن / نحافظ / قطرة / كل / على .
- ٣ دروسه / باسم / في / غرفته / يذاكر / يجلس .
- ٤ يروي / أرضهم / مياه / من / الفلاحون / النيل .

#### ثانياً : القراءة

٢ من موضوع ( توفير الكهرباء ) اقرأ ، ثم أجب

« نترك النوافذ مفتوحة صيفاً ، فيصبح الجو لطيفاً ، ولا نستعمل المكيف .  
قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء » .

أ هات : معنى ( لطيف ) : ..... ، ومفرد ( النوافذ ) : ..... ، وجمع ( اقتراح ) : ..... ،  
ومضاد ( مفتوحة ) : .....

ب لماذا كان هذا الاقتراح جميلاً ؟

ج ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يأتي :

• الإسراف في الكهرباء يسبب كثرة انقطاعها . ( )

د حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : ( نَتْرَكُ - مَفْتُوحَةٌ - يُحَافِظُ ) .

٣ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب « رجل حكيم كان يجلس على شاطئ النهر يصطاد السمك فمر به رجل فقير وقال له : أعطني سمكة ، فإني جائع . فقال له : وماذا بعد أن تأكلها ؟! الأفضل أن أعلمك كيف تصطاد السمك . وأعطاه شبكة وعلمه الصيد ، فأصبح الفقير يأكل مما يصطاد ، وأدرك أن العمل شرف وحياة » .



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى ( أدرك ) : .....

( عرف - جهل - نسي )

٢ مضاد ( فقير ) : .....

( جاهل - غنى - عالم )

ب ماذا كان يفعل الحكيم على شاطئ النهر ؟

ج ماذا أدرك الفقير بعدما تعلم الصيد ؟

### ثالثاً : المحفوظات

قال الشاعر

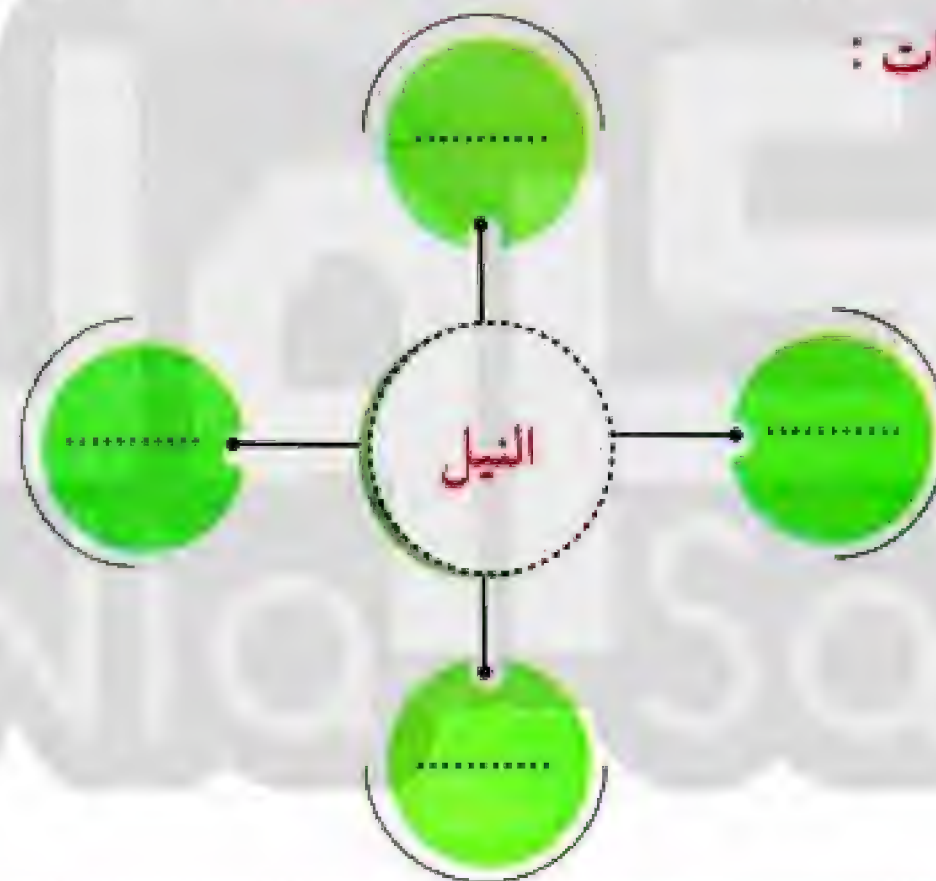
يعطينا حُباً وحياة

هيا نسجد شكراً لله

١ هات : معنى ( هيا ) ، ومضاد ( حياة ) .

ب ماذا يعطينا النيل ، كما تفهم من البيت الأول ؟ ج من الذي نسجد له ونشكره ؟

٢ أكمل شبكة المفردات :



### رابعاً : القواعد والتراكيب

١ حدد الجملة الاسمية والجملة الفعلية فيما يلي :

١ يغرد البلبل فوق غصن الشجرة .

٢ جلست بسمة أمام الكمبيوتر .

٣ القرية أكبر من المدينة .

٤ تجمعت الأسرة حول مائدة الطعام .

ب أكمل بضمير مناسب مما بين القوسين : ( هما - هم - هو - هي ) :

١ ..... يلعبون كرة القدم .

٢ ..... ترسم لوحة جميلة .

٣ ..... تلميذان شيطان .

٤ ..... يحب السباحة .



## خامساً : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

## سادساً : الخـط

٧ اكتب ما يلي بخط النسخ : « لا تسرف في استخدام الكهرباء » .

## الاختبار الثاني

## أولاً : التعبير والأساليب

١ أرتب ، وكون جملاً من كلمات كل سطر :

١ العشاء / الأم / تعد / طعام .

٢ الأسرة / التلفاز / اجتمعت / تشاهد .

٣ على / قطرة / علينا / أن / نحافظ / كل / ماء .

ب ميز الكلمة المختلفة في كل سطر :

١ جريدة / مجلة / قصة / شجرة .

٢ فأس / شادوف / كتاب / أرض .

٣ الأسد / النمر / العصفور / الذئب .

## ثانياً : القـراءة

٢ من موضوع (قطرة ماء) اقرأ ، ثم أجب

« اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ، ف جذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم .

قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبي ؟ لماذا غضبت يا أمي ؟

قال الأب : النيل مصدر الحياة من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروي الزرع » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

( نظماً - نسقى - نشرب )

١ معنى ( نروي ) : .....

( مُواء - مياه - مياء )

٢ جمع ( ماء ) : .....

( ترك - حفظ - ضياع )

٣ مضاد ( إهدار ) : .....

ب ماذا جذب انتباه أسرة باسم ؟ جـ ما الذي أغضب الأب والأم ؟

د حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : ( تُشَاهِدُ - جَذَبَ - غَضِبَ )



٣ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب « خرج خالد من منزله مبكراً متوجهاً إلى المدرسة فى نشاط ، فرأى فى وسط الطريق حجراً يمكن أن يؤذى الناس ، فتذكر أنه درس فى حصة التربية الدينية أن إمطة الأذى عن الطريق صدقة ، فأبعد الحجر عن الطريق ، وسار فى طريقه سعيداً بهذا العمل الجميل . »

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

( إهمال - مشاهدة - إبعاد )

١ معنى ( إمطة ) : .....

( ينفع - يضر - يؤلم )

٢ مضاد ( يؤذى ) : .....

ج ماذا تذكر خالد ؟

ب ماذا رأى خالد فى الطريق ؟

### ثالثاً : المحفوظات

٤ قال الشاعر  
نيل بلادى ما أبهاه !  
يجرى النخير فى دلتاه

١ هات : معنى ( أبهاه ) ، ومفرد ( بلادى ) ، ومضاد ( يجرى ) .

ب بـ وصف الشاعر النيل فى البيت الأول ؟

ج أكمل : عنوان هذا النشيد : .....

د أين يجرى نهر النيل بخيره ؟

هـ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... مضادها : .....

الكلمة فى جملة : .....

### رابعاً : القواعد والتراكيب

٥ عين الجملة الاسمية والجملة الفعلية فيما يأتى :

٢ الأسد حيوان مفترس .

١ يشرح المعلم الدرس للتلاميذ .

٤ الحديقة بها زهور جميلة .

٣ يسقى النيل الأرض .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



ب اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط :

( هذان - هاتان - هؤلاء - هذا )

- ١ ..... زهرتان جميلتان .  
٢ ..... عالمان مشهوران .  
٣ ..... أطباء ماهرون .  
٤ ..... كتاب مفيد .

### خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملئ عليك .

### سادسًا : الخطط

٧ اكتب ما يلى بخط النسخ :

« نهر النيل له فضل عظيم على مصر » .

### الاختبار الثالث

#### أولًا : التعبير والأساليب

١ صل من العمود (أ) بما يكمله من العمود (ب) :

- | أ                        | ب                                     |
|--------------------------|---------------------------------------|
| أ قال الأب :             | • سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . |
| ب قال باسم :             | • النيل مصدر الحياة .                 |
| ج الأم تعد طعام العشاء   | • ونضىء المصباح الذى نحتاج إليه .     |
| د لن نترك المصابيح مضاءة | • والفرن الكهربى يعمل .               |

#### ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( توفير الكهرباء ) اقرأ ، ثم أجب « قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟  
قال الأب : نبدأ بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء .  
قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءة ، ونضىء المصباح الذى نحتاج إليه » .

- أ هات : مفرد ( المصابيح ) ، ومضاد ( نضىء ) .  
ب ما اقتراح باسم لتوفير استهلاك الكهرباء ؟  
ج ماذا قالت بسملة لتوفير استهلاك الكهرباء ؟



## د أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... نفسها : ..... مضادها : .....

الكلمة في جملة : .....

٣ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب « تناول الفواكه الطازجة يقى الجسم من الأمراض ، ويجعله نشيطاً قوياً ، ومن نعمة الله تعالى علينا أنها كثيرة ومتنوعة وفي تناول الجميع » .

## ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى ( يقى ) : ..... ( يصيب - يحمى - يقرب )

٢ مضاد ( نشيطاً ) : ..... ( كسولاً - قوياً - ذكياً )

ب ما فائدة تناول الفواكه الطازجة ؟

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

## ثالثاً : المحفوظات

٤ ١ أكمل مكان النقط مستعيناً بالكلمات التى بين القوسين : ( أسخاه - الزرع - أحلاه - الناس )

يسقى ..... ما !

يروى ..... ما !

ب ما معنى : ( أسخاه ) ؟ وما جمع : ( الزرع ) ؟ وما مضاد : ( أحلاه ) ؟

ج ماذا يسقى النيل ، كما ورد فى البيت الأول ؟

د بم وصف الشاعر النيل فى البيت الثانى ؟

هـ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : ( يَسْقَى - يَرْوَى - النَّاس )

## رابعاً : القواعد والتراكيب

٥ ١ ضع مكان النقط ( حقيقة - خيال ) بما يناسب الجمل الآتية :

١ القراءة غذاء الروح . ( ..... )

٢ الكتاب خير جليس . ( ..... )

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



(.....)

(.....)

٣ الكتاب مفيد للناس .

٤ الأم تهتم برعاية أولادها .

ب اقرأ ثم أكمل ، كالمثال :

مثال	* يفتح الكتاب .	○ افتح الكتاب .	○ لا تفتح الكتاب .
١ يشاهد المباراة .	.....	.....	.....
٢ يلبس الحذاء .	.....	.....	.....
٣ يسمع الموسيقى .	.....	.....	.....

## خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

## سادسًا : الخـط

٧ اكتب ما يلي بخط النسخ :

« نروي الأرض من ماء النيل » .

www.selaheltelmeez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت



شذو عام ١٩٦٠

اقتنِ كتب

في جميع المواد

الفصل الدراسي الثاني

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائي

سلاح التلميذ في اللغة العربية





## نموذجاً اختبارات لسلامة التلميذ على الوجدتين الأولى والثانية

« يجيب عنهما التلميذ »

### الاختبار الأول

#### أولاً : القراءة

١ من درس ( أرض الذهب ) اقرأ ، ثم أجب « قالت نونة : نعم معجزة ! فالشمس تتعامد على وجه تمثال رمسيس في يومين كل عام ؛ يوم ميلاده ويوم جلوسه على العرش » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى ( تتعامد ) : ..... ( تأخذ - تتقاطع - تبتعد )

٢ جمع ( وجه ) : ..... ( وجوه - واجهات - واجهة )

ب متى تتعامد الشمس على وجه تمثال رمسيس ؟

ج حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية : ( مُعْجَزَةٌ ) ..... / ..... / ..... / .....

٢ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب

« كثرة الكلام بدون ضرورة تجعلك تقع في الخطأ ، فكن هادئاً وتزين بالصمت » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى ( تزين ) : ..... ( تعطر - تجميل - تمهل )

٢ مضاد ( الخطأ ) : ..... ( السهو - الإهمال - الصواب )

ب ما نتيجة كثرة الكلام بدون ضرورة ؟

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

#### ثانياً : المحفوظات

٣ من نشيد ( نيل بلادي ) نيل ..... أبهاه !

يجرى ..... فى .....

أ أكمل مكان النقط فى البيتين السابقين .

ب ما معنى ( أبهاه ) ؟

ج من أين يشرب الناس فى مصر ؟

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



د أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

يجري

مضادها :

الكلمة في جملة :

## ثالثًا : الأساليب والتراكيب

٤ أ ما نوع الأسلوب في كل مما يأتي ؟ :

١ متى تستيقظ من النوم ؟

٢ لا أحب الكذب .

٣ لا تكذب .

( أسلوب : ..... )

( أسلوب : ..... )

( أسلوب : ..... )

ب اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين ، واكتبه مكان النقط :

١ ..... عصافير .

٢ ..... لاعبتان .

٣ ..... معلم .

( هؤلاء - هذا - هذه )

( هؤلاء - هذان - هاتان )

( هذا - هذه - هو )

## رابعًا : التعيير

٥ رتب ، وكون جملاً :

أ الأب / النيل / قال / مصدر / الحياة .

ب أحداث / الحكاية / الأم / تحكى .

ج يسرف / فى / الناس / الكهرباء / استخدام .

## خامسًا : الخط

٦ اكتب ما يلى بخط النسخ : « الجنة تحت أقدام الأمهات » .

## سادسًا : الكتابة والإملاء

٧ اكتب ما يملئ عليك .



## الاختبار الثانى

## أولاً : القـــــــــــــــــراءة

١

من درس ( أرض النخيل ) اقرأ ، ثم أجب

« الفراشة الحمراء : أهلاً بك يا صديقى فى واحتنا الجميلة .

السائح فى سرور : أهلاً بك يا صديقتى .

الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك فى سيوة ؟

السائح : عيون المياه المعدنية ، والبحيرات المالحة » .

أ هات : مفرد ( البحيرات ) ، وجمع ( السائح ) ، ومضاد ( المالحة ) .

ب ماذا أعجب السائح فى سيوة ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟

ج ماذا أعجب السائح فى سيوة ، مما لم يرد فى الفقرة السابقة ؟

د استخرج من الفقرة السابقة : ( كلمة بهامد بالألف - كلمة بهامد بالواو - كلمة بها « ال الشمسية » ) .

هـ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : ( الفَراشة - الجَميلة - المَالحة ) .

٢

القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب

« ألم الأسنان لا يتحمله أحد ، لذلك يجب أن نحافظ على أسناننا ، وذلك بالمواظبة على شرب اللبن

يوميًا وغسل الأسنان باستمرار باستخدام الفرشاة ومعجون الأسنان » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

( الانقطاع - المداومة - الإهمال )

١ معنى ( المواظبة ) : .....

( راحة - مرض - تعب )

٢ مضاد ( ألم ) : .....

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

ب كيف نحافظ على أسناننا ؟

## ثانياً : المحفوظات

٣

من نشيد ( الفراشات )

الفراشات .....

بين أزهار .....

العطر .....

بجناحات رقيقة

أ أكمل مكان النقط ، كما حفظت من النشيد .





ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ معنى ( العطر ) : .....  
 ( الرائحة المنتشرة - الرائحة الطيبة - الرائحة النخبثة )  
 ٢ مفرد ( أزهار ) : .....  
 ( زهرة - زاهرة - زهر )  
 ٣ مضاد ( رقيقة ) : .....  
 ( غليظة - كبيرة - طويلة )  
 ج ما عمر الفراشات ؟  
 د أكمل شبكة المفردات :



ثالثًا : الأساليب والتراكيب

٤ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ ..... البائع يغش فى الميزان .  
 ( هى - هذا - هذه )  
 ب ..... يدافع عن مصر ؟  
 ( متى - من - أين )  
 ج ..... مدرستان شيطان .  
 ( هما - هن - هي )

رابعًا : التعبير

٥ رتب ، وكون جملاً مفيدة :

- أ التماثيل / انتباه / جذبت / الفراشات .  
 ب العطر / تنشق / الفراشات .  
 ج الذهب / تسمى / النوبة / أرض .

خامسًا : الخط

٦ اكتب ما يلى بخط النسخ : « سيناء أرض البطولات والأمجاد » .

سادسًا : الكتابة والإملاء

٧ اكتب ما يملئ عليك .





## الوحدة الثالثة فى حُب مصر

نقومك فى أى مذكرة عليها العلامة دي  
www.facebook.com/groups/zakroolypr3

### دروس الوحدة

- الدرس الأول : هبّا تتعاون
- الدرس الثانى : هبّا إلى العمل
- الدرس الثالث : نشيد : بلادى



### أهداف الوحدة

فى نهاية دروس الوحدة من المتوقع أن يكون التلميذ قادر على أن :

- يكتب جملاً بخط النسخ .
- يكتب بياناته الشخصية بدقة عن نفسه وأسرته .
- يكتب جملة أو أكثر ؛ ليكمل قصة .
- يكتب جملاً تصف عملاً يقوم به .
- يكتب تعليقاً على صورة أو موقف ما .
- يكتب إعلاناً صغيراً أو موجزاً .
- يستخدم أسلوبى الاستفهام والنفى فى مواقف التحدث .
- يستخدم الفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث .
- يجيد استعمال أسماء الإشارة .
- يتقن صيغتى الأمر والنهى .
- يقترح بيانات بديلة لقصة سمعها .
- يتخذ الحقيقة من الخيال فيما يشترط .
- يعبر عن رأيه فى موقف من المواقف .
- يخلق الحروف التى تكتب ولا تطلق ( اللام الشمسية ..... )
- ينطق الجملة نطقاً صحيحاً دون تكرار كلمات .
- يخلق كلمات تشتمل على الحروف المتعددة .
- يقف بالشكون فى نهايات الجملة .
- يخلق نشيداً قصيراً مما يحفظ .
- يتخذ الحقيقة من الخيال فى النص .
- يعبر عن مشاعره فى مواقف مختلفة فى جملة بسيطة .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



الدرس  
الأول

## هَيَّا نَتَّعَاوَن

## أهداف الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَٰذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمُنْتَوَقَّعِ أَنَّ يَكُونُ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يَذْكُرُ مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ النَّصِّ الْمَشْمُوعِ .
- يَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعَبَّرَةً .
- يُخَذِّدُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْفُرْعَانِيَّةَ فِي الدَّرْسِ .
- يُجْرِى حِوَارًا مَعَ شَخْصِيَّةٍ مَعْرُوفَةٍ .
- يُخَذِّدُ الْأَصْوَاتَ الْقَصِيرَةَ مِنَ الطَّوِيلَةِ .
- يَنْطِقُ الْأَصْوَاتَ الْمُتَقَارِبَةَ فِي الْمَخْرَجِ فِي كَلِمَاتٍ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا .
- يُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ .
- يَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً .
- يَسْتَعِيدُ الْأَمْرَ وَالنَّهْيَ .
- يَنْقُلُ فِكْرَةَ مُرَاعِيَا الْهَوَامِشِ .
- يَكْتُبُ جُمْلَةً بِخَطِّ الشَّيْخِ .
- يُعَبِّرُ عَنِ أَهْمِيَّةِ التَّعَاوُنِ .

انظر إلى الصورة ، وصفتها



## تقديم

الشَّبْعُ بِالطَّعَامِ الْمُتَبَقَّى لِـ « بَنِكَ الطَّعَامِ » يَسُدُّ جُوعَ كَثِيرٍ مِنَ الْأَسْرِ الْفَقِيرَةِ الَّتِي لَا تَجِدُ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الطَّعَامِ .  
هَيَّا نَقْرَأْ مَعًا هَٰذَا الدَّرْسَ ؛ لِنَتَعَرَّفَ عَلَى مَا فَكَّرَتْ فِيهِ أُسْرَةٌ بِاسْمِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور





## النص

## استمِعْ ، ثُمَّ اقْرَأْ

## أُسْرَةٌ بِاسْمِ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ . الْأَطْعِمَةُ كَثِيرَةٌ تَزِيدُ عَلَى حَاجَةِ الْأُسْرَةِ .  
 فَرَعَ الْجَمِيعُ مِنْ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ . تَبَقَّى طَعَامٌ كَثِيرٌ .  
 نَظَرَ الْأَبُ إِلَى الطَّعَامِ الْمُتَبَقَّى قَائِلًا : كَثِيرٌ مِنَ الْأَسْرِ لَا تَجِدُ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الطَّعَامِ .  
 تَعَالَوْا نَفَكِّرْ وَنَتَّعَاوُنْ فِي مُسَاعَدَةِ هَذِهِ الْأَسْرِ مِنْ أَجْلِ مِصْرِنَا الْحَبِيبَةِ .

- ( محافظة الوادى الجديد – إدارة الداخلة ٢٠١٦ )  
 ( محافظة شمال سيناء – إدارة رفح ٢٠١٦ )  
 ( محافظة السويس – إدارة جنوب ٢٠١٦ )

■ أين اجتمعت الأسرة ؟

■ لماذا اجتمعت أسرة باسم ؟

■ ماذا قال الأب عندما نظر إلى الطعام المتبقى ؟

## الهدف من إنشاء بنك الطعام



قَالَتِ الْأُمُّ : الْحَلُّ مَوْجُودٌ .

قَالَ الْجَمِيعُ : وَمَا هُوَ ؟

قَالَتِ الْأُمُّ : الْبَنْكُ .

قَالَ بِاسْمٌ : هَلْ نَضَعُ لَهُمْ أَمْوَالًا فِي الْبَنْكِ ؟!

قَالَتِ الْأُمُّ : أَقْصِدُ بَنْكَ الطَّعَامِ .

قَالَتْ بِسْمَةُ : مَا مَعْنَى بَنْكٍ لِلطَّعَامِ ؟!

قَالَ الْأَبُ : بَنْكُ الطَّعَامِ فِكْرَةٌ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ

وَالْمُحْتَاجِينَ ، نُوَدِّعُ فِيهِ الْأَطْعِمَةَ .

قَالَتْ بِسْمَةُ : مَا أَجْمَلَ أَنْ نُسَاعِدَ الْمُحْتَاجِينَ !

قَالَ بِاسْمٌ : وَمَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي نُوَدِّعُهَا فِي هَذَا الْبَنْكِ ؟

اللغة العربية – الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور





قَالَ الْأَبُ : نُودِعُ فِيهِ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ .  
قَالَتْ بَسْمَةُ : وَمَاذَا يَفْعَلُونَ بِهَذِهِ الْأَطْعِمَةِ يَا أَبِى ؟  
قَالَ الْأَبُ : يُوزَعُونَهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ مِنْ  
أَهْلِ الْحَيِّ .

قَالَ بِاسِمٌ : وَمِنْ أَيْنَ يَحْصُلُونَ عَلَى هَذِهِ الْأَطْعِمَةِ ؟  
قَالَتِ الْأُمُّ : تَقُومُ كُلُّ أُسْرَةٍ بِإِيْدَاعِ الْأَطْعِمَةِ فِي هَذَا  
الْبَنْكِ .

قَالَ الْأَبُ : يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَوْزِيعِ الطَّعَامِ عَلَى الْأُسْرِ الْمُحْتَاجَةِ يَوْمِيًّا .  
قَالَ بِاسِمٌ : فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ ، سَأُخْبِرُ بِهَا زُمَلَائِي .

■ ما فائدة بنك الطعام ؟

■ من الذى يقوم بتوزيع الطعام على الفقراء والمحتاجين ؟ ( محافظة القليوبية – إدارة غرب شبرا الخيمة ٢٠١٦ )

بِالتَّعَاوُنِ نَعِيشُ جَمِيعًا سَعْدَاءَ

قَالَ الْأَبُ : مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا ؛ لِنَنْهَضَ بِمِصْرِنَا الْحَبِيبَةِ .  
قَالَتِ الْأُمُّ : مَا أَجْمَلُ أَنْ نَتَّعَاوَنَ لِنَحْيَا جَمِيعًا سَعْدَاءَ !

### مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَالتَّرَاكيبِ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
فَرَّغَ	انتهى .	فِكْرَةٌ	اقتراح ، والجمع : فِكر .
تَبَقَّى	فَضَلَ مِنْهُ .	الْفُقَرَاءُ	الْفَقِيرُ مَنْ لَا يَمْلِكُ شَيْئًا .
تَعَالَوْا	أَقْبِلُوا .	نُودِعُ	نَتْرُكُ ، وَنَحْفَظُ .
مُسَاعَدَةٌ	مُعَاوَنَةٌ .	رَائِعَةٌ	جَمِيلَةٌ .
أَقْصَدُ	أَعْنَى .	نَنْهَضُ بِمِصْرٍ	نَتَقَدَّمُ بِهَا .

الفصل الدراسى الثانى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



## الكلمة وجمعها

الكلمة	آجمعها	الكلمة	آجمعها	الكلمة	آجمعها
الأسرة	الأسر	الأب	الآباء	البنك	البنوك
مائدة	موائد	الأم	الأمهات	فكرة	فكر
الطعام	الأطعمة	الحل	الحلول	الحى	الأحياء

## الكلمة الجمع ومفرداها

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
الفقراء	الفقير	المساكين	المسكين	زملاء	زميل
أنواع	نوع	الشباب	الشاب	سعداء	سعيد

## الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اجتمعت	تفرقت	قائلاً	ساكتاً	أجمل	أقبح
كثيرة	قليلة	نودع	نأخذ	نحيا	نموت
تزيد	تنقص	الفقراء	الأغنياء	سعداء	أشقياء
فرغ	بدأ	الشباب	الشيخوخ		

## أهم ما جاء بالدرس فى ( سؤال وجواب )

- ١ أين اجتمعت الأسرة ؟  
ج) اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام .
- ٢ لماذا اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام ؟  
ج) اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام ؛ لتناول الغداء .
- ٣ ما الذى تبقى بعدما فرغ الجميع من تناول الغداء ؟ ولماذا ؟  
ج) بعدما فرغ الجميع من تناول الغداء تبقى طعام كثير ؛ لأن الأطعمة كانت كثيرة تزيد على حاجة الأسرة .



- ٤ مَآذَا قَالَ الْآبُ بَعْدَمَا نَظَرَ إِلَى الطَّعَامِ الْمُتَبَقَّى ؟
- ج قَالَ الْآبُ بَعْدَمَا نَظَرَ إِلَى الطَّعَامِ الْمُتَبَقَّى : كَثِيرٌ مِنَ الْأَسْرِ لَا تَجِدُ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الطَّعَامِ ؛ تَعَالَوْا نَفَكِّرْ وَنَتَّاعَوْنَ فِي مُسَاعَدَةِ هَذِهِ الْأَسْرِ .
- ٥ مَا الْبَنُكُ الَّذِي تَقْصِدُهُ الْأُمُّ ؟
- ج الْبَنُكُ الَّذِي تَقْصِدُهُ الْأُمُّ هُوَ بَنُكُ الطَّعَامِ .
- ٦ مَا الْحُلُّ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ الْأُمُّ لِلِاسْتِيفَادَةِ مِنَ الطَّعَامِ الزَّائِدِ ؟
- ج الْحُلُّ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ الْأُمُّ لِلِاسْتِيفَادَةِ مِنَ الطَّعَامِ الزَّائِدِ ، هُوَ إِيدَاعُ تِلْكَ الْأَطْعِمَةِ فِي بَنِكِ الطَّعَامِ .
- ٧ مَا فِكْرَةُ بَنِكِ الطَّعَامِ ؟
- ج بَنِكُ الطَّعَامِ هُوَ بَنُكٌ تُودَعُ فِيهِ الْأَطْعِمَةُ يَتَمُّ تَوْزِيْعُهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْمُحْتَاجِينَ .
- ٨ مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تُودَعُ فِي بَنِكِ الطَّعَامِ ؟
- ج تُودَعُ فِي بَنِكِ الطَّعَامِ : جَمِيعُ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ .
- ٩ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ بَنِكِ الطَّعَامِ وَالْبَنُوكِ الْآخَرَى ؟
- ج فِي بَنِكِ الطَّعَامِ تُودَعُ الْأَطْعِمَةُ ، وَفِي الْبَنُوكِ الْآخَرَى تُودَعُ الْأَمْوَالُ .
- ١٠ عَلَى مَنْ تُوزَعُ الْأَطْعِمَةُ ؟
- ج تُوزَعُ الْأَطْعِمَةُ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ مِنْ أَهْلِ الْحَيِّ .
- ١١ كَيْفَ يَحْصُلُ الْفُقَرَاءُ وَالْمَسَاكِينُ عَلَى الْأَطْعِمَةِ مِنْ بَنِكِ الطَّعَامِ ؟
- ج تَقُومُ كُلُّ أُسْرَةٍ بِإِيدَاعِ الْأَطْعِمَةِ فِي هَذَا الْبَنِكِ ، ثُمَّ يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَوْزِيْعِ الطَّعَامِ عَلَى الْأَسْرِ الْمُحْتَاجَةِ يَوْمِيًّا .
- ١٢ مَا الْفِكْرَةُ الرَّائِعَةُ الَّتِي سَيُخْبِرُ بِهَا بِاسْمُ زُمْلَاءَهُ ؟
- ج الْفِكْرَةُ الرَّائِعَةُ الَّتِي سَيُخْبِرُ بِهَا بِاسْمُ زُمْلَاءَهُ فِكْرَةُ التَّبَرُّعِ بِالطَّعَامِ الزَّائِدِ لِبَنِكِ الطَّعَامِ .



**تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي**  
[www.facebook.com/groups/zakroolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakroolypr3)



## أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

١ استمع إلى الدرس ، ثم ضع علامة (✓) أو (X) :

- أ كان الطعام يزيد عن حاجة الأسرة . ( )
- ب بنك الطعام يضع فيه الفقراء الطعام للأغنياء . ( )
- ج يذهب الشباب إلى بنك الطعام ؛ ليتناولوا الأطعمة . ( )
- د مساعدة المحتاجين تؤدي إلى تقدم الوطن . ( )

٢ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها « اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغذاء . الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغذاء ، تبقى طعام كثير . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلاً : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام » .

١ هات ما يلي :

- ١ معنى ( فرغ ) : .....
- ٢ جمع ( مائدة ) : .....
- ٣ مضاد ( كثير ) : .....
- ٤ مفرد ( الأطعمة ) : .....
- أين اجتمعت الأسرة ؟
- ج ماذا قال الأب ؟
- د ما رأيك في كثرة الطعام على المائدة ؟

٣ استمع من معلمك إلى الكلمات التالية ، ثم لاحظ الحرف الملوّن ، فيما يلي :

( ذ - ط - ت - ك - ق - ز )

الطعام تتعاون كثيرة الفقراء الغذاء يؤزعون

٤ تخيل أنك قمت بإجراء حوار مع مدير بنك الطعام .. مثل مع زميلك هذا الحوار .

٥ انطق الكلمات التالية ، ولاحظ الأصوات القصيرة والطويلة :

تبقى قال تناول محتاجة مساعدة طعام



٦ انظر إلى كل صورة من الصورتين ، وعبر عنها في جمل مفيدة :



٧ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« قال الأب : بَنَكُ الطَّعَامِ فِكْرَةٌ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ نُوَدِّعُ فِيهِ الْأَطْعِمَةَ .  
قَالَتْ بَسْمَةُ : مَا أَجْمَلَ أَنْ نُسَاعِدَ الْمُحْتَاجِينَ !؟  
قَالَ بِاسِمٌ : وَمَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي نُوَدِّعُهَا فِي هَذَا الْبَنَكِ ؟  
قَالَ الْأَبُ : نُوَدِّعُ فِيهِ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ .  
قَالَتْ بَسْمَةُ : وَمَاذَا يَفْعَلُونَ بِهَذِهِ الْأَطْعِمَةِ يَا أَبِي ؟ »

١ هَاتِ مَا يَلِي :

٢ جَمَعَ ( الْبَنَكِ ) :

٣ مَعْنَى ( نُوَدِّعُ ) :

٤ مُفْرَد ( الْفُقَرَاءِ ) :

٥ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ بَنَكِ الطَّعَامِ وَبَنَكِ الْأَمْوَالِ ؟

٦ أَجِبْ عَنْ سُؤَالِ بَسْمَةَ .

٨ اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ :





٩ أعِدْ قِرَاءَةَ الدَّرْسِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- أ مَا الْوَجِبَةُ الَّتِي تَحَدَّثُ عَنْهَا الدَّرْسُ ؟  
 ب مَا الْحَلُّ الَّذِي اقْتَرَحْتَهُ الْأُمُّ ؟  
 ج مَاذَا قَالَ بِاسْمِ عَنِ الْفِكْرَةِ ؟  
 د اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :

نَوَّعْهَا :

مَعْنَاهَا : ..... الْفُقَرَاءُ ..... مُضَادُّهَا : .....

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ : .....

## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

١٠ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

مثال \* يَا بَاسِمَ ، اعْطِفْ عَلَى الْفُقَرَاءِ ، وَلَا تَبْخُلْ عَلَيْهِمْ .

- أ يَا بَسْمَةَ ..... لِلدَّرْسِ ، وَلَا ..... صَوْتِكَ .  
 ب يَا طَارِقُ ، ذَاكِرْ دُرُوسَكَ وَ .....  
 ج يَا مَرْيَمُ .....

١١ اقْرَأْ ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

مثال * لَوْنِ اللَّوْحَةِ .	○ لَا تُلَوِّنِ اللَّوْحَةَ .
أ ..... ب اكتب القصة . ج ..... د اصعد السلم .	أ لا ترفع صوت المذياع . ب ..... ج لا تجمع الطوابع . د .....



## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

## تذكر

- الأَطِعمَة كَثِيرَة عَلَى المَائِدَة .
- الأُسْرَة تُفَكِّرُ فى مُسَاعَدَة المُحْتَاجِينَ بِالطَّعام .
- بَنُك الطَّعام يُسَاعِدُ الفُقَرَاءَ وَالمُحْتَاجِينَ .
- التَّعاونُ يَجْعَلُ الجَمِيعَ سَعْداء .



## نشاط فردي

١ استمع إلى الدرس ، ثم أجب :

١ ضِعْ عَلامَة (✓) أَوْ (X) :

١ كَانَ الطَّعامُ قَلِيلًا عَلَى المَائِدَة . ( )

٢ بَنُكُ الأَمْوَالِ يَجْمَعُ الطَّعامَ الزَّائِدَ . ( )

٣ الشَّبَابُ يوزَعُونَ الطَّعامَ عَلَى الفُقَرَاءِ وَالمُحْتَاجِينَ . ( )

ب كَيْفَ يَحْصُلُ الفُقَرَاءُ وَالمَساكِينُ عَلَى الأَطِعمَة مِنْ بَنُكِ الطَّعام ؟

ج مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا تَعَاوَنَ الجَمِيعُ ؟

د هَاتِ : كَلِمَة مَعْنَاهَا ( انْتَهَى ) ، كَلِمَة جَمْعُهَا ( الحُلُول ) ، كَلِمَة مُضَادُّهَا ( الأَغْنِياء ) .

٢ اقْرَأ الدرس ، ثم أجب :

١ مَتَى اجْتَمَعَتِ الأُسْرَة ؟

ب فِيمَ فَكَّرَتِ الأُسْرَة ؟

ج مَا المَقْصُودُ بِبَنُكِ الطَّعام ؟

د كَيْفَ يُسَاعِدُ الشَّبَابُ الأُسْرَ المُحْتَاجَة ؟



٣

اقرا الفقرة ، ثم اجب « قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملاي .

قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة .  
قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون لنحيا جميعا سعداء ! »

أ اكتب عنوانا مناسباً للفقرة .

ب ما الفكرة التى سيخبر بها باسم زملاءه ؟

ج هات معنى ( رائعة ) : ..... ، ومضاد ( أجمل ) : .....

### نشاط جماعى

٤ شارك زملاءك فى قراءة الدرس ، وأكمل الشكل التالى :

أعجبني فى الدرس	لم يقجبني فى الدرس
.....	.....
.....	.....

٥ عبّر عن كل صورة بجملّة مفيدة :



٦ تخير من القائمة ، وأكمل مكان النقط ، فيما يلى :

أ ندع ..... فى بنك الطعام .

ب فرغ الجميع من تناول ..... .

ج قالت الأم : أقصد ..... الطعام .

الغذاء

بنك

الجهاز

الأطعمة



٧ اقرأ الدرس ، ثم أكمل بما هو مطلوب :

كلمات بها مد بالياء	كلمات بها مد بالالف	كلمات بها مد بالواو
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٨ أكمل خريطة الكلمة فيما يلي :

نوعها	نوع	معناها
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### القواعد والتراكيب

٩ تعاون مع زميلك ، وميز أسلوبي النهي والأمر :

- أ اقرأ القصة .  
 ب لا تضع الطعام في صندوق القمامة .  
 ج لا تترك صنوبر الماء مفتوحا .  
 د ساعد الفقراء والمساكين .  
 ( أسلوب : ..... )  
 ( أسلوب : ..... )  
 ( أسلوب : ..... )  
 ( أسلوب : ..... )

١٠ رتب الكلمات ، واكتب جملة مفيدة مكان النقط :

( الشباب - الأطعمة - يوزع )

جملة اسمية : .....

جملة فعلية : .....



١١ اكتب من الدرس ما يلي:

كلمات مفردة	كلمات جمع	أسلوب نداء	أسلوب استفهام
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

١٢ ماذا تعلمت من الدرس؟

١٣ اكتب ما يملأ عليك .

١٤ اكتب بخط النسخ :

« بنك الطعام يساعد الفقراء والمحتاجين » .

## تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

؟

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١ اجتمعت الأسرة لتناول طعام العشاء . ( )
- ٢ تبقى طعام قليل على مائدة الطعام . ( )
- ٣ بنك الطعام تودع فيه الطعام . ( )
- ٤ يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . ( )

٢ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( الغداء - المحتاجين - مائدة - الشباب )

- ١ اجتمعت الأسرة على ..... الطعام .
- ٢ فرغ الجميع من تناول .....
- ٣ بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء و .....
- ٤ يقوم ..... بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



٣ حَذِّدِ الْجُمْلَةَ الَّتِي لَمْ تَرِدْ بِالدَّرْسِ :

- ١ اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ .
- ٢ فَرَّغَ الْجَمِيعُ مِنْ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ .
- ٣ يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَوْزِيعِ الطَّعَامِ عَلَى الْأَسْرِ الْمُحْتَاجَةِ يَوْمِيًّا .
- ٤ قَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ .

٤ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ « اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ . الْأَطْعِمَةُ كَثِيرَةٌ تَزِيدُ عَلَى حَاجَةِ الْأُسْرَةِ . فَرَّغَ الْجَمِيعُ مِنْ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ ، تَبَقَّى طَعَامٌ كَثِيرٌ . نَظَرَ الْأَبُ إِلَى الطَّعَامِ الْمُتَبَقَّى قَائِلًا : كَثِيرٌ مِنَ الْأَسْرِ لَا تَجِدُ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الطَّعَامِ ، تَعَالَوْا نَفَكِّرْ وَنَتَّعَاوُنْ فِي مُسَاعَدَةِ هَذِهِ الْأَسْرِ . »

١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ مَعْنَى ( فَرَّغَ ) : .....
- ٢ جَمَعَ ( الطَّعَامَ ) : .....
- ٣ مُضَادَّ ( كَثِيرَةٍ ) : .....
- ٤ لِمَاذَا اجْتَمَعَتِ أُسْرَةٌ بِاسْمِ ؟
- ٥ مَادَا تَبَقَّى عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ ؟
- ٦ ( بَدَأَ - انْتَهَى - قَامَ )
- ٧ ( الطَّعْمُ - الْأَطْعِمَةُ - الْمَطَاعِمُ )
- ٨ ( كَبِيرَةٌ - صَغِيرَةٌ - قَلِيلَةٌ )

٥ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ « قَالَتْ بِسْمَةُ : مَا مَعْنَى بَنُوكَ لِلطَّعَامِ ؟

قَالَ الْأَبُ : بَنُوكَ الطَّعَامَ فِكْرَةً لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ ، نُودِعُ فِيهِ الْأَطْعِمَةَ .  
قَالَ بِاسِمُ : وَمَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي نُودِعُهَا فِي هَذَا الْبَنِكِ ؟ »

- ١ هَاتِ : مَعْنَى ( نُودِعُ ) ، وَجَمَعَ ( الْبَنِكِ ) ، وَمُفْرَدَ ( الْمُحْتَاجِينَ ) ، وَمُضَادَّ ( قَالَ ) .
- ٢ مَادَا نُودِعُ فِي بَنِكِ الطَّعَامِ ؟
- ٣ بِمِ أَجَابَ الْأَبُ عَنْ سُؤَالِ بِاسِمِ الَّذِي وَرَدَ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟

٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ « قَالَ بِاسِمُ : وَمَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي نُودِعُهَا فِي هَذَا الْبَنِكِ ؟

قَالَ الْأَبُ : نُودِعُ فِيهِ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ . قَالَتْ بِسْمَةُ : وَمَادَا يَفْعَلُونَ بِهَذِهِ الْأَطْعِمَةِ يَا أَبِي ؟  
قَالَ الْأَبُ : يُوزَعُونَهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ مِنْ أَهْلِ الْحَيِّ . »

- ١ هَاتِ : مَعْنَى ( نُودِعُ ) ، وَمُفْرَدَ ( أَنْوَاعِ ) ، وَجَمَعَ ( الْبَنِكِ ) ، وَمُضَادَّ ( الْفُقَرَاءِ ) .
- ٢ مَا اسْمُ الْبَنِكِ الَّذِي يُودِعُ فِيهِ النَّاسُ الْأَطْعِمَةَ ؟
- ٣ عَلَى مَنْ يُوزَعُ الطَّعَامُ ؟



٧ اقرأ ، ثم أجِبْ

« قَالَ الْأَبُ : يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَوَازِيْعِ الطَّعَامِ عَلَى الْأُسْرِ الْمُحْتَاجَةِ يَوْمِيًّا .  
قَالَ بِاسْمِ : فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ ، سَأُخْبِرُ بِهَا زُمَلَائِي . »

١ هَاتِ : مَعْنَى ( رَائِعَةٌ ) ، وَجَمْعَ ( فِكْرَةٌ ) ، وَمُفْرَدَ ( الْمُحْتَاجِينَ ) ، وَمُضَادَّ ( قَالَ ) .

٢ مَنْ يَقُومُ بِتَوَازِيْعِ الطَّعَامِ عَلَى الْأُسْرِ الْمُحْتَاجَةِ ؟

٣ مَاذَا قَالَ بِاسْمٌ عَنْ فِكْرَةِ بَنكِ الطَّعَامِ ؟ وَمَاذَا سَيَفْعَلُ ؟

٨ اقرأ ما يلي ، ثم فَكِّرْ

« قَالَتِ الْأُمُّ : الْحَلُّ مُوْجُودٌ .

قَالَ الْجَمِيعُ : وَمَا هُوَ ؟

قَالَتِ الْأُمُّ : الْبَنْكُ .

قَالَ بِاسْمٌ : هَلْ نَضَعُ لَهُمْ أَمْوَالًا فِي الْبَنْكِ ؟

قَالَتِ الْأُمُّ : أَقْصِدْ بَنْكَ الطَّعَامِ . »

١ هَاتِ مِنَ الْفِكْرَةِ :

• كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا ( أَعْنَى ) : .....

• كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا ( سَكَتَتْ ) : .....

٢ مَا الْمَقْصُودُ بِبَنْكِ الطَّعَامِ ؟

٣ ضَعْ عَلَامَةً ( ✓ ) أَوْ عَلَامَةً ( ✗ ) أَمَامَ مَا يَأْتِي :

• بَنْكُ الطَّعَامِ لِيَجْمَعَ الْأَمْوَالُ . ( )

• بِالتَّعَاوُنِ نَحْيًا جَمِيعًا سَعْدَاءَ . ( )

٩ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

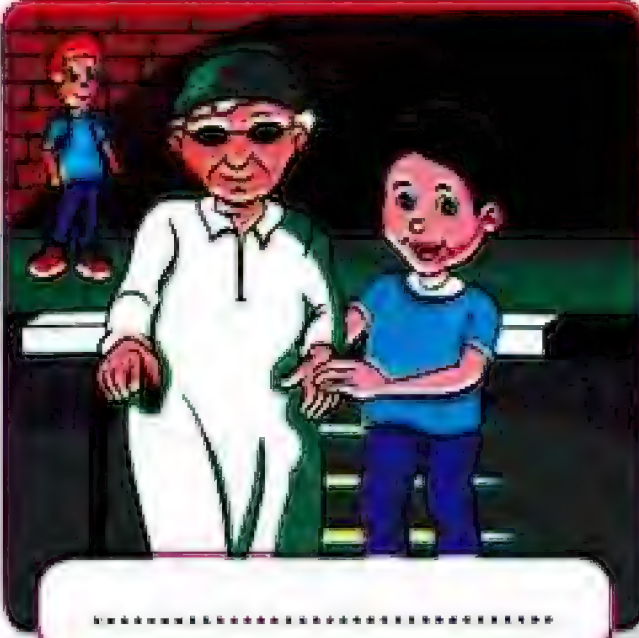
١ مَاذَا اقْتَرَحَتِ الْأُمُّ لِلِاسْتِفَادَةِ مِنَ الْأَكْلِ الزَّائِدِ ؟

٢ مَا فَائِدَةُ بَنْكِ الطَّعَامِ ؟

٣ مَنْ الَّذِينَ يَقُومُونَ بِتَوَازِيْعِ الطَّعَامِ ؟



١٠ انظر إلى كل صورة ، وعبر عنها بأسلوبك :



١١ انطق الكلمات التالية ، لاحظ الأصوات القصيرة ، والطويلة :

• حقول - شارع - تقيم - الغذاء - يبيع - نظر .

١٢ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

مضادها :

فرع

معناها :

الكلمة في جملة :

١٣ أكمل شبكة المفردات :



١٤ أكمل عائلة الكلمة : ( اتصل - ..... - ) .

١٥ هات ثلاث كلمات بها مد بالواو ، وثلاث كلمات بها مد بالياء .



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

١٦ اكْمِلِ القِصَّةَ التَّالِيَةَ :

« جَلَسَ الرَّاعِي تَحْتَ شَجَرَةٍ يَسْتَرِيحُ وَمَعَهُ غَنَمُهُ وَكَلْبُهُ ، فَاقْتَرَبَ ثَعْلَبٌ .....

..... »

١٧ ضَعْ اسْمَ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقْطِ :

- أ ..... غَامِلَانِ نَشِيطَانِ .  
 ب ..... جُنُودٌ شُجْعَانٌ .  
 ج ..... طَبِيبٌ مَاهِرٌ .  
 د ..... فَلَاحَةٌ نَشِيطَةٌ .

١٨ مَيِّزْ أُسْلُوبِي النِّهْيِ وَالْأَمْرِ :

- أ لا تَسْرِ فِي وَسْطِ الشَّارِعِ .  
 ب حَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ كُتُبِكَ .  
 ج اسْمَعْ نَصِيحَةَ أَبِيكَ .  
 د ذَاكِرْ دُرُوسَكَ جَيِّدًا .  
 ( أُسْلُوبٌ : ..... )  
 ( أُسْلُوبٌ : ..... )  
 ( أُسْلُوبٌ : ..... )  
 ( أُسْلُوبٌ : ..... )

١٩ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتَكُونَ مَرَّةً جُمْلَةً اسْمِيَّةً ، وَمَرَّةً أُخْرَى جُمْلَةً فِعْلِيَّةً :

( الدَّرْسُ - عَلَاءٌ - كَتَبَ ) .

٢٠ اكْمِلِ كَالْمِثَالِ :

مثال

\* يَا هِشَامُ ، حَافِظْ عَلَى كُتُبِكَ ، وَلَا تُهْمِلْ فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَيْهَا .

أ يَا أَحْمَدُ ..... النُّشِيدَ ، وَلَا ..... فِي حِفْظِهِ .

ب يَا مُصْطَفَى ..... اللَّبَنَ ، وَلَا ..... عَنْ شُرْبِهِ .

ج يَا طَارِقُ ..... عَلَى الْأَشْجَارِ ، وَلَا ..... فِي رِعَايَتِهَا .

٢١ اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ :

« بِالتَّعَاوُنِ نَحْيَا جَمِيعًا سُعْدَاءَ » .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

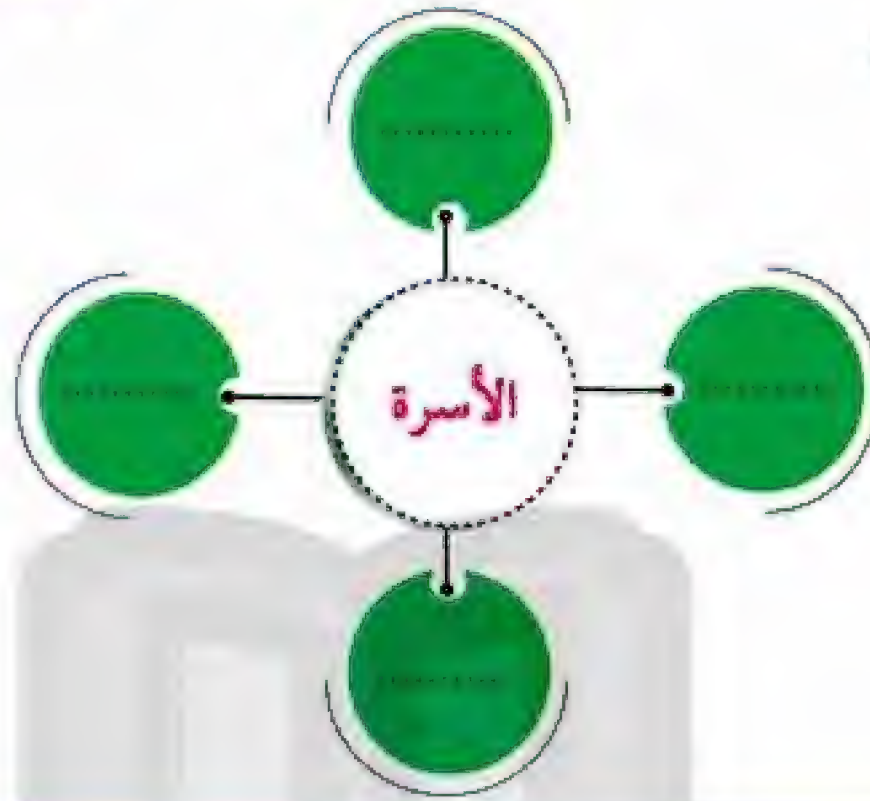




## نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعى الصوتى ل سلاح التلي

( محاب عنها فى احر الكتاب )

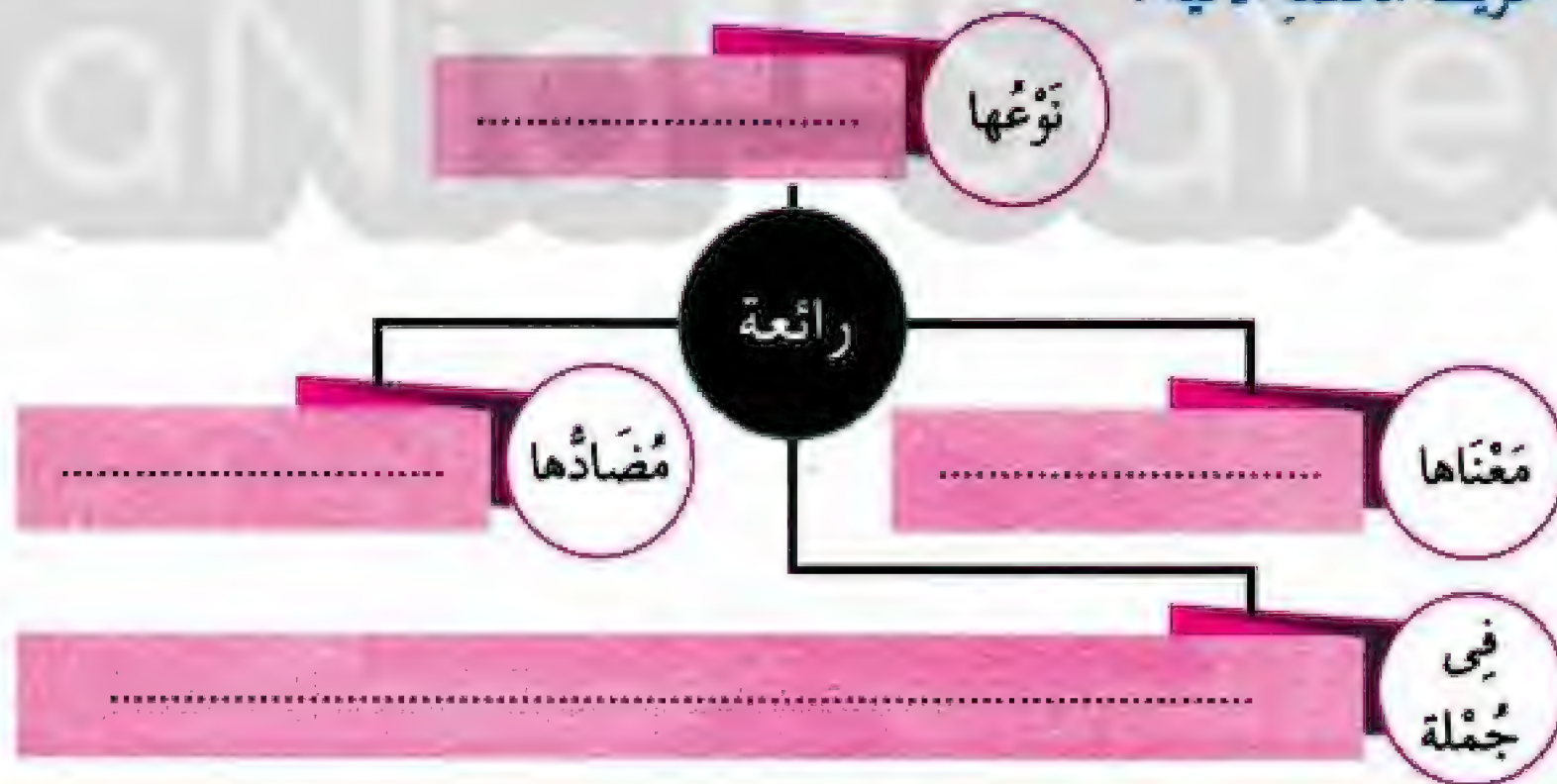
٢٢) أكمل شبكة المفردات :



٢٣) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- أنواع : ..... / ..... / .....
- أجمل : ..... / ..... / .....
- طعام : ..... / ..... / .....

٢٤) أكمل خريطة الكلمة الآتية :



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

[www.facebook.com/groups/zakroolypr3](https://www.facebook.com/groups/zakroolypr3)





( يجب عنها التلصيد )

## من أسئلة امتحانات الإدارات فى الأعوام السابقة

من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ثم أجب :

« قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين ، نودع فيه الأطعمة .  
قالت بسة : ما أجمل أن نساعد المحتاجين ! » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١ معنى ( نودع ) : ..... ( ننسى - نحفظ ونترك - نسمع )

٢ جمع ( بنك ) : ..... ( بنوك - بنود - بنكان )

٣ مفرد ( الأطعمة ) : ..... ( التطعيم - الطعم - الطعام )

ب ما فائدة بنك الطعام ؟

ج من الذى يقوم بتوزيع الطعام على الفقراء والمحتاجين ؟

( محافظة القليوبية - إدارة غرب شبرا الخيمة ٢٠١٦ )

من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ثم أجب :

« الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة ، فرغ الجميع من تناول الغداء ، تبقى طعام كثير ، نظر الأب  
إلى الطعام المتبقى قائلاً : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام » .

١ هات ما يلى : مرادف ( فرغ ) ، وجمع ( الأسرة ) ، ومفرد ( الأطعمة ) .

ب استخرج من العبارة السابقة :

١ حرف جر : ..... ٢ مدًا بالياء : .....

ج ماذا قال الأب عندما نظر إلى الطعام المتبقى ؟

د أكمل خريطة الكلمة :

النوع

جلب

المصدر :

المعنى :

الكلمة فى جملة :

( محافظة السويس - إدارة جنوب ٢٠١٦ )

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ثم أجب :

« اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء ، الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة ، فرغ الجميع من تناول الغداء ، تبقى طعام كثير ، نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلاً : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام » .

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ معنى ( فرغ ) : .....  
 ٢ جمع ( الغداء ) : .....  
 ب أكمل :

( انتهى - خلص - بدأ )  
 ( الأطعمة - الأغذية - الطعام )

١ مضاد ( كثير ) : .....

٢ مفرد ( أطعمة ) : .....

ج استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

- ١ كلمة بها ( لام قمرية ) : .....  
 ٢ كلمة بها ( تنوين بالضم ) : .....  
 د أين اجتمعت الأسرة ؟  
 هـ ماذا قال الأب ؟  
 و أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

يلقى

مضادها : .....

معناها : .....

الكلمة في جملة : .....

( محافظة الأقصر - إدارة إسنا ٢٠١٥ )

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

www.selaheltelmeez.com



## الدرس الثانى

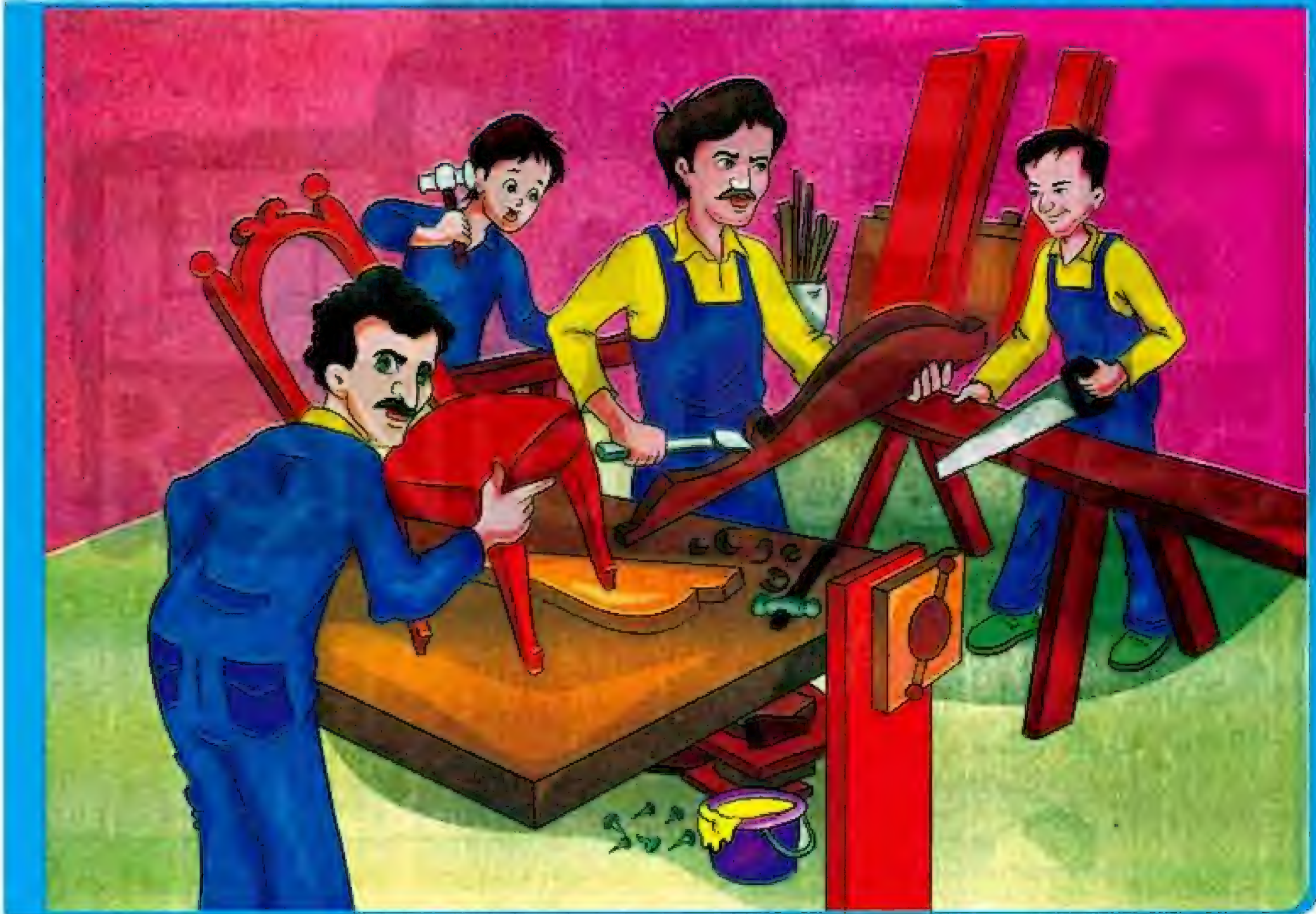
### هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ

#### أهداف الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَٰذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يُخَدِّدُ مَعْنَى بَعْضِ الْكَلِمَاتِ مِنْ خِلَالِ سِيَاقِ مَسْمُوعٍ .
- يَتَعَرَّفُ الْاُنْشِطَةَ الَّتِي يُمَارِسُهَا الصُّنَاعُ فِي أَرْضِ الْعَمَلِ .
- يَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً .
- يَتَوَصَّلُ إِلَى اسْتِنْتَاجَاتِ بِنَاءٍ عَلَى مُقَدَّمَاتٍ مُعْطَاةٍ .
- يُحَدِّدُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْفُرْعَانَةَ لِلدَّرْسِ .
- يَكْتُبُ جُمْلًا مُرَاعِيًا التَّنْبِيْهُ .
- يَقْتَرِحُ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ الْمَقْرُوءِ .
- يَتَعَرَّفُ أَثَرَ إِتْقَانِ الْعَمَلِ .
- يَسْتَخْدِمُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فِي خَالَتِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ .
- يُقَدِّرُ قِيَمَةَ الْعَمَلِ .

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَصِفْهَا



#### تقديم

قَامَتِ الْأُسْرَةُ بِرَحْلَةٍ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ ، وَفِي الطَّرِيقِ شَاهَدَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ الْفَلَاحِينَ يَخْصِدُونَ الْقَمَحَ ، وَدِهَشَتِ الْأُسْرَةُ مِنْ رَوْعَةِ مَنَظَرِ الْعُمَالِ وَهُمْ يَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَإِتْقَانٍ ، وَشَاهَدَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ مَعَارِضَ الْأَثَابِ تُبْهِرُ الْعُيُونَ ، وَمَصَانِعَ الْخَلْوَى فِي كُلِّ مَكَانٍ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور





## النص

استمِعْ ، ثُمَّ اقْرَأْ

## رِخْلَة إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ

قَامَتِ الْأُسْرَةُ بِرِخْلَةٍ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ .  
وَفِي الطَّرِيقِ **شَاهَدَتِ** الْأُسْرَةُ الْفَلَاحِينَ **يَحْصِدُونَ** الْقَمْحَ .

بَاسِمٌ : مَا **أَرَوْعَ** الْفَلَاحِ الْمِصْرِيُّ !

وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ .

**دُهَشَتِ** الْأُسْرَةُ مِنْ **رَوْعَةِ** الْمَنْظَرِ .

الْجَمِيعُ يَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَاتِّقَانٍ .

مَعَارِضُ الْأَثَاثِ **تُبْهِرُ** الْعُيُونَ ، وَ**يَفِدُ** إِلَيْهَا

النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ .

**هَتَفَتْ** بَسْمَةً : مَا أَرَوْعَ صُنَاعَ بِلَادِي !

**شَعَرَ** أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِالْجُوعِ ؛ فَقَدْ حَرَّكَتْ

رَائِحَةُ الْحَلَوَى شَهِيَّتَهُمْ .

مَحَلَّاتُ الْحَلَوَى فِي كُلِّ مَكَانٍ .



( محافظة جنوب سيناء – إدارة دهب ٢٠١٦ )

( محافظة سوهاج – إدارة المراغة ٢٠١٦ )

■ لماذا يفد الناس إلى أرض العمل من كل مكان ؟

## حوار بين الأسرة وأحد العمال

دَخَلَتِ الْأُسْرَةُ أَحَدَ مَصَانِعِ الْحَلَوَى .

**تَحَدَّثَ** الْأَبُ مَعَ أَحَدِ الْعَمَالِ .

الْأَبُ : مَاذَا يُنْتَجُ الْمَصْنَعُ ؟

الْعَامِلُ : يُنْتَجُ الْمَصْنَعُ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْحَلَوَى .





الأم : مَا أَشْهَى هَذِهِ الْحَلْوَى !

بَاسِمٌ : بِمَاذَا تَشْتَهَرُ مَدِينَتُكُمْ يَا صَدِيقِى ؟

العامِلُ : مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ ؛ فَهِيَ

مَدِينَةُ الْأَثَاثِ وَالْحَلْوَى وَمُنْتَجَاتِ الْأَلْبَانِ .

الْجَمِيعُ - فِى صَوْتٍ وَاحِدٍ : مَا أَجْمَلَ

مَدِينَتُكُمْ !

بَسْمَةٌ : هَلْ عَرَفْتُمْ يَا أَصْدِقَائِى اسْمَ هَذِهِ

الْمَدِينَةِ ؟

■ أكمل :

● أرض العمل هى مدينة .....

( محافظة أسوان - إدارة كوم أمبو ٢٠١٦ )

● تشتهر أرض العمل بـ .....

( محافظة المنوفية - إدارة السادات ٢٠١٥ )

■ اذكر اسم هذه المدينة .

### معانى الكلمات والتراكيب

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شَاهَدْتُ	رَأَيْتُ .	هَتَفْتُ	صَاحْتُ .
يَحْضُدُونَ	يَجْمَعُونَ .	شَعَرَ	أَحْسَسَ .
أَرْوَعَ	أَجْمَلَ .	تَحَدَّثَ	تَكَلَّمَ .
دُهَشْتُ	تَعَجَّبْتُ .	أَشْهَى	أَلَذَّ .
رَوْعَةٌ	جَمَالٌ .	عَرِيقَةٌ	أَصِيلَةٌ وَقَدِيمَةٌ .
تُبْهَرُ	تُدْهِشُ .	شَهِيرَةٌ	مَشْهُورَةٌ .
يَفِدُ	يَأْتِى .		

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



## الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
رحلة	رحلات	رائحة	روائح	صديق	أصدقاء
أرض	أراضٍ	الحلوى	الحلويات	مدينة	مدن
الطريق	الطرق	المصنع	المصانع	العامل	العمال
المنظر	المناظر	الأم	الأمهات	صوت	أصوات
مكان	أمكنة أو أماكن	الأب	الآباء	اسم	أسماء

## الكلمة الجمع ومفردها

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
معارض	معرض	العيون	العين	بلاد	بلد
أثاث	أثاث	صُنَّاع	صانع	أفراد	فرد
محلات	محل	أنواع	نوع	الألبان	اللبن

## الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أرض	سماء	يفد	يَرْخُل	تحدث	سكت
روعة	قُبْح	أروع	أقبح	شهيرة	مجهولة
جِدَّ	كَسَل	الجوع	الشبع	أصدقاء	أعداء
إتقان	إهمال	دخلت	خرجت		





## اهم ما جاء بالدرس فى ( سؤال وجواب )

- ١ أين ذهبت الأسرة ؟  
ج ذهبت الأسرة إلى أرض العمل .
- ٢ ماذا شاهدت الأسرة فى الطريق إلى أرض العمل ؟  
ج شاهدت الأسرة فى الطريق إلى أرض العمل الفلاحين يخصصون القمح .
- ٣ ماذا كان يفعل الفلاحون عندما شاهدتهم الأسرة ؟  
ج كان الفلاحون يخصصون القمح .
- ٤ من ذهبت الأسرة عندما وصلت إلى أرض العمل ؟  
ج ذهبت الأسرة من روعة المنظر .
- ٥ كيف كان الجميع يعملون فى أرض العمل ؟  
ج كان الجميع يعملون بجد ، وإتقان .
- ٦ لماذا ينفذ الناس إلى أرض العمل من كل مكان ؟  
ج ينفذ الناس إلى أرض العمل من كل مكان ؛ ليشاهدوا معارض الآثار التى تبهر العيون .
- ٧ ما الذى يبهر العيون ، كما ورد بالدرس ؟  
ج الذى يبهر العيون ، كما ورد بالدرس : معارض الآثار .
- ٨ بم شعر أفراد الأسرة ؟ ولماذا ؟  
ج شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ لأن رائحة الحلوى حركت شهيتهم .
- ٩ أين دخلت الأسرة ؟  
ج دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى .
- ١٠ ماذا ينتج المصنع ؟  
ج ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى .
- ١١ بم تشتهر أرض العمل ؟  
ج تشتهر أرض العمل بالآثار ، والحلوى ، ومنتجات الألبان .
- ١٢ هل عرفت اسم هذه المدينة ؟  
ج نعم عرفت ، إنها دُمياط .





## أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ استمع إلى الدرس ، ثم رتب :

الأسرة في مصنع الحلوى .

معارض الآثار في كل مكان .

الجميع يعملون بإتقان .

الأسرة تشاهد الفلاحين .

٢ استمع إلى الدرس ، ثم اكتشف :

• أرض العمل هي مدينة :

٣ استمع إلى الفقرة الأولى ، ثم ناقش :

١ هات ما يلي :

٢ كلمة معناها ( يجمعون ) : ..... ٣ كلمة مضادها ( السماء ) : .....

٤ كلمة جمعها ( الطرُق ) : .....

٥ أجب : ما المنظر الذي اندهشت له الأسرة ؟

٦ تخير : وصلت الأسرة إلى أرض العمل بعد رحلة : ( نيلية - جوية - برية )

٧ تأمل الصورة ، ثم صفها :







٥ اقرأ ، ثم مثل الجوار مع زملائك :

\* الأب : ماذا يُنتج المصنع ؟

• العامل : يُنتج المصنع جميع أنواع الحلوى .

• الأم : ما أشهى هذه الحلوى !

• باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى ؟

• العامل : مدينتنا عريقة وشهيرة ، فهى مدينة الآثار والحلوى ومنتجات الألبان .

• الجميع - فى صوت واحد : ما أجمل مدينتكم !

٦ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب « معارض الآثار تُبهرُ العيون ، ويُفد إليها الناس من كل مكان .

هتفت بسمة : ما أزوع صنّاع بلادى ! »

١ تخير الصواب ، مما بين القوسين :

( ضحكك - صاحك - غضبت )

١ معنى ( هتفت ) :

( صنعة - صناعة - صانع )

٢ مُفرد ( صنّاع ) :

( يرحل - يبعد - ينسى )

٣ مُضاد ( يفد ) :

٢ استنتج : لماذا يفد الناس إلى أرض العمل من كل مكان ؟

٣ تخير : كلمة ( هتفت ) تدل على شدة إعجاب بسمة بـ :

• كثرة الصنّاع فى أرض العمل .

• غناء الصنّاع فى أرض العمل .

• إتقان الصنّاع فى أرض العمل .

٧ اقترح عنواناً آخر للدرس .

٨ اقرأ ، وحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

رائحة			
.....	.....	.....	.....

آثار		
.....	.....	.....

اندهش			
.....	.....	.....	.....



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

٩) تَأْمَلِ الْجُمْلَ ، ثُمَّ لَاحِظِ الْكَلِمَةَ الْمُلوَنَةَ :

- بِسْمَةِ تُشَاهِدُ الْفَلَّاحِينَ .
- بِسْمَةِ تُرْسِمُ اللُّوْحَةَ .
- بِسْمَةِ تَجْلِسُ إِلَى الْحَاسِبِ .
- بِسْمَةِ تُرْفَعُ الْعَلَمَ .
- بِاسِمِ يُشَاهِدُ الْفَلَّاحِينَ .
- بِاسِمِ يَرْسُمُ اللُّوْحَةَ .
- بِاسِمِ يَجْلِسُ إِلَى الْحَاسِبِ .
- بِاسِمِ يَرْفَعُ الْعَلَمَ .

١٠) اقْرَأْ ، وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

مثال \* الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى . ○ الطَّبِيبَةُ تُعَالِجُ الْمَرْضَى .

- أ) بِاسِمِ يُحِبُّ مِصْرَ .
- ب) بِاسِمِ يَلْعَبُ رِيَاضَةَ .
- ج) بِاسِمِ يَزْرَعُ شَجَرَةً .
- د) بِاسِمِ يَحْمَدُ اللَّهَ عَلَى نِعَمِهِ .

## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

تذكر

- أ) قَامَتِ أُسْرَةُ بِاسِمِ بِرِحْلَةٍ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ .
- ب) الْجَمِيعُ يَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَإِتْقَانٍ .
- ج) مَعَارِضُ الْأَثَاثِ فِي كُلِّ مَكَانٍ .
- د) يَأْتِي النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ لِشِرَاءِ الْأَثَاثِ .
- هـ) الْمَدِينَةُ شَهِيرَةٌ بِصِنَاعَةِ الْأَثَاثِ وَالْحَلْوَى وَالْأَلْبَانِ .



الفصل الدراسى الثانى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



## نشاط فردى

١ استمع إلى الدرس ، ثم ضع علامة (✓) أو (X) :

- أ الفلاحون يحصدون القمح . ( )
- ب معارض الآثار فى كل مكان . ( )
- ج حركت رائحة الألبان شهية أفراد الأسرة . ( )
- د زارت الأسرة ورش الآثار . ( )

## نشاط ثنائى

٢ بالاشتراك مع زميلك ، استمع ثم أجب :

أ أكمل الجدول :

.....	١ معنى ( تهر ) :
.....	٢ مضاد ( الجد ) :
.....	٣ مفرد ( معارض ) :

ب أكمل : العنوان ( هيا إلى العمل ) مناسب للدرس ؛ لأن : .....

ج أكمل بطاقة ( نتائج الأعمال ) :

العمل	نتيجته
١ يزرع الفلاحون الأرض .	.....
٢ يعمل الصناع بجد وإتقان .	.....
٣ يذاكر التلميذ دروسه .	.....



٣ اقرأ الدرس ، واستنتج اسم المدينة ، ثم أكمل بطاقة التعريف التالية :



• اسم المدينة : .....

• الأنشطة المشهورة بها :

..... \*

..... \*

..... \*

### نشاط جماعي

٤ بالاشتراك مع زملائك ، اقرأ ثم أجب

« بآسِم : بِمَاذَا تَشْتَهَرُ مَدِينَتُكُمْ يَا صَدِيقِي ؟

الْعَامِلُ : مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ ؛ فَهِيَ مَدِينَةُ الْأَثَاثِ وَالْحُلُوى وَمُنْتَجَاتِ الْأَلْبَانِ » .

١ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( كَبِيرَةٌ - أَصِيلَةٌ - جَمِيلَةٌ )

١ مَعْنَى ( عَرِيقَةٌ ) :

( مَجْهُولَةٌ - صَغِيرَةٌ - فَقِيرَةٌ )

٢ مُضَادَّ ( شَهِيرَةٌ ) :

( الدُّيُون - الْمُدُن - الدَّائِنُونَ )

٣ جَمْعُ ( الْمَدِينَةِ ) :

ب تَشْتَهَرُ الْمَدِينَةُ بِ : .....

ج اكمل خريطة الكلمة :

النوع :

يُخَصَّدُ

المُضَاد :

المَعْنَى :

في جُمْلَةٍ :



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيبُ

٥ اقرأ وأكمل ، كالمثال :

مثال	العاملُ يصنعُ الخلوى	العَامِلَةُ تصنعُ الحلوى
أ. بِاسِمِ يَحْكِي قِصَّةً عَنِ الْعُمَالِ .	بِسْمَةِ ..... قِصَّةً عَنِ الْعُمَالِ .	
ب. الرَّجُلُ يُخْلِصُ فِي الْعَمَلِ .	الْمَرَأَةُ ..... فِي الْعَمَلِ .	
ج. بِاسِمِ يُنْظِمُ حُجْرَتَهُ .	بِسْمَةِ ..... حُجْرَتَهَا .	

٦ انقل أول ثلاثة سطور من الدرس مُراعياً المسافة بين الكلمات والجمل :

٧ اكتب ما يملأ عليك .

٨ اكتب بخط النسخ :

« الْجَمِيعُ يَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَإِتْقَانٍ »



اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية





## تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح . ( )  
 ب وصلت الأسرة إلى أرض الذهب . ( )  
 ج دخلت الأسرة أحد مصانع الألبان . ( )  
 د تشتهر أرض العمل بصناعة الأثاث والألبان ومنتجات الحلوى . ( )

٢ صل من العمود بما يناسبه من العمود :

أ	ب
<ul style="list-style-type: none"> <li>قامت الأسرة برحلة .</li> <li>شاهدت الأسرة الفلاحين .</li> <li>الجميع يعملون .</li> <li>هتفت بسمة :</li> <li>الجميع - في صوت واحد :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بجد وإتقان .</li> <li>ما أروع صناع بلادى !</li> <li>ما أجمل مدينتكم !</li> <li>إلى أرض العمل .</li> <li>يحصدون القمح .</li> </ul>

٣ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة مما بين القوسين فيما يأتي :

( إتقان - صناع - العمال - الحلوى )

- أ دخلت الأسرة أحد مصانع .....  
 ب الجميع يعملون بجد ، و .....  
 ج هتفت بسمة : ما أروع ..... بلادى !  
 د تحدث الأب مع أحد .....

٤ رتب الجمل الآتية بحسب ورودها بالدرس :

- دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى .
- معارض الأثاث تبهر العيون .
- قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل .
- محلات الحلوى في كل مكان .
- وصلت الأسرة إلى أرض العمل .



٥ اقرأ ، ثم أجب

« قَامَتِ الْأُسْرَةُ بِرَحْلَةٍ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ .  
وَفِي الطَّرِيقِ شَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ الْفَلَاحِينَ يَحْصُدُونَ الْقَمْحَ » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

( أَخَذْتُ - أَلَقْتُ - رَأَتْ )

٢ معنى ( شَاهَدَتْ ) : .....

( رَحِيل - رِحْلَات - ارْتَحَال )

٣ جَمْعُ ( رِحْلَةٍ ) : .....

( الْفَالِح - الْفَلَّاح - الْفَلَّاحَان )

٤ مُفْرَدُ ( الْفَلَاحِينَ ) : .....

٥ إلى أين قَامَتِ الْأُسْرَةُ بِرِحْلَتِهَا ؟

٦ ماذا شَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ فِي طَرِيقِهَا ؟

٦ اقرأ ، ثم أجب

« الْجَمِيعُ يَعْمَلُونَ بَجِدٍّ وَإِتْقَانٍ . مَعَارِضُ الْأَثَاثِ تُبْهِرُ الْعُيُونَ ، وَيَقْدُ إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ . هَتَفَتْ  
بَسْمَةً : مَا أَرْوَعَ صُنَاعٌ بِلَادِي ! » .

١ أكْمِلْ مَا يَأْتِي :

• جَمْعُ ( مَكَانٍ ) : .....

• مَعْنَى ( هَتَفَتْ ) : .....

• مُضَادُّ ( أَرْوَعَ ) : .....

• مُفْرَدُ ( صُنَاعٍ ) : .....

• أكْمِلْ : مَعَارِضُ ..... تُبْهِرُ الْعُيُونَ .

• مَا الْمَعَارِضُ الَّتِي يَقْدُ إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ؟

٧ اقرأ ، ثم أجب

« شَعَرَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِالْجُوعِ ؛ فَقَدْ حَرَكَتْ رَائِحَةُ الْحَلْوَى شَهِيَّتَهُمْ . مَحَلَّاتُ الْحَلْوَى فِي كُلِّ مَكَانٍ » .

١ هَاتِ : مَعْنَى ( شَعَرَ ) ، وَجَمْعُ ( رَائِحَةٍ ) ، وَمُفْرَدُ ( مَحَلَّاتٍ ) ، وَمُضَادُّ ( الْجُوعِ ) .

• بِمَ شَعَرَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ ؟ وَلِمَذَا ؟

• أَيْنَ تَوْجَدُ مَحَلَّاتُ الْحَلْوَى فِي أَرْضِ الْعَمَلِ ؟



اقرأ، ثم أجب

٨

« دَخَلَتِ الْأُسْرَةُ أَحَدَ مَصَانِعِ الْحَلَوَى . تَحَدَّثَ الْأَبُ مَعَ أَحَدِ الْعُمَالِ » .

١ هَاتِ مَا يَأْتِي :

• مَعْنَى ( تَحَدَّثَ ) : .....

• جَمْعُ ( الْحَلَوَى ) : .....

• مُفْرَدُ ( مَصَانِعِ ) : .....

• مَا الْمَصْنَعُ الَّذِي دَخَلَتْهُ الْأُسْرَةُ ؟

• إِلَى مَنْ تَحَدَّثَ الْأَبُ ؟

أكمل خريطة الكلمة :

٩

نوعها :

مُرْتَفَعَةٌ

مُضَادَّهَا :

مَعْنَاهَا :

الكلمة في جملة :

اقرأ، ثم أجب

١٠

« الْعَامِلُ : مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ ؛ فَهِيَ مَدِينَةُ الْأَثَاثِ وَالْحَلَوَى ، وَمُنتَجَاتِ الْأَلْبَانِ .

الْجَمِيعُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ : مَا أَجْمَلَ مَدِينَتَكُمْ ! » .

١ هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ مَا يَلِي :

• كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا ( أَصِيلَةٌ ) : .....

• كَلِمَةٌ جَمْعُهَا ( أَصَوَاتٌ ) : .....

• كَلِمَةٌ مُضَادَّهَا ( مَجْهُولَةٌ ) : .....

• بِمَاذَا تَشْتَهَرُ الْمَدِينَةُ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْهَا الْعِبَارَةُ ؟

• مَاذَا قَالَ الْجَمِيعُ عَنْ هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟

ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ مَا يَأْتِي :

١ الْجَمِيعُ يَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَإِتْقَانٍ . ( )

٢ هَتَفَتْ بِسْمَةٍ : مَا أَرْوَعَ صُنَاعَ مَدِينَتِي ! ( )



## ١١ أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ إلى أينَ قَامَتِ الْأُسْرَةُ بِرِحْلَتِهَا ؟
- ٢ مَاذَا كَانَ يَعْمَلُ الْفَلَّاحُونَ ؟
- ٣ كَيْفَ كَانَ يَعْمَلُ الْجَمِيعُ فِي أَرْضِ الْعَمَلِ ؟
- ٤ مَا الَّذِي تَشْتَهَرُ بِهِ أَرْضُ الْعَمَلِ ؟
- ٥ مَاذَا يُنتِجُ مَصْنَعُ الْحَلَوَى ؟

## ١٢ تَأْمَلِ الصُّورَ ، ثُمَّ صِفْهَا :



## ١٣ حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةِ :

أَرْضُ

دُهْشَتْ

شَاهَدَتْ

## ١٤ أَعِدْ قِرَاءَةَ الدَّرْسِ ، ثُمَّ فَكِّرْ :

- ١ لِمَاذَا دُهْشَتْ الْأُسْرَةُ ؟
- ٢ بِمَاذَا تَشْتَهَرُ الْمَدِينَةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا الدَّرْسُ ؟
- ٣ مَا اسْمُ هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟

## ١٥ اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ :

مَا أَرْوَعَ صُنَاعُ بِلَادِي !



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ

١٦ اِقْرَأْ وَأَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

مثال	الفلاح يجمع القطن	الفلاحة تجمع القطن
أ العامل يصنع الملابس .	● العاملة ..... الملابس .	
ب الطفل يأكل الحلوى .	● الطفلة ..... الحلوى .	
ج الطفل يلعب باللعبة .	● الطفلة ..... باللعبة .	
د التلميذ يدخل الفصل .	● التلميذة ..... الفصل .	

١٧ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا :

- أ الفلاحين / الأسرة / شاهدت .  
 ب الأثاث / العيون / معارض / تبهر .  
 ج أرض / العمل / وصلت / إلى / الأسرة .  
 د عريقة / شهيرة / و / مدينتنا .



## نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعي الصوتي لـ سلاح التلميذ

(مجاب عنها في آخر الكتاب)

١٨ اذْكُرْ مَفَاتِيحَ السِّيَاقِ لِكَلِمَةِ ( شَاهَدَتْ ) فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

« شَاهَدَتْ الْأُسْرَةُ الْفَلَّاحِينَ يَحْصُدُونَ الْقَمْحَ » .

• أَكْمِلْ : مَعْنَى ( شَاهَدَتْ ) : .....

١٩ أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ : ( شَاهَدَ - ..... - ..... )

٢٠ أَكْمِلِ الشُّكْلَ الْآتِي :







( بحيث عنها التلميذ )

## من أسئلة امتحانات الإدارات في الأعوام السابقة

من موضوع ( هيا إلى العمل ) : اقرأ ثم أجب

٢١

« معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفد إليها الناس من كل مكان . هتفت بسمه : ما أروع صناعات بلادى . »

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ مفرد ( معارض ) : .....

( معرض - معروض - معروضة )

٢ نحن في مدينة : .....

( تـلا - طنطا - دمياط )

ب أخرج من العبارة : كلمة تنتهي بالتاء المربوطة ..... ، وأخرى تنتهي بالتاء المفتوحة .....

وكلمة على نفس الوزن والقافية لكلمة : الجفون .....

ج أكمل الخريطة :

النوع :

يفد

المضاد :

المعنى :

الكلمة في جملة :

( محافظة المنوفية - إدارة تلا ٢٠١٦ )

من موضوع ( هيا إلى العمل ) : اقرأ ثم أجب

٢٢

« معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفد إليها الناس من كل مكان . هتفت بسمه : ما أروع صناعات بلادى ! . »

١ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١ مرادف ( يفد ) : .....

( يأتي - يرجع - يسرع )

٢ مفرد ( صناعات ) : .....

( صنعة - صناعة - صانع )

٣ مضاد ( هتفت ) : .....

( سكنت - ضحكت - نامت )

ب لماذا يفد الناس إلى أرض العمل من كل مكان ؟

ج من خلال مفاتيح السياق تعرف معنى كلمة ( العيون ) في الجملتين :

١ معارض الأثاث تبهر العيون ( ..... ) .٢ في سيناء كثير من العيون ( ..... ) .

( محافظة جنوب سيناء - إدارة الطور ٢٠١٦ )



من موضوع ( هيا إلى العمل ) : اقرأ ثم أجب

« معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفد إليها الناس من كل مكان . هتفت بسمة : ما أروع صناع بلادى ! » .

❗ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

..... : مرادف ( ہتفت )

..... مفرد (صناع) :

۳ مضاد (یقد) : .....

**ب) أكمل : أرض العمل هي مدينة**

**ج** لماذا يفد الناس إلى أرض العمل من كل مكان ؟

د استخرج من الفقرة السابقة :

🔊 كلمة بهامد بالألف

..... أسلوب تعجب

( محافظة سوهاج – إدارة المراجعة ٢٠١٦ )

[www.selaheltemez.com](http://www.selaheltemez.com)

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

## استراحة

هذا التلميذ وجد بعض الأشياء الغريبة في حقيبته .. فهل تعرف ما هي .. ١٩

[illegible]

## الفصل الدراسي الثاني

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

## الصف الثالث الابتدائي

**سلاح التلميذ في اللغة العربية**



## الدرس الثالث

### ( نَشِيدُ بِلَادِي )

« للشاعر : يُونس القاضى »

#### أهداف الدرس

فى نِهائِةِ هَذا الدُّرسِ مِنَ المُتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا لِأَبْيَاتِ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا .
- يُحَدِّدَ الْحَقِيقَةَ وَالْخَيَالَ ، فِيمَا يَسْمَعُ .
- يُعَبِّرَ عَنْ رَأْيِهِ فِى مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ .
- يَقِفَ بِالسُّكُونِ فِى نِهَائِيَّاتِ الْجُمْلِ .
- يُحَدِّدَ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلْمَسْمُوعِ .
- يُخَلِّلَ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةِ .
- يُدْرِكُ مَا يَتَمَنَاهُ الشَّاعِرُ لِبِلَادِهِ .
- يُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِهِ فِى مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ فِى جُمْلِ مُوجَزَةٍ .
- يُلْقِي النِّشِيدَ أَمَامَ زُمَلَائِهِ .
- يَسْتَخْدِمُ صِبْغَتِي الْأَمْرِ وَالنَّهْيِ .
- يُقَدِّرُ مَكَانَةَ بِلَادِهِ .

انظر إلى الصورة : وصفتها



#### تقديم

مِصْرُ أُمُّ الدُّنْيَا ، وَأَرْضُ النِّعَمِ ، وَتَاجُ يَزِينُ الشَّرْقَ كُلَّهُ ، وَلِذَلِكَ يُحِبُّهَا الشَّاعِرُ ، وَيُعَبِّرُ عَنْ حُبِّهِ لَهَا وَاسْتِعْدَادِهِ لِلدِّفَاعِ عَنْهَا .  
تَعَالَوْا مَعًا نَتَغَنَّى بِحُبِّ مِصْرَ .

هذا العمل خاص بهوقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور



استمع ، ثم عن



لَكَ حُبِّى وَفُؤَادِى !

أَنْتِ غَايَتِى وَالْمُرَادُ

كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيْادِى !

لَكَ حُبِّى وَفُؤَادِى

فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّةُ

وَأَسْلَمِى رَغَمَ الْأَعَادِى

لَكَ حُبِّى وَفُؤَادِى

سُدَّتِ بِالْمَجْدِ الْقَدِيمِ

وَعَلَى اللَّهِ اعْتِمَادِى

لَكَ حُبِّى وَفُؤَادِى

١ - بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى

٢ - مِصْرُ يَا أُمُّ الْبِلَادِ

٣ - وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ

٤ - بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى

٥ - مِصْرُ أَنْتِ أَعْلَى دُرَّةُ

٦ - يَا بِلَادِى عِيشِى حُرَّةُ

٧ - بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى

٨ - مِصْرُ يَا أَرْضَ النِّعَمِ

٩ - مَقْصِدِى دَفْعُ الْغَرِيمِ

١٠ - بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى

## معانى الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الزَّمانُ .	الدَّهرُ	قَلْبِى .	فُؤَادِى
المُرَادُ : شَرَفِى ، وَكَرَامَتِى .	غُرَّةُ	هَدَفِى .	غَايَتِى
السَّعَادَةُ وَالْأَمْنُ .	النِّعَمِ	النَّاسِ .	الْعِبَادِ
سَيَّطَرَتْ ، وَحَكَمَتْ .	سُدَّتِ	نِعَمٌ وَأَفْضَالُ .	أَيْادِى
الْعُلُو ، وَالشَّرَفُ .	الْمَجْدِ	أَثْمَنُ .	أَعْلَى
غَايَتِى .	مَقْصِدِى	اللُّؤْلُؤَةُ الْعَظِيمَةُ .	دُرَّةُ
الْعَدُو .	الْغَرِيمِ	مُقَدِّمَةُ الرَّأْسِ .	الْجَبِينِ



## الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
فؤاد	أفئدة	الدهر	الدهور أو الأدهر	القديم	القدماء
أم	أمهات	أرض	أراضي أو أرضون	مقصد	مقاصد
غاية	غايات	المجد	الأمجاد	الغريم	الفرماء
درة	درر				

## الكلمة الجمع ومفرداها

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
البلاد	البلد	أيادى	يد
العباد	العبد	الأعادى	العدو

## الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
حبيبى	كرهى	الأعادى	الأحباب	الغريم	الصديق
أعلى	أرخص	القديم	الحديث		
فوق	تحت	دفع	جذب		

## شَرْحُ الْأَبْيَاتِ

• يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ عَنْ مِصْرٍ مَعْبُورًا عَنْ حُبِّهِ ؛ فَيَقُولُ :

البيتان (٢٠١) أحب بلادى مصر فهى الغاية والأمل

- (١) بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَمَوَدَّتِي وَقَلْبِي يَنْبِضُ بِحُبِّكَ .  
 (٢) فَأَنْتِ يَا بِلَادِي أُمُّ الْبِلَادِ ، وَأَنْتِ أُمُّ الدُّنْيَا ، وَأَنْتِ هَدَفِي وَرَجَائِي .

( محافظة البحيرة - إدارة الدلتا ٢٠١٦ )

( محافظة البحيرة - إدارة الدلتا ٢٠١٦ )

■ بم وصف الشاعر مصر في البيتين ؟

■ بماذا كان ينادى الشاعر على مصر في البيت الثانى ؟

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



## البيتان (٣ . ٤) للنيل فضل كبير على الناس في مصر

(٣) وَلِنَيْلِكَ يَا مِصْرُ أَفْضَالَ كَثِيرَةٍ عَلَى كُلِّ الْبَشَرِ .

(٤) بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَمَوَدَّتِي وَقَلْبِي يَنْبِضُ بِحُبِّكَ .

## البيت (٥) مصر فخر الزمان وشرف الدهر

• فَأَنْتِ يَا مِصْرُ أَعْلَى لُؤْلُؤَةٍ ، عَظِيمَةٍ فَوْقَ جَبِينِ الزَّمَنِ ، وَأَنْتِ شَرَفُ الدَّهْرِ .

## البيتان (٦ . ٧) دعاء لمصر بالعيش حرة سالمة

(٦) أَدْعُو اللَّهَ لَكَ يَا مِصْرُ يَا بِلَادِي الْحَبِيبَةَ أَنْ تَعِيشَ حُرَّةً وَأَنْ تَسْلِمَ مِنْ كَيْدِ الْأَعَادِي .

(٧) بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَمَوَدَّتِي وَقَلْبِي يَنْبِضُ بِحُبِّكَ .

( محافظة السويس – إدارة جنوب السويس ٢٠١٦ )

■ ماذا يتمنى الشاعر لبلاده في الأبيات ؟

## البيت (٨) مصر أرض النعيم والسعادة والمجد

• يَا مِصْرُ يَا أَرْضَ السَّعَادَةِ ، وَالْأَمْنِ ، لَقَدْ سَيَّطَرَتْ وَحَكَمَتْ مِنْذُ الْقَدَمِ بِالشَّرَفِ وَالْعِزَّةِ .

## البيتان (٩ . ١٠) هدفى وغايتى الدفاع عن بلادي مصر

(٩) هَدَفِي وَغَايَتِي الدِّفَاعُ ضِدَّ الْعَدُوِّ ، وَعَلَى اللَّهِ تَوَكَّلِي وَاعْتِمَادِي .

(١٠) بِلَادِي لَكَ مَوَدَّتِي وَحُبِّي وَقَلْبِي يَنْبِضُ بِحُبِّكَ .

( محافظة قنا – إدارة نجع حمادى ٢٠١٦ )

■ يعتمد الشاعر على ..... ، وغايته .....



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

[www.facebook.com/groups/zakrolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakrolypr3)



## أهم ما جاء بالدرس فى ( سؤال وجواب )

١. ماذا يُقدِّم الشاعر لبِلادِهِ ؟  
 ج. يُقدِّم الشاعر لبِلادِهِ حُبَّهُ ، وفؤادَهُ .
٢. بِمَ وَصَفَ الشاعر بِلادَهُ ؟  
 ج. وَصَفَ الشاعر بِلادَهُ بِأَنَّهَا أُمُّ البِلادِ .
٣. ماذا يُقدِّم النبل لِمِصرَ ؟  
 ج. يُقدِّم النبل لِمِصرَ أَفضالاً كَثيرةً .
٤. بِمَ وَصَفَ الشاعر مِصرَ فى البَيْتِ الخامِسِ ؟  
 ج. وَصَفَ الشاعر مِصرَ فى البَيْتِ الخامِسِ بِأَنَّهَا أَغلى دُرَّةً .
٥. ماذا تَمَنى الشاعر لبِلادِهِ ؟  
 ج. تَمَنى الشاعر لبِلادِهِ أَنْ تَعِيشَ حُرَّةً ، وَأَنْ تَسَلَّمَ مِنْ شُرُورِ الأَعادِى .
٦. بِمَ وَصَفَ الشاعر مِصرَ فى البَيْتِ الثامنِ ؟  
 ج. وَصَفَ الشاعر مِصرَ فى البَيْتِ الثامنِ بِأَنَّهَا أَرْضُ السَّعَادَةِ وَالْأَمَنِ ، وَلَهَا مَجْدٌ مُنْذُ الْقِدَمِ .
٧. ما مَقْصِدُ الشاعر ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ البَيْتِ التاسعِ ؟  
 ج. مَقْصِدُ الشاعر ، كَمَا أَفْهَمُ مِنَ البَيْتِ التاسعِ ، هُوَ الدِّفاعُ عَنْ وَطَنِهِ ضِدَّ الأَعْداءِ ، مُتَوَكِّلاً عَلَى اللَّهِ - تَعَالَى .
٨. عَلَامَ يَعتَمِدُ المِصرىُّ فى الدِّفاعِ عَنْ وَطَنِهِ ؟  
 ج. يَعتَمِدُ المِصرىُّ عَلَى اللَّهِ فى الدِّفاعِ عَنْ وَطَنِهِ .
٩. ماذا يُقدِّم الشاعر لبِلادِهِ كَمَا فَهَمْتَ ؟  
 ج. يُقدِّم الشاعر لبِلادِهِ حُبَّهُ وَقَلْبَهُ .
١٠. ماذا تُمثِّلُ مِصرُ للشاعر ؟  
 ج. مِصرُ تُمثِّلُ للشاعرِ هَدَفَهُ وَمُرَادَهُ فى الحَيَاةِ .
١١. مَنْ مُؤَلِّفُ نَشِيدِ ( بِلادِى ) ؟  
 ج. مُؤَلِّفُ نَشِيدِ بِلادِى الشاعرُ يُونُسُ القاضِى .



## أنشطة وتدريبات الكتاب المقرر

﴿مَجَابُ عَنْهَا فِي آخِرِ الْكِتَابِ﴾

١ اَسْمَعُ لِلنَّشِيدِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ، ثُمَّ :

❶ تَخَيَّرَ الصَّوَابَ ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

● مَعْنَى (فُؤَادِي) :

مُفْرَد (بِلَاد) :

ب) أَجِبْ : مَاذَا قَدَّمَ النَّيْلُ لِمِصْرَ ؟

ج۱۰ اُكْمِلْ كَالْمِثَالِ : • بِلَاد ، عِبَاد ،

٢ اَسْمِعْ إِلَىٰ مُعَلِّمِكَ ، ثُمَّ رَتِّبْ :

وَعَلَىٰ كُلِّ الْعَبَادِ كَمَ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيْدِي

مِصْرِيًّا أَمْ الْبِلَادِ أَنْتِ عَائِي وَالْمُرَادِ

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي      لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِجُمْلَةٍ :



 الفصل الدراسي الثاني

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

## الصف الثالث الابتدائي

**سلاح التلميذ في اللغة العربية**



## ٤ اقرأ، ثم أجب

مِصْرُ أَنْتِ أَغْلَى دُرَّةَ  
يَا بِلَادِي عِيشِي حُرَّةَ  
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي  
فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّةَ  
وَاسْلَمِي رَغَمَ الْأَعَادِي  
لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

١ هَاتِ مِنَ الْأَيَّاتِ مَا يَلِي :

٢ كَلِمَةً مَعْنَاهَا : اللُّوْلُؤَةُ الْعَظِيمَةُ .

٣ كَلِمَةً مُضَادَّهَا : أَرْخَصَ .

٤ مَاذَا يَتَمَنَّى الشَّاعِرُ لِبِلَادِهِ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي ؟

٥ حَدِّدِ الْحَقِيقَةَ وَالْخَيَالَ فِيمَا يَلِي :

- يَتَكَوَّنُ عَلَمُ مِصْرَ مِنْ ثَلَاثَةِ أَلْوَانٍ .
- تَغْنِي الطُّيُورُ نَشِيدَ بِلَادِي .
- جُنُودُ مِصْرَ شُجْعَانٌ .
- مِصْرُ أُمُّ الْبِلَادِ .

## الخيال

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

## الحقيقة

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

٦ اقرأ، ثم حلل إلى مقاطع صوتية :

## اعْتِمَادِي

.....

.....

.....

.....

## بِلَادِي

.....

.....

.....

## الغريم

.....

.....

.....

.....



## القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ



٧ أَكْمِلْ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مِنَ الْقَائِمَةِ :

- أ استَيْقِظَ التَّلْمِيذُ ..... ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .  
 ب خَرَجَ مَلِكُ الْعَصَافِيرِ مِنَ الْخَيْمَةِ ..... الْوُزَرَاءُ .  
 ج دَخَلَ الْحَكِيمُ ..... الْوَزِيرُ مَعًا .

٨ صِلْ مَا فِي ١ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي ٢ :

- | ب                | أ                                     |
|------------------|---------------------------------------|
| • اسْتِفْهَامٌ . | • يَا شِهَابُ ذَاكِرُ دُرُوسِكَ .     |
| • نِدَاءٌ .      | • أَتَيْنَ تَنَامُ الْعَصَافِيرُ ؟    |
| • أَمْرٌ .       | • لَا يُؤْذِي بِاسْمٍ أَحَدًا .       |
| • نَفْيٌ .       | • حَافِظٌ عَلَى نِظَافَةِ شَارِعِكَ . |



## تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي  
 مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادِ

أ بِمَاذَا وَصَفَ الشَّاعِرُ مِصْرَ ؟

ب « لِلنِّيلِ فَضْلٌ كَبِيرٌ عَلَى كُلِّ الْعِبَادِ » : اكَتُبِ الْبَيْتَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى .

ج أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ التَّالِيَةَ :

النوع :

حُثِي

المُضَادُّ :

المَعْنَى :

فِي جُمْلَةٍ :

د مَا اسْمُ الشَّاعِرِ ؟



## ٢ أكمِل البطاقة التالية :

أحب بلادى ؛ لأنها :

.....  
.....

٣

اقرأ ، ثم أجب

مِصرُ يا أرضَ النِّعمِ      سُدتِ بالمَجدِ القَدِيمِ  
مَقْصِدِى دَفْعُ الغَرِيمِ      وَعَلَى اللهِ اعْتِمَادِى  
بِلادِى بِلادِى بِلادِى      لَكَ حُبِّى وَفُؤادِى

## ١ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ مَعْنَى ( سُدَّتِ ) :  
٢ مُضَادَّ ( الغَرِيمِ ) :  
٣ جَمْعَ ( مَقْصِدِ ) :  
٤ « يا أرضَ النِّعمِ » :
- ( فُزْتُ - سَيِّطَرْتُ - نَجَحْتُ )  
( الكَرِيم - الجَمِيل - الصَّدِيق )  
( مَقْاصِد - قَصَائِد - قاصِدُونَ )  
( أَمَر - نَدَاء - اسْتِفْهَام )

ب يَعْتَمِدُ الشَّاعِرُ عَلَى ..... وَغَايَتِهِ .....

ج هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدُولَ :

المَطْلُوب	الإِجَابَةُ
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :	.....
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :	.....
كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُضَعَفٌ :	.....
كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ :	.....
كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :	.....

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



د أكمل خريطة الكلمة :

الجمع :

الفرم

المضاد :

المتنى :

في جملة :

٤ أكمل القصة التالية « حبس الصياد القرد في غرفة صباحا ، وأغلق بابها .  
نظر القرد حوله وأخذ يفكر كيف يخرج من هذه الغرفة ، أعاد النظر في الأشياء الموجودة بالغرفة ،  
وأمسك بـ ..... » .

أ ضع نهاية للقصة .

ب أكمل الشكل التالي :

عنوان القصة :

الزمان :

المكان :

الأحداث :

الشخصيات :

القواعد والتراكيب

٥ بالتعاون مع زميلك تخير الحرف المناسب من القائمة ، ثم أكمل الجمل التالية :

أ بلادى لك حبنى ..... فؤادى .

ب عاد باسم ..... بسمه من المدرسة .

ج دخل القائد ..... الجندى .

متى  
و

٦ بالتعاون مع زميلك تخير الكلمة المناسبة من القائمة ، ثم أكمل الجمل التالية :

أ ..... ملك عادل .

ب ..... عضفورة جميلة .

ج ..... طائران .

د ..... وزدتان .

هـ ..... جنود شجعان .

هذا  
هذه  
هذان  
هاتان  
هؤلاء



٧ اكتب ما يملأ عليك .

٨ اكتب بخط النسخ : « مِصرُ نورُ العالمِ » .

?

## تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها فى آخر الكتاب »

١ قال الشاعرُ

بِلادِي بِلادِي بِلادِي      لَكَ حُبِّي وَفُؤادِي  
مِصرُ يا أُمَّ البِلادِ      أَنْتِ غايَتِي وَالْمُرَادِ

١ ما معنى ( غايَتِي ) ؟ وما جمع ( أُم ) ؟ وما مُفرد ( البِلادِ ) ؟ وما مُضاد ( حُبِّي ) ؟

٢ ماذا يُقدِّم الشاعرُ لِبِلادِهِ ؟ ٣ بِمَ وَصَفَ الشاعرُ مِصرَ ؟ ٤ ما اسمُ هَذا النَشيدِ ؟

٢ عبّر عن كُلِّ صُورةٍ مِمَّا يلى بِجُملةٍ مُفيدةٍ :



٣ مَبِّزِ الحَقِيقَةَ مِنَ الخَيالِ فِيمَا يلى :

- ١ مِصرُ أُمُّ البِلادِ .  
٢ العِلْمُ سِلَاحٌ قَوِي .  
٣ عَلى ضِفافِ النِّيلِ أراضٍ خُصْبَةٌ .  
٤ مِصرُ أَغلى دُرَّةً .
- ( ..... )  
( ..... )  
( ..... )  
( ..... )

٤ حلّل كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يأتى إلى مَقاطعِ صَوْتِيَّةٍ :





وَغَلَى كُلَّ الْعِبَادِ كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيْدِي  
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

اقرأ، ثم أجب

١ أكمل : معنى ( العباد ) : ..... ، ومُفَرَّد ( أَيْدِي ) : ..... ، وَجَمْع ( فُؤَاد ) : .....

٢ مَا فَائِدَةُ النَّيْلِ لِمِصْرَ ؟

٣ اكتب البيت الذي يدلُّ على أَنَّ مِصْرَ أَعْلَى دُرَّةٍ فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ .

٤ اكتب ثلاثة أسطرٍ عَنْ نَهْرِ النَّيْلِ ، وفائدته لنا ، وواجبنا نحوه .

٥ اكتب مكان النقط نوع الأسلوب أمام كل جملة :

( ..... )

( ..... )

( ..... )

( ..... )

١ لَا يَتَكَلَّمُ أَحْمَدُ بِصَوْتٍ عَالٍ .

٢ حَافِظٌ عَلَى مَلَابِسِكَ نَظِيفَةٌ .

٣ كَمْ تَلْمِيزًا فِي فَضْلِكَ ؟

٤ يَا سَمِيرَ ، حَافِظٌ عَلَى كُتُبِكَ .

٥ أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

أعلى

مُضَادُّهَا :

مَعْنَاهَا :

الكلمة في جملة :

مِصْرُ يَا أَرْضَ النِّعَمِ سُدَّتِ بِالمَجْدِ القَدِيمِ  
مَقْصِدِي دَفْعُ الغَرِيمِ وَغَلَى اللهُ اغْتِمَادِي

اقرأ، ثم أجب

١ هَاتِ : معنى ( النعيم ) ، وَجَمْع ( المجد ) ، وَمُضَادُّ ( القديم ) .

٢ بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ مِصْرَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ ؟

٣ مَا مَقْصِدُ الشَّاعِرِ نَحْوَ بِلَادِهِ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الثَّانِي ؟

٤ هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الشَّاعِرَ يَتَمَنَّى لِمِصْرَ أَنْ تَعِيشَ حُرَّةً ، وَأَنْ تَسْلَمَ مِنَ الْأَعْدَاءِ .



٩ أكمل خريطة الكلمة التالية :

النوع :

العين

معناها :

مضادها :

الكلمة في جملة :

١٠ اكتب من النشيد :

كلمة مفردة - كلمة جمعا - أسلوب نداء - كلمة بها ( حرف مضعف ) .

١١ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملة اسمية مرة ، وجملة فعلية مرة أخرى :

( أرض - يزوى - النيل - مصر ) .

١٢ أكمل القصة التالية :

« خرج الصياد مبكرا من منزله لصيد السمك ..... »

١٣ أكمل :

• وصف الشاعر مصر في الأبيات بأنها :

١ ..... البلاد . ٢ ..... درة . ٣ ..... النعيم .

### القواعد والتراكيب

١٤ ضع حرف العطف المناسب مكان النقط مما بين القوسين :

( ف - و - ثم )

أ ذهب سامح ..... طارق إلى النادي اليوم .

ب دخلت أمي البيت ..... أبي .

ج قرأت اليوم قصة ، ..... مجلة .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



١٥ ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

(هؤلاء - هذان - هذه - هذا)

- ١ ..... طفلان صغيران .  
 ٢ ..... قصة مسلية .  
 ٣ ..... جنود يحمون الوطن .  
 ٤ ..... فيل ضخم الجسم .

١٦ اكتب بخط النسخ :

« مِصْرُ يَا أَرْضَ النِّعَمِ »

نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعي الصوتي - سلاح التلميذ  
 ( محاب عنها في آخر الكتاب )

١٧ أكمل شبكة المفردات الآتية :



١٨ أكمل عائلة الكلمة الآتية :

• ( اعتمد - ..... - ..... )

١٩ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- مِصْرُ : ..... / .....  
 • المُرَادُ : ..... / ..... / ..... / .....  
 • دُرَّةٌ : ..... / ..... / .....





(continued) type: column

## من أسئلة امتحانات الإدارات للأعوام السابقة

من نشید (بلادی) : اقرأثم أجب

بلادی ..... بلادی  
مصر یا أم البلاد  
لک ..... وفــــوادی  
أنت غایتی .....

❶ اختر الإجابة الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

۱) معنی کلمہ (غایتی) : ..... (هدفی - وسیلتی - طریقہ)

❷ مفرد كلمة (بلاد) : .....

٢ جمع كلمة ( أم ) : .....

**ب** بماذا وصف الشاعر مصر في البيتين ؟

جـ للنيل فضل كبير على كل العباد . اكتب البيت الذي يدل على هذا المعنى .

د اكتب الكلمات المحذوفة من النشيد .

( محافظة الحجرة - إدارة الدلتا ٢٠١٦ )

من نشید (بلادی) : اقرأثم أجب

بلادی بلادی بلادی  
مصر یا ..... البلاد

لک حبی و .....  
أنت غایتی والمهراد

أكمل النشيد .

ب) تأخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

معنی (غایتی) : .....

(نظرتی - هدفی - کرامتی)

2. مفرد (بلاد) : .....

جـ بماذا كان ينادى الشاعر على مصر في البيت الثانى ؟

❶ يقول الشاعر : « مصر أنت أغلى درة » .

..... المقصود بالدرة :

( محافظة كفر الشيخ - إدارة الحامول ٢٠١٦ )

اللغة العربية – الصف الثالث الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

## الصف الثالث الابتدائي

## سلاح التلميذ في اللغة العربية





## تدريبات عامة على الوحدة الثالثة من كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : مِنْ دَرَسِ ( هَيَّا تَتَعَاوَن ) « قَالَتِ الْأُمُّ : تَقُومُ كُلُّ أُسْرَةٍ بِإِيْدَاعِ الْأَطْعِمَةِ فِي هَذَا الْبَنْكِ .  
قَالَ الْأَبُ : يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَوْزِيعِ الطَّعَامِ عَلَى الْأُسْرِ الْمُحْتَاجَةِ يَوْمِيًّا .  
قَالَ بِاسِمٌ : فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ ، سَأُخْبِرُ بِهَا زُمَلَائِي » .

## ١ تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- مَعْنَى ( إِيْدَاعِ ) :
- جَمْعُ ( فِكْرَةٌ ) :
- مُضَادُّ ( تَوْزِيعِ ) :
- ( نِسْيَانٍ - إِهْمَالٍ - حِفْظٍ )
- ( فِكْرٍ - مُفَكَّرُونَ - مُفَكَّرَاتٍ )
- ( إِنْْعَادٍ - تَجْمِيعٍ - تَقْلِيلٍ )

ب مَا الْفِكْرَةُ الرَّائِعَةُ الَّتِي سَيُخْبِرُ بِهَا بِاسِمٌ زُمَلَاءَهُ ؟

ج أَعْجَبَنِي فِي الدَّرْسِ :

• لَمْ يَعْجَبْنِي فِي الدَّرْسِ :

## ٢ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : مِنْ دَرَسِ ( هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ )

« مَعَارِضُ الْأَثَاثِ تُبْهِرُ الْعُيُونَ ، وَيَفِدُ إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ » .

## ١ أَكْمِلْ مَا يَلِي :

• مَعْنَى ( تُبْهِرُ ) :

• وَمُضَادُّ ( يَفِدُ ) :

ب لِمَاذَا يَفِدُ النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ ؟

٣ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةٌ الْمُحْتَوَى : اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ « نَظَرَ الطَّاوُوسُ يَوْمًا إِلَى ذَيْلِهِ الْجَمِيلِ ، وَرِيشِهِ النَّاعِمِ

الطُّوِيلِ ، وَقَالَ أَنَا أَجْمَلُ الطُّيُورِ .. وَقَرَّرَ أَنْ يَعِيشَ مُنْفَرِدًا ، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ مَرِضٍ ، وَتَسَاقُطِ رِيشِهِ ، فَجَاءَتْ  
الطُّيُورُ تَزُورُهُ فَاعْتَذَرَ ، وَقَالَ : مَا أَجْمَلُ الْحَيَاةِ فِي جَمَاعَةٍ !! » .

## ١ ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

- الطَّاوُوسُ أَجْمَلُ الطُّيُورِ .
- اعْتَذَرَ الطَّاوُوسُ لِلطُّيُورِ عِنْدَمَا زَارَتْهُ .
- ( )
- ( )



ب. تَخَيَّرِ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( فَتَرَات - فَوَاتِير - فَاتِرَات )

• جَمْعُ كَلِمَةِ ( فَتْرَةٌ ) :

( جَاف - خَشِن - صَلْب )

• مُضَادُّ كَلِمَةِ ( نَاعِم ) :

ج. أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي : مَاذَا قَرَّرَ الطَّاوُوسُ ؟

٤. اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : مِنْ نَشِيدِ ( بِلَادِي )

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

مِصْرُ يَا أُمُّ الْبِلَادِ أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادُ

• مَاذَا أَعْطَى الشَّاعِرُ بِلَادَهُ ؟

• مَا مَعْنَى ( غَايَتِي ) ؟

ب. اكْتُبْ بَيْتًا بَعْدَ الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ .

٥. صِلْ مِنْ ١ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي ٢ :

ب

ا

نِدَاءٌ .

• مَتَى تَذْهَبُ لِلْمَدْرَسَةِ ؟

أَمْرٌ .

• يَا مَنْى اغْسِلِي أَسْنَانَكَ .

نَفْيٌ .

• لَا تَكْتُبْ عَلَى الْجُدْرَانِ .

نَهْيٌ .

اسْتِفْهَامٌ

• اكْتُبِي بِخَطٍّ جَمِيلٍ .

٦. اكْتُبْ إِعْلَانًا عَنِ احْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ بِعِيدِ الْأُمِّ .

٧. اكْمِلْ :

تَعَلَّمْتُ مِنَ الْوَحْدَةِ :





## تدريبات وأنشطة عامة لـ سلاح التلميذ على الوحدة الثالثة

« مجاب عنها في آخر الكتاب »

١ من درس ( هيا إلى العمل ) اقرأ ، ثم أجب

« باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقي ؟

العامل : مدينتنا عريقة وشهيرة ، فهي مدينة الأثاث والحلوى ، ومنتجات الألبان .

أ هات : معنى ( عريقة ) ، وجمع ( مدينة ) ، ومفرد ( الألبان ) ، ومضاد ( صديق ) .

ب بم تشتهر المدينة التي تتحدث عنها العبارة السابقة ؟

ج كيف يعمل الناس في أرض العمل ؟

٢ حلل الكلمات الآتية :

العمال

تُبهر

الأسرة

٣ من درس ( هيا إلى العمل ) اقرأ ، ثم أجب « قال باسم : ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟

قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك .

قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميا .

أ هات ما يلي : معنى ( إيداع ) ، ومفرد ( الأطعمة ) ، وجمع ( البنك ) ، ومضاد ( قال ) .

ب من أين يحصل بنك الطعام على الأطعمة ؟

ج من يقوم بتوزيع الأطعمة على الفقراء والمحتاجين ؟

٤ اقرأ وأكمل ، كالمثال :

مثال	* الأب يرعى أولاده .	○ الأم ترعى أولادها .
أ باسم يلعب في النادي .	بسممة .....	
ب الطفل يشرب اللبن .	الطفلة .....	
ج أخى يسمع النصيحة .	أختى .....	



٥ من نشيد (بلادى) اقرأ ، ثم أجب

وَعَلَى كُلِّ عِبَادٍ كَمْ لِيْلِكَ مِنْ أَيْدِي  
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

١ هَاتِ : مَعْنَى ( فُؤَادِي ) ، وَمُفْرَد ( أَيْدِي ) ، وَمُضَادَّ ( حُبِّي ) .

٢ مَا أَفْضَالُ النَّيْلِ عَلَيْنَا ؟

٣ اشرح البيت الثانى .

٦ القراءة المُتحررة المُحتوى : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب

« النجاح كلمة محبة إلى النفوس ، والوصول إلى النجاح يحتاج إلى مجموعة أسباب ومنها تنظيم الوقت ، فالناجحون أكثر الناس حرصًا على الاستفادة من أوقاتهم » .

١ تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( التَّفُوق - التَّقَدُّم - الفَشَل )

٢ مُضَادَّ ( النُّجَاح ) : .....

( النَّفْس - النَّفِيس - الأَنْفَس )

٣ مُفْرَدُ ( النَّفُوس ) : .....

٤ مَاذَا يَحْتَاجُ الْوُصُولُ إِلَى النُّجَاحِ ؟

٥ اذكر سببًا من أسباب الوصول إلى النجاح كما فهمت من الفقرة .

الآن يمكنك استماع ومشاهدة شرح كتاب سلاح التلميذ  
عن طريق قراءة كود QR code من خلال :

تحميل برنامج QR reader للموبايل

فتح البرنامج ثم تصوير QR code الموجود بكل درس

أو قم بزيارة موقعنا  
www.salaheltalmeez.com





## نماذج اختبارات لـ سلاح التلميذ على الوحدة الثالثة

« يجب عنها التلميذ »

### الاختبار الأول

#### أولاً : التعبير والأساليب

١ صل من العمود ١ بما يكمله من العمود ٢ :

ب	أ
• ما أجمل أن تساعد المحتاجين !	١ اجتمعت الأسرة :
• تتناول الغداء .	٢ الأطعمة كثيرة :
• نودع فيه جميع أنواع الأطعمة .	٣ قالت بسمه :
• تزيد على حاجة الأسرة .	٤ قال الأب :

#### ثانياً : القـراءة

٢ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب

« قالت بسمه : ما معنى ( بنك للطعام ) ؟

قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء ، والمحتاجين نودع فيه الأطعمة » .

- ١ هات : معنى ( نودع ) ، وجمع ( بنك ) ، ومفرد ( المحتاجين ) ، ومضاد ( الفقراء ) .
- ٢ ما الهدف من بنك الطعام ؟
- ٣ ماذا نودع في بنك الطعام ؟
- ٤ أكمل الخريطة التالية :

نوعها : .....

معناها : .....

نودع

مضادها : .....

الكلمة في جملة : .....



٣ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب « علم أحمد أن زميله فى المدرسة مريض ، فأخبر بقية زملائه وقرروا أن يشتروا هدية من مصروفهم ويستأذنوا من آبائهم ويذهبوا لزيارته ، وعندما ذهبوا إليه فرح أحمد جدًا بهذه الزيارة . »

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى ( علم ) : ..... ( نشط - عرف - جهل )

٢ مضاد ( فرح ) : ..... ( حزن - خاف - ضحك )

ب ماذا علم أحمد ؟ ج ماذا قرر أحمد وزملاؤه ؟

### ثالثًا : المحفوظات

٤ من نشيد (بلادى)

بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى  
مصر يا أم البلاد أنت غايتى والمراد

١ هات : معنى ( فؤادى ) ، ومفرد ( البلاد ) ، ومضاد ( حبى ) .

ب أكمل : يتحدث الشاعر فى البيتين عن : .....

ج أكمل : اسم الشاعر قائل هذا النشيد ، هو : .....

د حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : بلادى - مصر - المراد .

### رابعًا : القواعد والتراكيب

٥ ١ ضع مكان النقط حرف الجر المناسب مما بين القوسين :

( من - على - فى - إلى - عن )

١ أسافر مع أسرتى ..... الإسكندرية بالقطار .

٢ وضعت أمى الأطباق ..... المائدة . ٣ وضعت الشاى ..... الكوب .

٤ نستخرج البترول ..... الأرض . ٥ ندافع ..... وطننا بأرواحنا .

ب اختر الصواب مما بين القوسين :

١ لا يقول أحمد إلا الصدق . ( استفهام - أمر - نفى )

٢ استمع إلى نصيحة أبىك . ( استفهام - أمر - نفى )

٣ متى تشرق الشمس ؟ ( استفهام - أمر - نفى )



## خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

## سادسًا : الخط

٧ اكتب ما يلي بخط النسخ :

« ما أجمل أن تساعد المحتاجين ! »

## الاختبار الثاني

## أولًا : التعبير والأساليب

١ رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة مفيدة :

أ برحلة / أرض / إلى / العمل / قامت / الأسرة .

ب المنظر / الأسرة / روعة / دهشت / من .

ج إتقان / يعملون / الجميع / بجد .

د الحلوى / في / محلات / مكان / كل .

## ثانيًا : القـراءة

٢ من موضوع ( هيا إلى العمل ) اقرأ ، ثم أجب

« معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفد إليها الناس من كل مكان .

هتفت بسمة : ما أروع صناع بلادي ! »

أ هات : معنى ( تبهر ) ، ومفرد ( العيون ) ، وجمع ( مكان ) ، ومضاد ( أروع ) .

ب ماذا يبهر العيون ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

ج بم هتفت بسمة ؟

د أكمل عائلة الكلمة : ( قال / ..... / ..... ) .

٣ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب « رأيت سعاد أمها مريضة فرفضت الخروج

مع زميلتها ، وظلت بجانب أمها تعطيها الدواء وتقوم عنها بأعمال المنزل حتى استردت الأم صحتها

وشكرت سعاد على حسن تصرفها .



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

( جمال - قبح - شكل )

١ معنى ( حسن ) : .....

( انتهت - قبلت - بدأت )

٢ مضاد ( رفضت ) : .....

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

ب ماذا فعلت سعاد مع أمها ؟

### ثالثاً : المحفوظات

٤ ١ أكمل البيتين ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين :

( أيادي - بلادي - فؤادي - كل )

وعلى ..... العباد كم لنيلك من .....

بلادي ..... بلادي لك حبي و .....

ب ما معنى : ( العباد ) ؟ وما مفرد : ( بلادي ) ؟ وما مضاد : ( حبي ) ؟

ج حلل كلمة ( بلادي ) إلى أصوات : ( ..... / ..... / ..... ) .

د أكمل : اسم هذا النشيد : .....

ه أكمل شبكة المفردات :



### رابعاً : القواعد والتراكيب

٥ ١ أكمل بحرف العطف المناسب مما بين القوسين :

( ف - و - ثم )

٢ ذهبنا لزيارة خالي ..... عمي .

١ دخل التلاميذ الفصل ..... المعلم .

٢ سعاد ..... هند صديقتان مخلصتان .



ب أكمل باسم إشارة مناسب مكان النقط مما بين القوسين :  
( هذا - هاتان - هؤلاء - هذان )

- ١ ..... فلاحتان تصنعان الجبن من اللبن . ٢ ..... طفل يشرب اللبن .  
٣ ..... أولاد يلعبون كرة القدم فى النادى . ٤ ..... سباحان ماهران .

### خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملئ عليك .

### سادسًا : الخط

٧ اكتب ما يلى بخط النسخ : « ما أجمل صناع بلادى ! » .

## الاختبار الثالث

### أولًا : التعبير والأساليب

١ أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما بين القوسين :  
( مائدة - الغداء - طعام - الأسرة )

- أ اجتمعت الأسرة على ..... الطعام . ب الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة .....  
ج فرغ الجميع من تناول ..... د تبقى ..... كثير .

### ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب

« قال باسم : وما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟  
قال الأب : نودع به جميع أنواع الأطعمة .  
قالت بسمة : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟ » .

- أ هات : معنى ( نودع ) ، ومفرد ( الأطعمة ) ، وجمع ( البنك ) .  
ب ما البنك المقصود فى الفقرة السابقة ؟ وماذا نودع فيه ؟  
ج بم أجاب الأب عن سؤال باسم الوارد فى الفقرة السابقة ؟  
د حلل كلمة ( أطعمة ) إلى أصوات : ( ..... / ..... / ..... / ..... ) .



٣ القراءة المتحررة المحتوى ، اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب

« اللبن مشروب صحى ومفيد لجميع الأعمار ، خاصة الصغار لأنه يساعد على النمو ويقوى العظام والأسنان فاحرص على تناول كوب من اللبن صباحًا ومساءً لتتمتع بصحة جيدة » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ مضاد ( مفيد ) : .....

( نافع - ضار - مهم )

٢ مفرد ( الأعمار ) : .....

( العمر - العاقر - العمرة )

ب ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يأتى :

١ اللبن ليس مفيدًا للصغار .

( )

٢ اللبن يقوى العظام والأسنان .

( )

ج ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة .

### ثالثًا : المحفوظات

٤ أ أكمل مكان النقط فى البيتين ، مستعينًا بالكلمات التى بين القوسين :

( حبى - بلادى - أم - غايتى )

بلادى ..... بلادى لك ..... وفؤادى

مصر يا ..... البلاد أنت ..... والمراد

ب ما معنى : ( فؤادى ) ؟ وما مفرد : ( البلاد ) ؟

ج أكمل :

• قائل أبيات هذا النشيد ، هو الشاعر : .....

د أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

حبى

مضادها :

معناها :

الكلمة فى جملة :



## رابعًا : القواعد والتراكيب

٥ اقرأ ثم أكمل ، كالمثال :

مثال	* احفظ النشيد	○ لا تحفظ النشيد
١ اشرب اللبن .	.....	.....
٢ ارفع صوتك .	.....	.....
٣ .....	لا تلعب بالكرة	.....
٤ البس ملابس المدرسة .	.....	.....

ب أكمل بضمير مناسب مما بين القوسين :

( هو - هي - هم - هما )

- ١ ..... يلعبان كرة القدم .
- ٢ ..... يرسمون لوحات .
- ٣ ..... سباح ماهر .
- ٤ ..... عاملة نشيطة فى عملها .

## خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

## سادسًا : الخطط

٧ اكتب ما يلى بخط النسخ :

« بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى » .



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

[www.facebook.com/groups/zakroolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakroolypr3)



## قسم خاص بالتعبير ، والظواهر اللغوية ، والإملاء ..

### أولا : أهم الظواهر اللغوية في الفصل الدراسي الثاني

#### ١ التمييز باستخدام أسماء الإشارة

أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ ، هِيَ :

- هَذَا : وَيُسْتَعْدَمُ مَعَ الْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ ، مِثْلُ : هَذَا تَلْمِيزٌ مُتَّفَقٌ .
- هَذِهِ : \* وَيُسْتَعْدَمُ مَعَ الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ ، مِثْلُ : هَذِهِ فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ .
- وَمَعَ جَمْعِ غَيْرِ الْعَاقِلِ ، مِثْلُ : هَذِهِ أَشْجَارٌ غَالِيَةٌ - هَذِهِ أَقْلَامٌ جَدِيدَةٌ .
- هَذَانِ : وَيُسْتَعْدَمُ مَعَ الْمُثْنِيِّ الْمَذَكَّرِ ، مِثْلُ : هَذَانِ تَلْمِيزَانِ مُجْتَهِدَانِ .
- هَاتَانِ : وَيُسْتَعْدَمُ مَعَ الْمُثْنِيِّ الْمُؤَنَّثِ ، مِثْلُ : هَاتَانِ تَلْمِيزَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ .
- هَؤُلَاءِ : \* وَيُسْتَعْدَمُ مَعَ جَمْعِ الْمَذَكَّرِ الْعَاقِلِ ، مِثْلُ : هَؤُلَاءِ تَلَامِيذٌ مُجْتَهِدُونَ .
- وَيُسْتَعْدَمُ مَعَ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ الْعَاقِلِ ، مِثْلُ : هَؤُلَاءِ تَلْمِيزَاتٌ مُتَّفَقَاتٌ .

#### لاحظ

— أَنَّ الْاسْمَ الَّذِي بَعْدَ اسْمِ الإِشَارَةِ يُسَمَّى ( مُشَارًا إِلَيْهِ ) .

#### تدريب

- ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ اسْمَ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
- ( هَاتَانِ - هَذَا - هَؤُلَاءِ - هَذِهِ - هَذَانِ )

- ١..... تَلْمِيزٌ يُحِبُّ السَّبَاحَةَ .
- ب..... فَتَاتَانِ تَعْمَلَانِ فِي مَصْنَعِ الْمَلَابِسِ .
- ج..... فَلَاخَانِ يَعْمَلَانِ فِي الْحَقْلِ .
- د..... جُنُودٌ يُدَافِعُونَ عَنِ الْوَطَنِ .
- ه..... زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ .



## ٢ التعبير باستخدام ضمائر الغائب

ضمائر الغائب هي :

- هو : ضمير للمفرد المذكر الغائب ، مثل : هو عاملٌ نشيطٌ .
- هي : ضمير للمفردة المؤنثة الغائبة ، مثل : هي تلميذةٌ مَهَذِّبَةٌ .
- هما : \* ضمير للمثنى المذكر الغائب ، مثل : هما صديقانِ مُخلصانِ .
- وكذلك ضمير للمثنى المؤنث الغائب ، مثل : هما فلاحتانِ نشيطتانِ .
- هم : ضمير لجمع الغائبين ( الذكور ) ، مثل : هم مهندسونَ ماهرونَ .
- هن : ضمير لجمع الغائبات ( الإناث ) ، مثل : هن طبيباتٌ ماهرات .

## تدريب

- ضع مكان النقط ضمائر الغائب مما بين القوسين في الجمل الآتية :  
( هو - هي - هما - هم )

- ١ ..... أطباءٌ يُعالجونَ المَرْضَى .
- ب ..... صديقانِ مُخلصانِ .
- ج ..... تلميذةٌ نشيطةٌ .
- د ..... تلميذٌ يذهبُ إلى مدرّسته مبكراً .



نفوفك في أي مذكرة عليها العلامة دي

[www.facebook.com/groups/zakrolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakrolypr3)



## ثانيًا الإملاء (\*)

## ١ أرض النخيل :

بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل . جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، وسابتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : ما أجمل وطننا مصر ! خطت الفراشات على سابتين النخيل .

## ٢ أرض الذهب :

أقبل الشتاء .. طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب . هبطت الفراشات في قرية جميلة . القرية على ضفاف النيل . رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جدران الفخار . الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتي الجميلة ؟ قالت : اسمي (نونة) . الفراشات الصفراء : ما أزوع اسمك يا صديقتي !

## ٣ هيا إلى العمل :

قامت الأسرة بـ رحلة إلى أرض العمل . وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يخططون القمح . ( باسم ) : ما أزوع الفلاح المصري ! وصلت الأسرة إلى أرض العمل .

## ٤ توفير الكهرباء :

جاء الشتاء .. باسم يجلس في غرفته ، يذاكر دروسه ، التوافد مغلقة ، والمكيف يعمل . نسمة ترسم لوحة ، ويجوارها الحاسب الالى مفتوح . والأم تعد طعام العشاء ، والفرن الكهربى يعمل . الأب يحوى الملابس ، وفجأة انقطعت الكهرباء ! قال باسم ونسمة : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف فى استخدام الكهرباء .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

[www.facebook.com/groups/zakrolypr3](http://www.facebook.com/groups/zakrolypr3)

(\*) يكتب المعلم هذه القطع على السبورة ، ويقرأها التلاميذ ، ويتأملون رسمها الإملائي ، ويقرؤون مجامع ما يخط منها ، ثم يسخونها المعلم ، ويملئها عليهم .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية





## اختباران على الفصل الدراسي الثاني من كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنهما في آخر الكتاب »

### الاختبار الأول

#### أولاً : التعبير والأساليب

١ رتب الجمل ، وكون حكاية :

- جاء رجال الإسعاف ، ونقلوا المصابين .
- كان أحمد في طريقه إلى العمل .
- فاتصل برقم الإسعاف .
- شاهد حادث سيارة .

ب حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

صَفَر	أَسْنَانِي	سَائِح
.....	.....	.....

ج اكتب كالمثال : سماء ، دعاء ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

#### ثانياً : القراءة

٢ من درس ( توفير الكهرباء ) « قال الأب : اقترح جميل ، يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .

قالت الأم : ولن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها .

عادت الكهرباء وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير .

١ تخير مما بين القوسين :

( ذهب - رجعت - زارت )

١ معنى ( عادت ) :

( يضر - يهمل - يضعف )

٢ مضاد ( يحافظ ) :

( خطوط - خطاطون - خطط )

٣ جمع ( خطة ) :

ب ماذا اقترحت بسمه ؟ وما رأيك في اقتراحها ؟

ج ما الخطة التي نفذتها الأسرة ؟



## ٣ القراءة متحررة المحتوى اقرأ ، ثم أجب

« نظر أمير من النافذة ، فشهد بعض الناس يلقون القمامة فى الشارع ؛ فحزن أمير ، وجلس يفكر كيف يغير هذا المنظر القبيح ، وسأل أباه ، فقال له : نزرع شجرة فى هذا المكان ، فزرع أمير شجرة ، وبعد فترة أصبح المنظر جميلاً . »

١ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( X ) أمام العبارة الخطأ :

١ زرع أمير شجرة . ( )

٢ شاهد أمير الناس تزرع شجرة فى الشارع . ( )

ب تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

١ جمع ( النافذة ) : ( النافذون - النوافذ - النفوذ )

٢ مضاد ( قبيح ) : ( صغير - كبير - جميل )

ج أجب عن السؤال الآتى :

• ماذا شاهد أمير من النافذة ؟

## ثالثاً : المحفوظات

٤ من نشيد ( الفراشات ) ساعة عنى تغيب ساعة أخرى تؤوب

هكذا قرب وبعد ثم فى نور تذب

١ هات من البيتين :

٢ كلمة مضادها : ( تحضر ) . كلمة مرادفها : ( ترجع ) .

٣ كلمة جمعها : ( أنوار ) .

ب ماذا تفعل الفراشات ، كما فهمت من البيتين ؟

ج تخير الصواب مما بين القوسين :

١ الفراشات تذب : ( حقيقة - خيال )

٢ الفراشات تطير : ( حقيقة - خيال )



## رابعًا : القواعد والتراكيب

٥ اأكمل كالمثال :

مثال

\* قَابِلٌ زميلك . لا تُقَابِلُ زميلك .

\* ..... اللوحة . لا تعلق اللوحة .

\* اصنع لعبة . .....

ب اقرأ ثم اأكمل ، كالمثال :

مثال

\* باسم يلون . بسمه تلون .

\* باسم يضحك . بسمه .....

ج اأكمل مما بين القوسين :

( ماذا - متى - أين - من )

١ ..... يشرب اللبن ؟ بسمه تشرب اللبن .

٢ ..... تنام الطيور ؟ تنام الطيور ليلاً .

٣ ..... يجمع الفلاح ؟ يجمع الفلاح القطن .

٤ ..... يسكن النحل ؟ يسكن النحل في الخلية .

## خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك :

.....  
.....

ب اكتب ما يلي بخط النسخ :

« النيل مصدر الحياة في مصر » .  
.....



## الاختبار الثانى

## أولاً : التعبير والأساليب

١ ١ مَيِّز المختلف كالمثال :

• المثال : / صقور / (خروف) / عصافير / حمام .

١ برتقال / خس / تفاح / خوخ . ٢ هاتف / تلفاز / قلم / مكواة .

ب رتب ، وكون جملاً :

١ أحداث / الحكاية / الأم / تحكى . ٢ الشارع / النظافة / نظف / عمال .

٢ فى / اللوحة / زملاء / رسم / اشترك .

ج حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

كهرباء	توفير	نصيب
.....	.....	.....

د أكمل كالمثال : نظيف ، خفيف ، ..... ، ..... ، .....

## ثانياً القراءة

٢ ٢ من درس ( هيا إلى العمل ) اقرأ ، ثم أجب

« تحدث الأب مع أحد العمال .

الأب : ماذا ينتج المصنع ؟

العامل : ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى .

الأم : ما أشهى هذه الحلوى ! »

١ هات من الفقرة :

١ كلمة معناها ( ألد ) : ..... ٢ كلمة مفردتها ( نوع ) : .....

٢ كلمة مضادها ( سكت ) : .....

ب أكمل :

١ زارت الأسرة مصنع ..... ٢ ينتج المصنع .....

٢ وصفت الأم حلوى المصنع بأنها .....

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى



جـ ما اسم المدينة التي زارتها الأسرة ؟

د أكمل الخريطة التالية :

نوعها :

تحدث

مضادها :

معناها :

في الجملة :

٣ القراءة المتحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب

« البطة السوداء لا تعرف السباحة ، وجماعة البط تسبح وتلعب ، وفي يوم من الأيام رأت البطة السوداء ابنتها تغرق ، فصرخت ، وألقت نفسها في الماء ، فأسرعت جماعة البط ، وأنقذت البطة وابنتها . شكرتهم البطة ، وقررت أن تتعلم السباحة » .

١ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ :

١ البطة السوداء تعرف السباحة . ( )

٢ أنقذت جماعة البط البطة السوداء وابنتها من الغرق . ( )

ب تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

١ جمع ( جماعة ) : ( جمعيات - جماعات - جامعات )

٢ مضاد ( أسرعت ) : ( أبطأت - رجعت - تكاسلت )

جـ أجب عن السؤال الآتي :

• لماذا صرخت البطة السوداء ؟

### ثالثاً : المحفوظات

٤ من نشيد ( الفراشات )

الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة

تنشق العطر وتعدو بجناحات رقيقة

١ هات من البيتين :

١ كلمة مضادها ( تبطئ ) .

٢ كلمة مرادفها ( الرائحة الزكية ) .

٣ كلمة مفردتها ( زهرة ) .

ب من قائل النشيد ؟

جـ اشرح معنى البيتين بأسلوبك .



## رابعًا : القواعد والتراكيب

أكمل كالمثال :

مثال

\* المُعلِّم يحبُّ التلاميذ

• المُعلِّمة تحبُّ التلاميذ

١ الأب يحكى حكاية .

• الأم ..... حكاية .

٢ باسم ..... إلى الحاسب .

• بسمة تجلس إلى الحاسب .

٣ فرس النهر يسبح فى الماء .

• السمكة ..... فى الماء .

ب أكمل كالمثال :

مثال

\* ارسم لوحة .

• لا ترسم لوحة .

١ اكتب النشيد .

• ..... .

٢ رتب غرفتك .

• حقيبتك ..... .

٣ لون الصورة .

• ..... .

٤ ..... .

• لا تدخل الفصل .

## خامسًا : الكتابة والإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

ب اكتب ما يلى بخط النسخ :

« شارك الزملاء فى تجميل الفصل » .

.....





## امتحانات الإدارات التعليمية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

### تنويه هام

تم تعديل أسئلة القراءة والمحفوظات في بعض الامتحانات لتتوافق مع تعديلات وزارة التربية والتعليم لمنهج هذا العام ، وقد أشرنا إلى الأسئلة التي تم تعديلها بعلامة (★) .



## على الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧



## امتحانات الإدارات

(يجيب عنها التلميذ)

٢ مرادف ( تمييز ) :

( تتصف - تظهر - تقوى )

ب بم تمييز الإبل ؟

ج أكمل : تمييز الإبل ب ..... عجيبة .

## ثانيًا : المحفوظات

٣ ١ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

( الناس - دلتاه - بلادى )

نيل ..... ما أبهاه !

يجرى الخير ..... فى .....

يسقى ..... ما أحلاه !

ب هات ما يلى :

١ معنى ( أبهاه ) : .....

٢ مضاد ( الخير ) : .....

ج مم يشرب الناس فى مصر ؟

د أكمل : نهر النيل ما ..... ! ما ..... !

ه أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... أروع مضادها : .....

فى جملة : .....

## ثالثًا : التعبير

٤ رتب الكلمات ، وكون جملاً :

أ الشارع / النظافة / نظف / عمال .

ب تبهر / الأثاث / العيون / معارض .

ج المنسوجات / اليدوية / يصنعن / الواحة /

سيدات .

د صيفًا / يأتى / مصر / السياح / إلى / وشتاء .

ه صناع / أروع / بلادى / ما !

## ١ محافظة القاهرة - إدارة المعادى

## أولًا : القراءة

١ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب :

« قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائي .

قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا

جميعًا ، لننهض بمصرنا الحبيبة . قالت الأم : ما

أجمل أن نتعاون لنحيا جميعًا سعداء ! »

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

فيما يأتى :

١ مرادف ( رائعة ) :

( جميلة - طويلة - سعيدة )

٢ جمع ( الأم ) :

( الأمهات - الأمومة - الأئمة )

٣ مفرد ( زملاء ) :

( زميل - زميل - أزميل )

ب ماذا قالت الأم ؟

ج حلل الكلمات الآتية :

١ ( طعام ) : ..... / ..... / .....

٢ ( يكفيها ) : ..... / ..... / .....

٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« تمييز الإبل بذاكرة عجيبة عن غيرها من

الحيوانات ، فهي لا تنسى موطنها الأصلي الذى

تربت فيه حتى لو بعدت عنه سنين طويلة .

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

فيما يأتى :

١ جمع ( موطنها ) :

( أوطانها - مواطنها - كلاهما صواب )



## رابعاً : الأساليب والتراكيب

- ١ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :  
١ مرادف ( عريقة ) :  
( كبيرة – أصيلة – جميلة )  
٢ مضاد ( شهيرة ) :  
( مجهولة – صغيرة – فقيرة )  
ب أرض العمل هي مدينة :  
ج أكمل شبكة المفردات :



- ٥ ١ تخير الصواب مما بين القوسين :  
١ ..... لوحتان جميلتان .  
( هذا – هاتان – هذان – هذه )  
٢ لا تضع الطعام في صندوق القمامة .  
( أسلوب أمر – أسلوب نهى – أسلوب نفى )  
٣ الشباب يوزعون الأطعمة  
( جملة اسمية – جملة فعلية – حرف )  
٤ ..... يكتبان الدرس .  
( هو – هم – هما – هن )  
ب أكمل : متى يجمع الفلاح القطن  
• ( أسلوب : ..... ) .

## خامساً : الخط

- ٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :  
« النيل نعمة كبرى على مصر ، يشرب الإنسان والحيوان من مياهه ، ويسقى الفلاح الزرع ، ونصطاد منه السمك » .  
١ ما فائدة النيل للفلاح ؟  
ب أكمل : النيل ..... كبرى على مصر .  
ج حلل إلى مقاطع صوتية : ( الفلاح ) .

- ٦ اكتب بخط جميل :  
« نبني بلادنا بالعلم والأخلاق »

## سادساً : الإملاء

- ٧ اكتب ما يملأ عليك .

## محافظة الجيزة – إدارة البدرشين

## أولاً : التعبير

- ٤ من نشيد ( الفراشات ) اقرأ ، ثم أجب :  
إنها ..... صغيرة ولها عمر .....  
مالها ..... تبدو لحظة ثم .....  
١ أكمل المحذوف مكان النقط .  
ب هات :

- ١ رتب الكلمات ، وكون جملاً :  
١ مصدر / النيل / الحياة .  
٢ المصري / ما أروع / الفلاح / !

## ثانياً : القراءة

- ١ معنى ( تبدو ) . ٢ مضاد ( صغير ) .  
٣ جمع ( عمر ) .  
ج أكمل : وصف الشاعر الفراشات بأنها شيء  
..... ، وعمرها .....

- ٢ من موضوع ( هيا إلى العمل ) اقرأ ، ثم أجب :  
« العامل : مدينتنا عريقة وشهيرة ، فهي مدينة  
الأثاث والحلوى ، ومنتجات الألبان » .



## رابعاً : الأساليب والتراكيب

٥ ا اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ يذهب العامل ..... المصنع .  
( من - إلى - عن )

٢ ما أجمل اللوحة !

( أسلوب نهى - أسلوب أمر - أسلوب تعجب )

٣ ..... أذاكر دروسى . ( أنت - نحن - أنا )

ب حدد نوع الجملة ( اسمية - فعلية ) :

١ يحافظ التلميذ على النظافة . جملة .....

٢ باسم يقرأ قصة . جملة .....

## خامساً : الخط

٦ اكتب ما يلى بخط جميل :

بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى

## سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يملئ عليك .

## ٣ محافظة القليوبية - إدارة طوخ

## أولاً : القراءة

١ من موضوع ( أرض النخيل ) اقرأ ، ثم أجب : \*

« حطت الفراشات على بساتين النخيل . البلح السيوى شهى وجميل . شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة » .

١ هات : معنى ( حطت ) ، مفرد ( الفراشات ) ،  
مضاد ( جميل ) .

٢ أين حطت الفراشات ؟

ج ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،  
وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ :

١ البلح السيوى شهى وجميل . ( )

٢ شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية  
المالحة . ( )

د أكمل عائلة الكلمة :

( شربت - ..... - ..... )

٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« مصر هى أم الدنيا ، ففيها يجرى نهر النيل  
بالخير وبها الأهرامات الشامخة دليل الحضارة  
والتقدم فحافظوا عليها يا أبناء مصر لتكون فى  
مقدمة الأمم . فما أجمل مصرنا » .١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما  
يأتى :

١ معنى ( يجرى ) :

( يسير - يتدفق - يتوقف )

٢ مضاد ( التقدم ) :

( التخلف - التميز - النجاح )

٣ مفرد ( الأمم ) : ( الأم - الأمة - الأمية )

ب بم تصف مصر كما فهمت من الفقرة ؟

ج استخرج :

• فعلاً ، وحرف نداء ، وأسلوب تعجب .

## ثانياً : المحفوظات

٢ من نشيد ( نيل بلادى ) اقرأ ، ثم أجب :

يروى ..... ما أسخاه !

..... حباً وحياة

هيا ..... شكراً .....

١ اكتب المحذوف من الأبيات .

ب أكمل : مرادف ( أسخاه ) : .....

ومضاد ( الخير ) : .....

ج هات معنى كلمة ( يروى ) فى الجملتين :

١ النيل يروى الزرع : .....

٢ الجد يروى القصة : .....



## ٤ محافظة الغربية - إدارة السنطة

## أولاً : القراءة

١ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب :

« قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك ، قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة سأخبر بها زملائي » .

١ تخير الصواب مما بين القوسين :

١ معنى ( إيداع ) : ( نسيان - إهمال - حفظ )

٢ جمع ( فكرة ) :

( فكر - مفكرون - مفكرات )

٣ مضاد ( توزيع ) : ( إبعاد - تجميع - تقليل )

ب ماذا قالت الأم ؟

ج استخرج من الفقرة السابقة :

١ كلمة بها لام شمسية .

٢ كلمة بها تاء مفتوحة .

د أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... مضادها : ..... حبي

في جملة : .....

٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« نظر الطاووس يومًا إلى ذيله الجميل وريشه الناعم الطويل ، وقال : أنا أجمل الطيور . وقرر أن يعيش منفردًا ، وبعد فترة مرض وتساقط ريشه ، فجاءت الطيور تزوره فاعتذر ، وقال ما أجمل الحياة في جماعة ! » .

١ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

١ الطاووس أجمل الطيور . ( )

٢ اعتذر الطاووس للطيور عندما زارته . ( )

الفصل الدراسي الثاني

د كيف نشكر الله على نعمة الماء ؟

ه حلل إلى مقاطع صوتية :

١ شكرًا : ..... / .....

٢ الزرع : ..... / ..... / .....

## ثالثًا : الأساليب والتراكيب

٤ ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ تناولت الفطور ..... غسلت يدي .

( ثم - أو - و )

٢ ما أروع الربيع ..... ( ؟ - . - ! )

٣ لم يشاهد أمير التلفزيون .

( أمر - نهى - نفى )

ب ضع سؤالًا للجمل الآتية :

١ نعم نجحت في امتحان اللغة العربية .

٢ سافرت إلى الإسكندرية صيفًا .

ج رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً :

١ صيفًا / يأتي / مصر / السياح / إلى /

وشتاء .

٢ المدرسة / في / الأنشطة / نمارس .

٣ نرشد / يجب / استخدام / أن / في /

الكهرباء .

## رابعًا : الخط

٥ اكتب ما يلي بخط جميل :

« سيناء أرض البطولات والأمجاد »

## خامسًا : الإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي  
www.facebook.com/groups/zakrolypr3

ذاكرولو



ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين  
فيما يأتى :

- ١ جمع ( فترة ) : ( فترات - فواتير - فائرات )  
٢ مضاد ( ناعم ) : ( جاف - خشن - صلب )  
ج ماذا قرر الطاووس ؟

ج لا تسرف فى استخدام الماء .

• أسلوب ..... ( نهى - نداء - تعجب )

د بلادى لك حبى ..... فؤادى .

( و - ثم - ف )

### خامسًا : الخط

٦ اكتب ما يلى بخط جميل :

« وطنى أغلى الأوطان »

### سادسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملى عليك .

### ٥ محافظة البحيرة - إدارة كوم حمادة

#### أولًا : التعبير

١ رتب كلمات كل سطر ، وكوّن جملة مفيدة :

- أ الحلوى / فى / محلات / مكان / كل .  
ب العمل / أرض / قامت / إلى / الأسرة /  
برحلة .

ج التلفاز / الأسرة / تشاهد / اجتمعت .

د الحياة / الماء / قطرة / تساوى .

#### ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب :

« قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء  
والمحتاجين نودع فيه الأطعمة » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

- ١ مفرد ( الفقراء ) :  
( الفاجر - الفقير - الفقيران )  
٢ جمع ( بنك ) : ( بنوك - بنكان - بنكنوت )  
ب ماذا نودع فى بنك الطعام ؟

### ثانيًا : المحفوظات

٣ من نشيد ( الفراشات ) اقرأ ، ثم أجب :

ساعة عنى تغيب ساعة أخرى تؤوب

هكذا قرب وبعد ثم فى نور تذوب

١ هات من البيتين :

١ كلمة مضادها ( تحضر ) : .....

٢ كلمة مرادفها ( ترجع ) : .....

٣ كلمة جمعها ( أنوار ) : .....

ب ما اسم مؤلف النشيد ؟

ج اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى :

١ الفراشات تذوب : ( حقيقة - خيال )

٢ الشمس تشرق : ( حقيقة - خيال )

#### ثالثًا : التعبير

٤ رتب الكلمات ، وكوّن جملاً :

١ رائعة / بنك / فكرة / الطعام .

ب الخضراوات / إناء / أغسل / به / ماء / فى .

ج تبهر / الأثاث / العيون / معارض .

د الحياة / النيل / مصدر .

#### رابعًا : الأساليب والتراكيب

٥ أكمل مما بين القوسين :

١ ..... تلاميذ ناجحون .

( هذا - هذه - هؤلاء )

ب ..... يكتبان الدرس . ( هى - هما - هو )



## رابعًا : الأساليب والتراكيب

- ٥ بين نوع الأسلوب فيما يأتى :
- ١ ( اكتب الواجب ) أسلوب : .....
- ٢ ( لا تسرف فى استهلاك الماء ) أسلوب : .....
- ٣ ( كم يومًا فى الأسبوع ) أسلوب : .....
- ب حول الجملة الآتية من اسمية إلى فعلية :  
( البطة السوداء تسبح فى الماء )

## خامسًا : الخط

- ٦ اكتب بخط النسخ مرتين :  
« النيل شريان الحياة فحافظ عليه »

## سادسًا : الإملاء

- ٧ اكتب ما يملأ عليك .

## محافظة الإسكندرية - مديرية التربية والتعليم

## أولًا : التعبير

- ١ اقرأ القصة التالية ، ثم أجب :
- « حبس الصياد القرد فى غرفة صباحًا وأغلق بابها . نظر القرد حوله وأخذ يفكر كيف يخرج من هذه الغرفة ، أعاد النظر فى الأشياء الموجودة بالغرفة ، وأمسك بـ ... »
- ١ من خلال فهمك لعناصر القصة ، أكمل :
- ١ ( الزمان ) : .....
- ٢ ( المكان ) : .....
- ٣ ( الشخصيات ) : .....
- ٤ ( الأحداث ) : .....
- ب ضع نهاية للقصة ؟

## ج أكمل خريطة المفردات لكلمة : ( نودع ) .

نوعها : .....

معناها : ..... نودع مضادها : .....

فى جملة : .....

## ٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« الفراشات حشرات كثيرة الأنواع ، وللفراشة ست أرجل وأربعة أجنحة ، تضع الفراشة بيضها على ورق الشجر والنبات » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

١ عدد أرجل الفراشة .....

( ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة )

٢ الفراشة من .....

( الطيور - الزواحف - الحشرات )

ب أين تضع الفراشة بيضها ؟

ج حلل كلمة ( الشجر ) إلى مقاطع صوتية .

## ثالثًا : المحفوظات

## ٤ من نشيد ( نيل بلادى ) :

نيل بلادى ما أبهـاه !

يجرى الخير فى دلـهـاه

يسقى الناس ما أحـلاه !

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ مرادف ( أبهـاه ) :

( أقبحه - أجمله - أطوله )

٢ مضاد ( أسخاه ) :

( أكرمه - أجمله - أبخله )

ب ماذا يسقى النيل كما فهمت من الأبيات ؟

ج كيف نحافظ على نهر النيل ؟



## ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب :

« قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قالت بسمه : ما أجمل أن نساعد المحتاجين ! قال باسم : وما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . »

١ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

١ بنك الطعام يضع فيه الفقراء الطعام للأغنياء . ( )

٢ نضع فى بنك الطعام جميع أنواع الأطعمة . ( )

ب هات ما يأتى :

١ معنى ( نودع ) . ٢ جمع ( البنك ) .

ج ما الفرق بين بنك الطعام وبنك الأموال ؟

د أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... مضادها : .....

فى جملة : .....

٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« نظر أمير من النافذة فشاهد بعض الناس يلقون القمامة فى الشارع ؛ فحزن أمير وجلس يفكر كيف يغير هذا المنظر القبيح ، وسأل أباه فقال له : نزرع شجرة فى هذا المكان ، فزرع أمير شجرة ، وبعد فترة أصبح المنظر جميلاً . »

١ تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١ جمع ( النافذة ) : .....

( النافذون - النوافذ - النفوذ )

٢ مضاد ( قبيح ) : .....

( صغير - عجيب - جميل )

ب ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

١ زرع أمير شجرة . ( )

٢ شاهد أمير الناس تزرع شجرة فى الشارع . ( )

ج ماذا شاهد أمير من النافذة ؟

## ثالثًا : المحفوظات

٤ من نشيد ( نيل بلادى ) :

نيل بلادى ..... أبهاه !

يجرى ..... فى .....

..... الناس ما .....

١ أكمل المحذوف من الأبيات السابقة .

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ مضاد ( أبهاه ) : ( أقبحه - أصغره - أضعفه )

٢ معنى ( يجرى ) : ( يسرع - ينتشر - يعطى )

٣ مفرد ( بلادى ) : ( بليد - بلدى - بلدات )

ج ما الذى ينشره نهر النيل ؟

د حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية :

( بلادى ) .

## رابعًا : الأساليب والتراكيب

٥ صل من ١ بما يناسبها فى ٢ :

ب	ا
نداء .	متى تذهب للمدرسة ؟
أمر .	يا منى بلادنا جميلة .
نفى .	لا تكتب على الجدران .
نهي .	اكتبى بخط جميل .
استفهام .	



## خامسًا : الخط

٦ اكتب بخط جميل :

« الماء مصدر الحياة »

## سادسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

## ٧ محافظة مطروح – إدارة مطروح

## أولًا : التعبير

١ رتب كلمات كل سطر ، وكوّن جملة مفيدة :

أ الحياة / الماء / مصدر .

ب سعداء / التعاون / الجميع / يجعل .

ج حبي / لك / وفؤادي / بلادي .

## ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( أرض الذهب ) اقرأ ، ثم أجب : (١٠)

« رأّت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على  
جُرّات الفخار .الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتي  
الجميلة ؟ قالت : اسمي نونة .أ هات : معنى ( رأّت ) ، مضاد ( الجميلة ) ،  
مفرد ( جُرّات ) .

ب ماذا كانت تفعل الطفلة النوبية ؟

ج ما اسم الطفلة النوبية التي رأّتها الفراشات ؟

د أكمل شبكة المفردات :



٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« كل إنسان لا يستغنى عن صديق يتخذه  
أخًا ورفيقًا يأنس إليه ، يرافقه إلى المدرسة أو  
العمل ، أو الخروج إلى نزهة في أيام العطلات ،  
ويسأل عنه إذا غاب ، ويعوده إذا مرض ، ويشاركه  
في أفراحه وأحزانه » .

أ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

١ كل إنسان يحتاج إلى صديق . ( )

٢ الصديق يتخلى عن صديقه

وقت الشدة . ( )

ب أكمل :

١ معنى ( رفيق ) : .....

٢ مفرد ( أيام ) : .....

ج ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة .

## ثالثًا : المحفوظات

٤ من نشيد ( نيل بلادي ) :

نيل بلادي ما أبهاه

..... الخير في دلتاه

يسقى ..... ما .....

أ أكمل المحذوف من النشيد كما حفظت .

ب تخير مما بين القوسين :

١ معنى ( أبهاه ) :

( أقبحه – أصغره – أجمله )

٢ مفرد ( بلادي ) : ( بليد – بلدي – البلدة )

٣ مضاد ( الخير ) : ( الشر – الكرم – البر )

ج ما واجبنا نحو النيل ؟



## رابعاً : الأساليب والتراكيب

٥ اُكمل الجمل التالية باسم الإشارة المناسب

مما يلي : ( هاتان - هؤلاء - هذا - هذه )

١ ..... طبيب . ٢ ..... معلمتان .

٣ ..... شجرة . ٤ ..... مهندسون .

ب اُكمل الجمل التالية بالضمير المناسب فيما

يلي : ( هم - هما - هو )

١ ..... تلميذ . ٢ ..... فلاحان .

٣ ..... عمال .

ج صل كل أسلوب بما يناسبه فيما يلي :

متى تذهب إلى المدرسة ؟

لا تكتب على الجدران .

يا محمد ذاكر دروسك .

نهى .

نداء .

استفهام .

نفي .

## خامساً : الخط

٦ اكتب بخط النسخ مرتين :

« شارك الزملاء في تجميل الفصل »

## سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

## ٨ محافظة المنوفية - إدارة الشهداء

## أولاً : القراءة

١ من موضوع ( توفير الكهرباء ) اقرأ ، ثم أجب : (\*)

« قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا

ويوفر الكهرباء . قالت الأم : لن نترك الأجهزة

الكهربية تعمل بدون الحاجة إليها ، عادت الكهرباء

وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة توفير » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ مرادف ( تنفيذ ) : .....

( تطبيق - إعداد - مناقشة )

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

٢ مضاد ( يحافظ ) : .....

( يضر - يهمل - يضعف )

٣ جمع ( خطة ) : .....

( خطوط - خطاطون - خطط )

ب ماذا قالت الأم ؟

ج اُكمل شبكة المفردات الآتية لكلمة :

( كهرباء ) :



٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« نظر أمير من النافذة فشاهد بعض الناس يلقون

القمامة في الشارع ؛ فحزن أمير وجلس يفكر

كيف يغير هذا المنظر القبيح ، وسأل أباه فقال

له : نزرع شجرة في هذا المكان ، فزرع أمير

شجرة ، وبعد فترة أصبح المنظر جميلاً » .

١ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

١ زرع أمير شجرة . ( )

٢ شاهد أمير الناس تزرع شجرة في الشارع .

( )

ب اُكمل المطلوب من الفقرة السابقة :

١ مضاد كلمة ( قبيحاً ) : .....

٢ مفرد كلمة ( النوافذ ) : .....

ج أجب عن السؤال التالي :

ماذا شاهد أمير من النافذة ؟



## خامسًا : الخط

٦ اكتب بخط النسخ :

« النيل مصدر الحياة في مصر »

## سادسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

## ٩ محافظة الدقهلية - مديرية التربية والتعليم

## أولًا : القراءة

١ من موضوع ( قطرة ماء ) اقرأ ، ثم أجب : « وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في إناء به ماء متجدد ، ولن أغسلها تحت الصنبور ، لأوفر في المياه » .

- ١ هات : جمع ( إناء ) ، ومضاد ( تحت ) .  
 ب من قائل هذه العبارة ؟  
 ج ماذا سيفعل الأب للحفاظ على الماء ؟  
 د أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... الإعراف مضادها : .....

في جملة : .....

٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« العلم هو أفضل وسيلة لرفع الوطن وبناء المواطن ، وهو الأساس لكل تقدم ، وعلى الأبناء التمسك بالعلم حتى تظل راية وطنهم عالية خفاقة » .

- ١ ما أفضل طريقة لرفع الوطن ؟  
 ب هات من الفقرة السابقة :  
 ١ ضميرًا للغائب . مضاد ( تخلف ) .  
 ٢ مفرد ( المواطنون ) .  
 ٣ فعلًا .  
 ج قطع الكلمة إلى مقاطع صوتية : ( التمسك ) .

## ثانيًا : المحفوظات

٣ ١ من نشيد ( نيل بلادي ) : اقرأ ، ثم أجب :

نيل بلادي ما أبهاه !  
 يجرى الخير في دلتاه  
 يسقي الناس ما أحلاه !

- ١ هات : مضاد كلمة ( الخير ) : .....  
 ٢ هات : معنى كلمة ( أبهاه ) : .....  
 ب أكمل : ١ ينشر نهر النيل ..... في دلتاه .  
 ٢ نهر النيل ما ..... ! ما ..... !  
 ج من أين يشرب الناس في مصر ؟  
 د اختر المناسب : ( ✓ ) أم ( X ) :  
 \* اسم مؤلف النشيد الشاعر يونس القاضى .  
 ( )

## ثالثًا : التعبير

٤ ١ رتب الكلمات الآتية ، وكون جملة مفيدة :

- ١ أحداث / الحكاية / الأم / تحكى .  
 ٢ الشارع / النظافة / نظف / عمال .  
 ب حلل الكلمة إلى مقاطع صوتية : ( مصانع ) .  
 ج اكتب كالمثال : سماء ، دعاء ، ..... ، .....

## رابعًا : الأساليب والتراكيب

٥ ١ اقرأ ، ثم أكمل كالمثال :

- ( المثال ) : باسم يلون . - بسمه تلون .  
 ١ باسم يفكر . - بسمه .....  
 ٢ باسم ..... - بسمه تذاكر .  
 ب ( تخير الصواب ) : يا منى اغسلى أسنانك .  
 أسلوب ..... ( نداء - استفهام - تعجب )  
 ج أكمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين :  
 ( هذا - هذان - هؤلاء )  
 ١ جنود شجعان .  
 ٢ ملك عادل .



## ١٠ محافظة كفر الشيخ - إدارة برج البرلس

## أولاً : القراءة

- ١ من موضوع ( هيا إلى العمل ) اقرأ ، ثم أجب :
- « وصلت الأسرة إلى أرض العمل . اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجهد وإتقان . معارض الأثاث تبهر العيون . »
- أ استخرج من العبارة السابقة :
- \* ( كلمة بها تاء مربوطة ، كلمة بها مد بالألف ) .
- ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ١ مرادف ( اندهشت ) :
- ( تحيرت - غضبت - علقت )
- ٢ مضاد ( روعة ) : ( جمال - قبح - سحر )
- ج أين وصلت الأسرة ؟
- ٢ ما أرض العمل ؟

٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« إن الجسم يحتاج إلى عناصر غذائية كثيرة وكل نوع من الطعام يمثل عنصرًا واحدًا ، فيجب على الإنسان أن يحرص على تناول الغذاء المتكامل الذى يشتمل على المواد البروتينية ، والمواد التى تمد الجسم بالطاقة والفيتامينات والنشويات . »

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى ( تمد ) : ( تأخذ - تزود - توفر )

٢ جمع ( الطعام ) :

( الطعوم - الأطعم - الأطعمة )

ب ضع علامة ( ✓ ) أو علامة ( X ) أمام ما يناسبها :

١ يجب على الإنسان أن يتناول نوعًا واحدًا من الطعام . ( )

٢ الغذاء المتكامل يشتمل على عنصر واحد فقط . ( )

ج ماذا يحتاج الجسم ؟

ثانيًا : المحفوظات

٣ من نشيد ( نيل بلادى ) : اقرأ ، ثم أجب :

يسقى الناس ما أحلاه !  
يروى الزرع ما أسخاه !

أ هات : مرادف ( أحلاه ) ، ومضاد ( أسخاه ) .

ب من قائل هذه الأبيات ؟

ج هات معنى الكلمة التى تحتها خط :

١ يروى الفلاح الأرض .

٢ يروى المعلم القصة .

ثالثًا : التعبير

٤ رتب الكلمات الآتية ، لتكون جملاً :

أ الشارع / النظافة / نظف / عمال .

ب الحياة / مصدر / النيل .

ج فى / اللوحة / الزملاء / رسم / اشترك .

د الصنبور / بعد / سأغلق / وجهى / غسل .

رابعًا : الأساليب والتراكيب

٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ ..... وردتان جميلتان .

( هاتان - هذان - هذه )

ب ..... بائع أمين . ( هو - هما - هم )

ج متى يجمع الفلاح القطن ؟

( استفهام - نداء - نفى )

د لا تترك الصنبور مفتوحًا .

( استفهام - نهى - نداء )

خامسًا : الخط

٦ اكتب مرتين بخط جميل :

« الاتحاد قوة والتفرق ضعف »

سادسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملئ عليك .

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور

الصف الثالث الابتدائى

سلاح التلميذ فى اللغة العربية



## خامسًا : الخط

٦ اكتب بخط النسخ : « وطنى أعلى الأوطان »

## سادسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

## ١١ محافظة الشرقية – إدارة ديرب نجم

## أولًا : التعبير

١ أ رتب الجمل ، وكوّن حكاية :

- \* جاء رجال الإسعاف ونقلوا المصابين .
- \* كان أحمد فى طريقه إلى العمل .
- \* فاتصل برقم الإسعاف .
- \* شاهد حادث سيارة .

ب اكتب كالمثال : قصير ، صغير ، ..... ، .....

## ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب :

- « قالت الأم : الحل موجود ، قال الجميع : وما هو ؟  
قالت الأم : البنك ، قال باسم : هل نضع لهم أموالاً  
فى البنك ؟ قالت الأم : أقصد بنك الطعام » .
- أ هات : جمع ( الأم ) ، ومفرد ( أموالا ) .  
ب أكمل :

- ١ البنك الذى يودع فيه الناس الأطعمة هو .....  
٢ يوزع الطعام على .....  
ج أين اجتمعت الأسرة ؟  
د أكمل شبكة المفردات الآتية :



## ثانيًا : المحفوظات

٣ من نشيد ( نيل بلادى ) : اقرأ ، ثم أجب :

نيل ..... ما ..... !

يجرى ..... فى .....

- أ أكمل مكان النقط السابقة .  
ب هات : ١ مرادف ( ما أبهاه ! ) : .....  
٢ مضاد ( الخير ) : .....  
ج بم وصف الشاعر نيل بلاده ؟  
د أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... يجرى مضادها : .....

فى جملة : .....

## ثالثًا : التعبير

٤ رتب الكلمات الآتية ، وكوّن جملاً مفيدة :

- أ الفقراء / بنك / يساعد / الطعام .  
ب الحياة / النيل / مصدر .  
ج الإسكندرية / أسافر / إلى / صيفاً .  
د أن / ما / نتعاون / أجمل !  
ه مدينة / تشتهر / دمياط / بصناعة / الأثاث .

## رابعًا : الأساليب والتراكيب

٥ أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ ..... تلميذ مجتهد .  
( هذا – هذان – هؤلاء )  
٢ ..... ممرضتان . ( هؤلاء – هاتان – هذان )  
ب أذهب إلى المدرسة صباحاً .  
( ضع سؤالاً للإجابة السابقة )  
ج يدافع الجندى عن وطنه . ( مانوع الجملة ؟ )  
د ..... يسكن صديقك ؟  
( ضع أداة استفهام مناسبة )



## رابعاً : الأساليب والتراكيب

٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- أ ..... بائع أمين . ( ضمير غائب )  
 ب ..... وردتان جميلتان . ( اسم إشارة )  
 ج ..... تكذب فى أقوالك . ( أداة نهى )  
 د ..... بلادى لك حبى ..... فؤادى .

( حرف عطف )

هـ ..... ما أجمل السماء ( ) ( علامة ترقيم )

## خامساً : الخط

٦ اكتب مرتين بخط النسخ :

« مصر هبة النيل »

## سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

## ١٢ محافظة الإسماعيلية - إدارة الإسماعيلية

## أولاً : التعبير

١ أرتب الجمل الآتية ؛ لتكون قصة مرتبة

الأفكار :

- \* يتناول طعام الإفطار .  
 \* يصحو العامل من نومه مبكراً .  
 \* يعود فى المساء مسروراً .  
 \* يذهب إلى المصنع ويعمل بنشاط .  
 ب حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :  
 النخيل : .....  
 اعتمادى : .....  
 ج أكمل ما يلى :  
 النيل مصدر ..... من مياهه .....

٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« نظر الطاووس يوماً إلى ذيله الجميل ، وريشه الناعم الطويل ، وقال : أنا أجمل الطيور ، وقرر أن يعيش منفرداً ، وبعد فترة مرض ، وتساقط ريشه ، فجاءت الطيور تزوره ، فاعتذر ، وقال : ما أجمل الحياة فى جماعة ! » .

١ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

١ الطاووس أجمل الطيور . ( )

٢ اعتذر الطاووس للطيور عندما زارته . ( )

ب تخير الصواب مما بين القوسين :

١ جمع كلمة ( فترة ) : .....

( فترات - فواتير - فائزات )

٢ مضاد كلمة ( ناعم ) : .....

( جاف - خشن - صلب )

ج ماذا قرر الطاووس ؟

## ثالثاً : المحفوظات

٤ من نشيد ( الفراشات ) :

الفراشات الرقيقة بين أزهار .....

تنشق ..... وتعدو بجناحات .....

إنها شىء ..... ولها عمر .....

أ أكمل المحذوف مكان النقط .

ب هات :

١ معنى ( تنشق ) : .....

٢ مضاد ( الرقيقة ) : .....

٣ مفرد ( جناحات ) : .....

ج ماذا تنشق الفراشات ؟

د حلل كلمة ( أزهار ) إلى مقاطع صوتية :

..... / ..... / .....



## ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب :

« اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تناول  
الغداء . الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة .  
فرغ الجميع من تناول الطعام وتبقى طعام كثير .  
١ هات ما يلي :

١ مرادف ( فرغ ) :

٢ جمع ( مائدة ) :

٣ مفرد ( الأطعمة ) :

٤ مضاد ( كثير ) :

ب ماذا قال الأب عندما نظر إلى الطعام  
المتبقى ؟

ج استخرج من العبارة فعلًا ، وبين نوعه .

د أكمل شكل فن الآتى :



٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« السد العالى بناه المصريون على النيل ؛ ليحفظ  
الماء ، ويروى الحقول وينير البلاد » .

١ أكمل ما يلي :

١ جمع ( السد ) :

٢ معنى ( يروى ) :

ب ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

١ السد العالى بناه المصريون . ( )

٢ ليس للسد العالى أى فوائد . ( )

ج اذكر فوائد السد العالى .

## ثالثًا : المحفوظات

٤ من نشيد ( نيل بلادى ) :

يروى ..... ما ..... !

..... حبًا وحياة

هيا ..... شكرًا .....

١ اكتب المحذوف من النشيد .

ب هات : مرادف ( أسخاه ) ، وجمع ( الزرع ) ،

ومضاد ( حياة ) .

ج ماذا يروى النيل ؟

د ما واجبنا نحو نهر النيل ؟

## رابعًا : الأساليب والتراكيب

٥ ١ ضع سؤالاً للإجابة التالية :

\* ..... ؟ يقيم السائح فى الفندق .

ب اختر الصواب مما بين القوسين :

١ ..... قصص مسلية .

( هؤلاء - هذا - هذه )

٢ لا تسهر بسمه أمام الكمبيوتر .

\* أسلوب : ..... ( نهى - نداء - نفى )

٢ ..... مواطنون صالحون .

( هو - هم - هما )

ج أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

\* ..... الفقراء . ( فعل أمر ) .

## خامسًا : الخط

٦ اكتب بخط النسخ :

« ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعًا سعداء »

## سادسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي  
www.facebook.com/groups/zakrolypr3

### ١٣ محافظة بورسعيد – إدارة شرق

#### أولاً : القراءة

١ من موضوع ( أرض النخيل ) اقرأ ، ثم أجب : (١٠)

« اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب ،  
ودّعت الفراشات السياح فى سرور ، واستعدت  
لرحلة أخرى لأرض الذهب » .

١ هات :

١ معنى ( المطرزة ) : .....

٢ مضاد ( اشترى ) : .....

٣ مفرد ( السياح ) : .....

ب ماذا اشترى السياح ؟

ج إلى أى شىء استعدت الفراشات ؟

د حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١ سُرُور : ..... / ..... / .....

٢ أَرْض : ..... / .....

٣ أُخْرَى : ..... / .....

٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« فى يوم الاحتفال بالتلميذ المثالى بالمدرسة ،  
حضر الآباء وقال مدير المدرسة يجب علينا  
جميعاً أن نكرم التلميذ المثالى ؛ لأنه تلميذ  
متفوق علمياً وأدبياً ، فله منا كل الاحترام  
والتقدير وسنقدم له جائزة قيمة » .

١ هات : جمع ( جائزة ) : .....

ومفرد ( الآباء ) : .....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ احتفلت المدرسة بالتلميذ .....

( النشيط – الكسول – المثالى )

٢ قدم المدير للتلميذ المثالى .....

( جائزة قيمة – ضربة قوية – شهادة دراسية )

ج لماذا كرمت المدرسة التلميذ المثالى ؟

#### ثانياً : المحفوظات

٣ من نشيد ( نيل بلادى ) :

نيل ..... أبهاه !

..... الخير فى .....

١ اكتب المحذوف من النشيد .

ب مضاد ( الخير ) : .....

وجمع ( نهر ) : .....

ج أين يوجد خير مصر ؟

د أكمل شكل فن :



#### ثالثاً : التعبير

٤ رتب وكون جملاً :

١ عظيم / النيل / نهر .

ب فى / تسرف / الكهرباء / الناس / استخدام .

ج الفقراء / بنك / يساعد / الطعام .

#### رابعاً : الأساليب والتراكيب

٥ ما نوع الأسلوب فيما يلى ؟

١ يا منى اغسلى أسنانك .

( أسلوب .....



- ب متى طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب ؟  
ج أين هبطت الفراشات ؟  
د أكمل شبكة المفردات :



٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« نظر ( أمير ) من النافذة فشاهد بعض الناس يلقون القمامة في الشارع فحزن ( أمير ) وجلس يفكر كيف يغير هذا المنظر القبيح ، وسأل أباه فقال له : نزرع شجرة في هذا المكان ، فزرع ( أمير ) شجرة وبعد فترة أصبح المنظر جميلاً » .

١ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،  
وعلمة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- ١ زرع أمير شجرة . ( )  
٢ شاهد أمير الناس تزرع شجرة في الشارع . ( )  
ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :  
١ جمع ( النافذة ) : .....  
( النافذون - النوافذ - النفوذ )  
٢ مضاد ( قبيح ) : .....  
( صغير - كبير - جميل )  
ج ماذا شاهد أمير من النافذة ؟

٢ ماذا قرأت اليوم ؟

( أسلوب ..... )

ب حلل إلى مقاطع صوتية : يُعْطِينَا .

ج اختر : ..... تشتهر أرض العمل ؟  
( من - بماذا - أين )

### خامسًا : الخط

٦ اكتب بخط جميل :

« ما أروع الفلاح المصري ! »

### سادسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

### ١٤ محافظة السويس - مديرية التربية والتعليم

### أولًا : التعبير

١ رتب ، وكون جملة مفيدة :

- أ مصدر / النيل / الحياة .  
ب الأثاث / تبهر / معارض / العيون .  
ج الجميع / بجد / يعملون / وإتقان .  
د الصنبور / بعد / سأغلق / وجهي / غسل .

### ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع ( أرض الذهب ) اقرأ ، ثم أجب : (\*)

« أقبل الشتاء .. طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب ، هبطت الفراشات في قرية جميلة .  
القرية على ضفاف النيل » .

١ هات :

- ١ معنى ( أقبل ) : .....  
٢ مضاد ( جميلة ) : .....  
٣ مفرد ( ضفاف ) : .....



## ثالثاً : المحفوظات

من نشيد ( بلادي ) :

أكمل الأبيات التالية بالكلمات التي بين

القوسين :

( الدهر - فؤادي - أغلى - عيشي - الأعادي )

مصر أنت ..... درة

فوق جبين ..... غرة

يا بلادي ..... حرة

واسلمي رغم .....

بلادي بلادي بلادي

لك حبي و .....

ب كلمة مرادفها ( اللؤلؤة العظيمة ) : .....

وكلمة مضادها ( أرخص ) : .....

ج ماذا يتمنى الشاعر لبلاده في البيت الثاني ؟

## رابعاً : الأساليب والتراكيب

أكمل مكان النقط مما بين القوسين :

( أسلوب أمر - أسلوب نهى )

\* لا تلعب في الشارع .

( ..... )

\* حافظ على كل قطرة ماء .

( ..... )

ب أكمل باسم إشارة مناسب :

١ ..... ملك عادل .

٢ ..... وردتان .

٣ ..... تلاميذ .

## خامساً : الخط

اكتب بخط النسخ :

« قطرة الماء تساوي حياة »

## سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

## ١٥ محافظة الفيوم - إدارة غرب

## أولاً : القراءة

١ من موضوع ( قطرة ماء ) اقرأ ، ثم أجب :

« اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ؛ ف جذب

انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ ف غضب

الأب والأم .

قال الأب : النيل مصدر الحياة من مياهه

نشرب ومن مياهه نروي الزرع » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ جمع ( الأسرة ) : .....

( الأسوار - الأسر - الأسيرات )

٢ مرادف ( إهدار ) : .....

( تضييع - تصنيع - تخزين )

ب ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

١ فرح الأب والأم من مشاهد إهدار ماء

النيل . ( )

٢ اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز . ( )

ج ما فائدة نهر النيل ، كما فهمت من العبارة

السابقة ؟

د حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١ النيل : ..... / ..... / .....

٢ مصدر : ..... / ..... / .....



- ب هات : مرادف ( غايتى ) ..... ،  
ومرادف ( فؤادى ) : ..... ، ومفرد  
( أياى ) : .....  
ج ماذا تمثل مصر للشاعر كما فهمت من  
البيت الأول ؟

## ثالثًا : التعبير

- ٤ رتب الكلمات الآتية ، ثم كوّن منها جملة مفيدة :  
أ مائدة / اجتمعت / على / الأسرة /  
الطعام .  
ب فى / بنك / نضع / الأطعمة / الطعام .  
ج يقوم / بتوزيع / الشباب / الأطعمة .  
د حياة / قطرة / تساوى / المياه .

## رابعًا : الأساليب والتراكيب

- ٥ اختر مما بين القوسين :  
١ ..... لوحتان جميلتان .  
( هذه - هاتان - هذان )  
٢ ..... معلم بارع .  
( هو - هما - هي )  
ب أكمل بأداة استفهام مناسبة مما بين القوسين :  
( متى - أين - ماذا )  
١ ..... يسكن النحل ؟  
يسكن النحل فى الخلية  
٢ ..... تنام الطيور ؟  
تنام الطيور ليلاً

## ٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« الريف المصرى جميل ، والحياة فيه مليئة  
بالحب والعطاء ، والفلاح يعمل بجهد ونشاط  
وسط الحقول ، ويساعد جاره إذا احتاج  
لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء ، فما أحلى  
الريف المصرى ! »

## ١ ضع علامة ( ✓ ) أو علامة ( X ) :

- ١ الريف المصرى جميل . ( )  
٢ لا يساعد الفلاح من يحتاج للمساعدة .  
( )  
ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :  
١ جمع ( الفلاح ) : .....  
( الفلاحون - الفالحنون - المفلاحون )  
٢ مضاد ( نشاط ) : .....  
( كسل - هدوء - سعادة )  
ج أين يعمل الفلاح ؟

## ثانيًا : المحفوظات

## ٣ من نشيد ( بلادى ) ، اقرأ ، ثم أجب :

- مصر ..... البلاد  
أنت غايتى والمراد  
وعلى كل .....  
كم لنيلك من أياى  
بلادى بلادى بلادى  
لك ..... وفؤادى  
١ أكمل الكلمات الناقصة مكان النقط .



جـ أكمل : ما أجمل سماء مصر !

أسلوب : .....

### خاصتنا : الخط

٦ اكتب ما يأتي بخط النسخ :

« إن الله مع الصابرين »

### سادتنا : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

### ١٦ محافظة بنى سويف - إدارة بنى سويف

### أولاً : التعبير

١ رتب كلمات كل سطر ، وكوّن جملة مفيدة مما يلي :

أ الحياة / النيل / مصدر .

ب أروع / بلادى / ما / صناع .

ج الشارع / النظافة / نظف / عمال .

د أحداث / الحكاية / الأم / تحكى .

### ثانياً : القراءة

٢ من موضوع ( توفير الكهرباء ) اقرأ ، ثم أجب : (١٠)

« قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفاً ، فيصبح الجو لطيفاً ، ولا نستعمل المكيف » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

فيما يلي :

١ مضاد ( مفتوحة ) : .....

( بعيدة - ضيقة - مغلقة )

٢ مفرد ( النوافذ ) : .....

( النافذ - النفوذ - النافذة )

٣ قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة .....

( شتاءً - صيفاً - خريفاً )

ب ما الفكرة التى قدمتها الأم ؟

ج حلل كلمة ( نستعمل ) إلى مقاطع صوتية :

..... / ..... / ..... / .....

٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« الفراشات حشرات كثيرة الأنواع ، للفراشة ست أرجل وأربعة أجنحة . تضع بيضها على ورق الشجر والنبات » .

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ عدد أرجل الفراشة .....

( أربعة - خمسة - ستة )

٢ الفراشة من .....

( الطيور - الحشرات - الزواحف )

ب أكمل :

تضع الفراشة بيضها على .....

### ثالثاً : المحفوظات

٤ من نشيد ( نيل بلادى ) ، اقرأ ، ثم أجب :

أ اختر مما بين القوسين وضعه فى المكان

الصحيح :

( أبهاه - الخير - أحلاه )

نيل بلادى ما .....

يجرى ..... فى دلتاه

يسقى الناس ما .....



## ١٧ محافظة المنيا - إدارة أبو قرقاص

## أولاً : التعبير

١ رتب الجمل لتصبح حكاية صحيحة فيما يلي :

- أ عرف أن صديقه مريض .
- ب فرح سامح بزيارة الأصدقاء وشكرهم .
- ج ذهب الجميع لزيارة صديقهم .
- د سأل باسم عن صديقه سامح .
- ه أخبر باسم أصدقاءه .
- و تعاون الأصدقاء واشتروا باقة أزهار .

## ثانياً : القراءة

٢ من موضوع ( هيا إلى العمل ) اقرأ ، ثم أجب :

« باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقي ؟  
العامل : مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهي مدينة  
الأثاث والحلوى ومنتجات الألبان » .

أ تخير الصواب مما بين القوسين :

- أ معنى ( عريقة ) : .....
- ب ( كبيرة - أصيلة - جميلة )
- ج مضاد ( شهيرة ) : .....
- د ( مجهولة - صغيرة - فقيرة )
- ه جمع ( مدينة ) : .....

( الديون - الدائنون - المدن )

ب تشتهر المدينة ب : .....

ج أكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... يَفِدُ مضادها : .....

في جملة : .....

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ معنى ( أبهاء ) : .....
- ب مضاد ( الخير ) : .....
- ج ( أجمله - أكبره - أقيمه )
- د ( الشر - السرور - البر )
- ه بم وصف الشاعر ( نيل بلادي ) في البيت الأول ؟

## رابعاً : الأساليب والتراكيب

٥ اختر المناسب مما بين القوسين وأكمل الجمل :

- أ ..... يرسمون لوحة .
- ب ( هو - هم - هما )
- ج ..... تساعد أمها .
- د ( هو - هم - هي )
- ه ..... نافذة مفتوحة .
- و ( هذا - هذه - هؤلاء )
- ز أين تنام العصفير ؟ أسلوب ..... .
- ح ( نفى - نداء - استفهام )

## خامساً : الخط

٦ اكتب بخط جميل :

« الجميع يعملون بجد وإتقان »

## سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يملئ عليك .



## رابعاً : الأساليب والتراكيب

٥ اختر المناسب مما بين القوسين وأكمل الجمل :

- أ ..... تلميذ ذكي .  
( هذا - هذه - هؤلاء )  
ب ..... تذاكر دروسها .  
( هم - هي - هو )  
ج ..... تذهب إلى المدرسة ؟  
( أين - ماذا - متى )  
د ..... أذهب ..... المدرسة كل صباح .  
( عن - إلى - من )

## خامساً : الخط

٦ اكتب بخط النسخ :

« ما أجمل أن تساعد المحتاجين »

## سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

١٨ محافظة أسيوط - إدارة أبو تيج

## أولاً : التعبير

١ رتب كلمات كل سطر ، وكون جملاً مفيدة :

- أ الحياة / النيل / مصدر .  
ب الصنبور / بعد / سأغلق / وجهي / غسل .  
ج الخضراوات / إناء / ماء / أغسل / به / في .  
د الأسرة / زارت / الأثاث / ورش .

٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« رأى سمير والده يعطى جده الطعام فى إناء من الخشب . تعجب سمير ، فهم يأكلون فى أطباق من الزجاج . فسأل والده عن السبب . فقال له : لأن جدك يكسر الأطباق . قال سمير : إذا مات جدى أريد هذا الطبق لأطعمك فيه حين تكبر . عرف الأب أنه كما تدين تدان » .

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ كانت الأسرة تأكل فى أطباق من .....  
( الخشب - الزجاج - الفخار )  
٢ كان سمير يريد الطبق لـ .....  
( يأكل فيه - يعطيه للفقير - يطعم والده فيه )  
ب مفرد ( أطباق ) : .....  
وجمع ( الطعام ) : .....  
ج لماذا تعجب سمير ؟

## ثالثاً : المحفوظات

٤ من نشيد ( نيل بلادى ) ، اقرأ ، ثم أجب :

- نيل بلادى ما ..... !  
يجرى ..... فى .....  
يسقى ..... ما ..... !  
أ أكمل الناقص من الأبيات .  
ب معنى ( أبهاء ) : .....  
ومضاد ( الخير ) : .....  
ج ما واجبنا نحو النيل ؟  
د حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :  
الْخَيْرُ - يَسْقَى - النَّاسَ .



## ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع (ميا نتعاون) اقرأ ، ثم أجب :

« قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قالت بسمه : ما أجمل أن نساعد المحتاجين ! » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

١ مرادف ( نودع ) : .....

( نحفظ - نأخذ - نعطي )

٢ مفرد ( المحتاجين ) : .....

( الحاجة - الحاج - المحتاج )

٣ جمع ( الطعام ) : .....

( الطعوم - الأطعمة - المطاعم )

٤ مضاد ( أجمل ) : .....

( أروع - أحسن - أقبح )

ب ماذا قال الأب ؟

ج حلل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... الفقراء مضادها : .....

في جملة : .....

٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« التلميذ الذي يستخدم عقله فيما ينفعه هو تلميذ يعرف قيمة العقل ، وهو نعمة كرمه الله بها ، وبها يحقق هدفه ويجني ثمار عمله . فما أعظم العقل ! » .

١ هات : مضاد ( ينفع ) : .....

وجمع ( هدف ) : .....

ب ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

١ العقل نعمة كبرى وهبها الله

للإنسان . ( )

٢ تتميز الحيوانات بقدرتها على

التفكير . ( )

ج ما الذي يحققه استخدام العقل ؟

## ثالثًا : المحفوظات

٤ من نشيد ( الفراشات ) ، اقرأ ، ثم أجب :

الفراشات الرقيقة

بين ..... الحديقة

تنشق ..... وتعدو

بجناحات .....

١ أكمل المحذوف مكان النقط .

ب هات :

١ معنى ( تنشق ) : .....

٢ مضاد ( رقيقة ) : .....

٣ مفرد ( الفراشات ) : .....

ج أين تطير الفراشات ؟

د أكمل شبكة المفردات :





## رابعًا : الأساليب والتراكيب

## ٥ أ حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية :

- ١ متى تذهب إلى المدرسة ؟  
أسلوب : .....
- ٢ يا منى اغسلي أسنانك .  
أسلوب : .....
- ٣ لا تكتب على الجدران .  
أسلوب : .....
- ٤ حافظ على أثاث المدرسة .  
أسلوب : .....

## ب أكمل باسم إشارة مناسب :

- ١ مهندسان بارعان .
- ٢ طبيبات .

## خامسًا : الخط

## ٦ اكتب ما يلى بخط النسخ :

« الجميع يعملون بجد وإتقان »

## سادسًا : الإملاء

## ٧ اكتب ما يملئ عليك .

## ١٩ محافظة سوهاج - إدارة جرجا

## أولًا : التعبير

## ١ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً :

- أ العمل / الأسرة / إلى / وصلت / أرض .
- ب الجميع / من / الغداء / فرغ / تناول .
- ج الطعام / فكرة / لمساعدة / بنك / الفقراء / والمحتاجين .

## ثانيًا : القراءة

## ٢ من موضوع ( قطرة ماء ) اقرأ ، ثم أجب :

« اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ، ف جذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ، ف غضب الأب والأم » .

## أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ معنى ( جذب ) : .....  
( أرشد - شد - عرف )
- ٢ جمع ( أسرة ) : .....  
( أسرى - أسر - مأسر )
- ٣ مضاد ( اجتمعت ) : .....  
( انصرفت - تصارعت - تفرقت )

## ب ما الذى جذب انتباه الأسرة ؟

## ج ما موقف الأب والأم من إهدار ماء النيل ؟

## د حلل الكلمة إلى مقاطع صوتية :

\*( جَذَبَ ) .

## ٣ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« التلميذ الذى يستخدم عقله فيما ينفعه يعرف قيمة العقل ، وهو نعمة كرمه الله بها ، وبها يحقق هدفه ويجنى ثمار عمله ، فما أعظم العقل ! » .

## أ مضاد ( ينفع ) : .....

## ب جمع ( هدف ) : .....

## ب ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،

## وعلمة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

## ١ العقل نعمة كبرى وهبها الله للإنسان .

( )





٢ يجب أن يستخدم التلميذ عقله فيما ينفعه .

( )

جـ ما الذي يحققه استخدام العقل ؟

٢ لا تترك الصنبور مفتوحاً .

أسلوب .....

خامساً : الخط

٦ اكتب ما يلي بخط النسخ :

« الجميع يعملون بجِد وإتقان »

سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

٢٠ محافظة أسوان – إدارة أسوان

أولاً : القراءة

١ من موضوع ( هيا نتعاون ) اقرأ ، ثم أجب :

« قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين ، نودع فيه الأطعمة .  
قالت بسم : ما أجمل أن نساعد المحتاجين » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى ( نودع ) : .....

( ننسى – نحفظ ونترك – نسمع )

٢ جمع ( بنك ) : .....

( بنوك – بنود – بنكان )

٣ مفرد ( الأطعمة ) : .....

( التطعيم – الطعم – الطعام )

بـ ما فائدة بنك الطعام ؟

جـ من الذي يقوم بتوزيع الطعام على الفقراء والمحتاجين ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نشيد ( الفراشات ) ، اقرأ ، ثم أجب : (★)

ساعة عنى تغيب

ساعة ..... تؤوب

..... قرب وبعد

..... ثم فى نور

أ اكمل المحذوف مكان النقط .

ب هات : معنى ( تغيب ) ، ومضاد ( قرب ) ،

وجمع ( ساعة ) .

جـ ماذا يحدث للفراشات فى النور ؟

د اكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... تؤوب مضادها : .....

فى جملة : .....

رابعاً : الأساليب والتراكيب

٥ ا اكمل الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ..... تلاميذ مجتهدون .

( هؤلاء – هذا – هذه )

٢ ..... تلميذ مجتهد .

( هذا – هذه – هذان )

٣ ..... تلميذة مجتهدة .

( هو – هى – هما )

ب اذكر نوع الأسلوب فيما يأتى :

١ اقرأ القصة . أسلوب .....



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي  
www.facebook.com/groups/zakrolypr3

ج اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين  
فيما يلي :

- ١ يشرب الناس في مصر من .....  
( الترع - البحيرات - نهر النيل )
- ٢ نهر النيل ينشر .....  
( الشر - التلوث - الخير )

ثالثًا : الأساليب والتراكيب

- ٤ أأكمل النقط مما بين القوسين :
- ١ اكتب الدرس . أسلوب : .....  
( نداء - أمر - استفهام )
- ٢ لا تهمل دروسك . أسلوب : .....  
( استفهام - أمر - نهى )
- ٣ يصنع الحلوى . .....  
( هي - هو - هم )
- ٤ جنود شجعان . .....  
( هؤلاء - هذا - هذه )
- ٥ يا بلادي لك حبي وفؤادي . .....  
( استفهام - نداء - تعجب )
- ٦ حول الجملة الإسمية إلى جملة فعلية :  
\* معارض الأثاث تبهر العيون .
- ٧ رتب الكلمات ؛ لتكون جملة مفيدة :  
الأسرة / قامت / إلى / العمل / برحلة / أرض .
- ٨ وإتقان / الجميع / بجد / يعملون .

رابعًا : الخط

- ٥ اكتب مرتين بخط النسخ :  
« أنا أحب وطني »

خامسًا : الإملاء

- ٦ اكتب ما يملأ عليك .

٢ ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ، ثم أجب :

« أصبحت مكتبة المدرسة مليئة بالكتب المفيدة والقصص المسلية ، وأصبح التلاميذ يترددون على المكتبة للقراءة ، فالقراءة غذاء العقل والروح ، كما أن رغيف الخبز غذاء البدن ، فالكتاب خير صديق . »

أ أأكمل :

- ١ المكتبة مليئة بـ ..... المفيدة .
- ٢ القراءة غذاء .....  
ب ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ،  
وعلمة ( X ) أمام العبارة الخطأ :
- ١ يوجد بالمكتبة كتب وقصص مسلية .  
( )
- ٢ الرغيف غذاء العقل والروح .  
( )
- ج من هو خير صديق ؟

ثانيًا : المحفوظات

٣ من نشيد ( نيل بلادي ) ، اقرأ ، ثم أجب :

- أ ضع هذه الكلمات في أماكنها الصحيحة في النشيد : ( أبهاه - دلتاه - الخير - أحلاه ) .  
نيل بلادي ما ..... !  
يجرى ..... فى .....  
يسقى الناس ما ..... !

ب أأكمل خريطة الكلمة :

نوعها : .....

معناها : ..... نودع مضادها : .....

فى جملة : .....

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى وغير مسموح بتداوله خارج الموقع او تحويله لصور